**Тема урока**: §7. «Земля – часть Солнечной системы» (урок № 7 в теме «Земля – часть Солнечной системы »)

**Цель**: сформировать представление об уникальности Земли, как части Солнечной системы.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия ***солнечная система, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, мировой океан***; дать первоначальные сведения о Солнечной системе, ее составе и возникновении; познакомить с планетами земной группы; показать уникальность Земли как единственной планеты, на которой существует жизнь.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Воспитательные*: осознание себя как части целостности природы

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: понимание уникальности планеты Земля, как части Солнечной системы.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира и себя как неотъемлемой части Солнечной системы

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям солнечная система, литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера, мировой океан; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма работы учащихся**: групповая

**Техническое оборудование**: интерактивная доска, схема и модель Солнечной системы, фотографии, интернет, ЭОР, персональный компьютер.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время |
| 1 | Организация на урок | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Приветствие учителя, подготовка к уроку. | 2мин |
| 2 | Актуализация темы | Постановка проблемного вопроса, связующего предыдущий урок и новую тему.  Объясните: Что описывается в сообщениях?  *(слайд1-кроссворд)* Проверяет усвоение понятий. Предположите: Что объединяет эти слова? С какими понятиями вы еще не встречались? Проверяет усвоение понятий | Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Раскрывают полученные знания (понятия). Формулируют название темы урока (Р) | 4мин |
| 3 | Изучение нового материала | 1. Объясните (учебник стр.25):  - -Что общего у Земли с другими планетами Солнечной системы?  - В чем уникальность нашей планеты?  (Ответы пишутся на интерактивной доске)  Подводит к выводу: что все планеты, входящие в Солнечную систему, имеют и общие черты, и существенные различия.  2.Демонстрирует ЭОР (Планеты Солнечной системы.).  Акцентирует внимание на то, что по своим особенностям планеты Солнечной системы делятся на 2 группы: 1.планеты гиганты  2.планеты земной группы | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность (П)  Предлагают свои варианты общих черт и различий, самостоятельно определяют общие черты планет Солнечной системы (К, Р)  Просматривают (П), сравнивают планеты Земной группы (Р) принимают участие в диалоге с учителем | 4мин  3 мин  3 мин |
| 4 | Практикум | Организует работу в рабочей тетради стр.16 задание 11 на основе текста §7  Проверяет полученный результат  Демонстрирует с помощью ЭОР изображение планеты Земля из космоса.  Подводит к выводу: что в отличие от других планет земная поверхность разделена на океаны и огромные массивы суши- материки.  Вводит понятие ***мировой океан*** | Анализируют текст и выбирают необходимые сведения(П)  Самостоятельно знакомятся с содержанием § 7 и выполняют задания в рабочей тетради. (П.Р.)  Демонстрируют результат своей работы. (Л).  Смотрят. Обмениваются полученной информацией (К)  Записывают в тетради новые понятия | 5 мин  4 мин |
|  | Физминутка (здоровьесберегающий компонент) | Игра на внимание | Играют,  определяются внимательные. (К) | 2 мин |
| 5 | Закрепление | 1.Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме *(слайд 7,8)*  ( Причинно -следственные связи:  Планеты земной группы и планеты гиганты с одной стороны, названия планет с другой; оболочки Земли.) | Демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных связей (Р).  Формулируют ответ, применяя полученные знания (Р) | 5 мин |
| 6 | Итог урока (рефлексия) | Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет д/з §7, Вопросы с.29 творческое задание  Для художников  Для писателей  Для режисеров по теме: «Влияние космоса на Землю и жизнь людей» | Оценивают работу на уроке всего класса «смайликом» на доске (Л). Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К). | 3 мин |

Приложение № 1.

1. Я-небесное тело. Представляют собой светящийся массивный газовый шар. Обычно состою из гелия и водорода.(звезда)
2. Я — твёрдое тело космического происхождения, упавшее на поверхность крупного небесного тела. Большинство имеют вес от нескольких граммов до нескольких килограммов. Крупнейший из найденных — Гоба (вес 60 тонн). Полагают, что в сутки на Землю падает 5–6 т , или 2 тысяч тонн в год.(метеорит)
3. Я известна с глубокой древности. Небесное тело, которые становятся все ярче и ярче по мере приближения к Солнцу, а также приобретают длинные и тоже очень яркие хвосты, - появлялись довольно редко, а главное - неожиданно. Из-за необычного вида их считали предвестниками несчастий: голода, стихийных бедствий, эпидемий, войны или смерти правителя.(комета)
4. Я, естественный спутник Земли, среднее расстояние от Земли 384000 км, средний диаметр 3476 км. Я практически лишена атмосферы.(Луна)
5. В трёхмерном пространстве звёзды, которые мы видим на [небесной сфере](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0) рядом, могут быть расположены очень далеко друг от друга. С древнейших времён [люди](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8) видели некоторую систему во взаимном расположении звёзд и группировали их в соответствии с ней в нас.Кто мы? (созвездия)