**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. География, 5 класс 34ч.**

Андреевой Л.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела. | Характеристика содержательных линий | **Планируемые результаты** |
| *На базовом**уровне* |
| ***Раздел I*.**  Что изучает география. Как люди открывали мир. 7 ч | Развитие географических знаний о Земле. Как устроен наш мир? Как менялись представления об устройстве мира? Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия . Эпоха ВГО. Первые кругосветные путешествия. Открытия русских путешественников . Географические методы изучения окружающей среды. Использование инструментов и приборов.  | - использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных задач;Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий  |
| ***Раздел 2.*** ***Источники географической информации.******7ч.*** |  Как древние люди представляли себе Землю?  План местности. Ориентирование. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности.Решение практических задач по плану местности. Глобус. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Параллели. Меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Чем отличается карта от плана? Легенда карты. Шкала глубин и высот. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений и расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположение географических объектов. Разнообразие карт. Карты Ростовской области. | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| ***Раздел 3.*** **ЗЕМЛЯ во Вселенной.** **8ч**.  | Земля — планета Солнечной системы. Солнечная. Состав Солнечной системы. Планеты и другие небесные тела. Исследования космоса. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Линии тропиков и полярных кругов. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | - Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю- представлять в различных формах географическую информацию необходимую .Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| ***Раздел 4. Природа Земли******10ч*** |  Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы.Рельеф Земли. Описание рельефа территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Реки и озёра Ростовской области. Гидросфера на карте. Значение воды на Земле.Биосфера – живая оболочка Земли . Почва- особое природное образование. |
| Повторение. 2 ч | Повторение и обобщение основных вопросов курса   | -анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  |