**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. География, 5 класс 34ч.**

Андреевой Л.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема раздела. | Характеристика содержательных линий | **Планируемые результаты** |
| *На базовом*  *уровне* |
| ***Раздел I*.**  Что изучает география.  Как люди открывали мир.  7 ч | Развитие географических знаний о Земле. Как устроен наш мир? Как менялись представления об устройстве мира? Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия . Эпоха ВГО. Первые кругосветные путешествия. Открытия русских путешественников . Географические методы изучения окружающей среды. Использование инструментов и приборов. | - использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных задач;  Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий |
| ***Раздел 2.***  ***Источники географической информации.***  ***7ч.*** | Как древние люди представляли себе Землю?  План местности. Ориентирование. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и на плане. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности.  Решение практических задач по плану местности.  Глобус. Материки и океаны на глобусе и карте полушарий. Параллели. Меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Способы изображения земной поверхности.  Географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Чем отличается карта от плана? Легенда карты. Шкала глубин и высот. Градусная сетка. Ориентирование и определение направлений и расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположение географических объектов. Разнообразие карт. Карты Ростовской области. | - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| ***Раздел 3.***  **ЗЕМЛЯ во Вселенной.**  **8ч**. | Земля — планета Солнечной системы. Солнечная. Состав Солнечной системы. Планеты и другие небесные тела. Исследования космоса.  Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия.  Распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Линии тропиков и полярных кругов.  Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. | - Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую .  Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| ***Раздел 4. Природа Земли***  ***10ч*** | Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Горные породы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые.  Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы.  Рельеф Земли.  Описание рельефа территории по карте. Форма рельефа Ростовской области.  Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.  Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Состав, строение атмосферы. Значение атмосферы.  Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы. Реки и озёра Ростовской области. Гидросфера на карте. Значение воды на Земле.  Биосфера – живая оболочка Земли .  Почва- особое природное образование. |
| Повторение. 2 ч | Повторение и обобщение основных вопросов курса | -анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; |