**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе на 2012-2013 учебный год составлена на основе примерной программы по иностранным языкам «Английский язык. Основное общее образование.» авторов И.Л.Бим, М.З.Биболетовой и др. и программой курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой.

 В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 6 классе отводится **102 часа.** Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме **3 часов** в неделю в течение одного учебного года.

 Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 6 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-4-го классов.

 Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Изучение иностранного языка в целом в основной школе направлено на достижение следую­щих целей:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультур­ной, компенсаторной, учебно-познавательной:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говоре­нии, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лекси­ческими, грамматическими) в соответствии с темами, сфе­рами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемо­го языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемо­го иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах ; формирование умения пред­ставлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее разви­тие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самосто­ятельного изучения языков и культур, в том числе с ис­пользованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изу­чения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореа­лизации и социальной адаптации; воспитание качеств гражда­нина, патриота; развитие национального самосознания, стрем­ления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Основные принципы.**

В УМК «Английский с удовольствием» реализуется *коммуникативно-когнитивный подход*.

Основные характеристики данного подхода в следующем:

-приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельностного характера обучения;

-ориентация на личность учащегося;

-сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

-дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

-учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся

**Задачи обучения:**

1. Формирование речевых умений в устной речи, чтении, письме:
- овладение говорением на продуктивном уровне;

- повышение роли речевой инициативы учащихся.

2. Обучение чтению и аудированию:

* обучение различным стратегиям данных видов рецептивной речевой деятельности;
* развитие механизмов идентификации и дифференциации, прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста.

3. Формирование умения работать с двуязычными и толковыми словарями, развитие механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

3. Обучение письму:

* совершенствование орфографических навыков:
* развитие умений связной письменной речи.

4. Формирование интеллектуальных и речевых способностей.

5.Воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, потребности и готовности включиться в диалог культур.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

**уметь:**

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**II.Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Исполь-зование проектной деятель-ности | Использование исследовательской деятельности |
| I. | Цикл 5 Faces of London / Лица Лондона/ | 24 | 5 | 7 | 4 |
| 1 | **Мировые памятники культуры, достопримечательности Лондона.** | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | **Транспорт, дорожные знаки. Путешествие по Лондону.** | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | **Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России.** | 4 | - | 1 | - |
| 4 | **Планета земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.** | 3 | 1 | 1 | - |
| 5 | **Как стать знаменитым. Профессии, черты характера.** | 3 | 1 | 2 | 2 |
| 6 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 3 | 1 | - | - |
| II. | Цикл 6 Animals in our life / Животные в нашей жизни/ | 24 | 6 | 7 | 3 |
| 7 | **Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные, находящиеся под угрозой вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. общества защиты животных.** | 9 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | **Домашние питомцы: распространённые английские клички животных.** | 12 | 3 | 4 | 2 |
| 9 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 3 | 1 | - | - |
| III. | Цикл 7 Living together / Жизнь вместе/ | 30 | 7 | 7 | 4 |
| 10 | **Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.** | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 11 | **Дети и родители: отношение к учёбе, домашние обязанности, взаимопонимание.** | 8 | 2 | 2 | 1 |
| 12 | **Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.** | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | **Мой дом- моя крепость. Типы жилых домов в Англии. Моя квартира.** | 7 | 2 | 2 | 1 |
| 14 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 3 | 1 | - | - |
| IV. | Цикл 8 We have a lot in common / У нас много общего / | 24 | 6 | 7 | 4 |
| 15 | **Любимые занятия англичан. увлечения членов моей семьи.** | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | **Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные программы в России и за рубежом.** | 5 | 1 | 2 | 1 |
| 17 | **Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России.** | 7 | 2 | 2 | 1 |
| 18 | **Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих сверстников.** | 6 | 1 | 2 | 1 |
| 19 | **Контроль лексико-грамматических навыков.** | 3 | 1 | - | - |
|  | **Всего уроков с использованием:** | 102 | 24 | 28 | 15 |

**III.Основное содержание** **учебно-тематического плана.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тематический блок, тема учебного занятия | Форма урока | **Количество часов** |
| **Мировые памятники культуры, достопримечательности Лондона.** |
| Вводный урок. Добро пожаловать в Лондон. | теория (формирование грамматических и лексических навыков рецептивного характера) | 1 |
| Употребление конструкции Have you ever been to….? Повторение: неправильные глаголы. | комбинированный | 1 |
| Музей Мадам Тюссо и Музей движущих фигур. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Парки и сады Великобритании. | комбинированный | 1 |
| Устная речь по теме «Места, которые стоит посетить» «Достопримечательности Лондона» | комбинированный подготовка к проекту | 1 |
|  **Транспорт, дорожные знаки. Путешествие по Лондону.** |
|  История о Лондоне , употребление глаголов с предлогами. | комбинированный | 1 |
| Транспорт, путешествия.  | комбинированный | 1 |
| Леди – леденец на палочке.  | комбинированный | 1 |
| Занимательные факты из истории городского транспорта.. | комбинированный | 1 |
| Введение ЛЕ по теме «Знаки города» .  | комбинированный | 1 |
| Может ли человек устать от Лондона?Обобщающий урок по теме «Достопримечательности Лондона» | урок- проект | 1 |
| **Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России.** |
| Знаменитые люди Великобритании. Даниель Дефо. Новая лексика. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Знаменитые люди.Д. Тёрнер. | комбинированный | 1 |
| Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы» | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Формирование грамматических навыков употребления неопределенного артикля | комбинированный | 1 |
| **Планета земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.** |
| Планета Земля. Стороны света. Артикли с именами собственными. Формирование грамматических навыков употребления определенного артикля | комбинированный | 1 |
| Континенты, страны, океаны. артикли в географич. названиях | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков монологической речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Отработка конструкции would you like | комбинированный | 1 |
| **Как стать знаменитым. Профессии, черты характера.** |
| Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о Чарли Чаплине.. | урок защиты проектов | 1 |
| Активизация лексико-грамматического материала, развитие диалоговой речи (диалог-обмен мнениями) | урок- ролевая игра | 1 |
| Развитие навыков монологической и диалогической речи. Этикет за столом.  | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Контроль лексико-грамматических навыков.** |
| Подготовка к контрольной работе. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме по теме «Лица Лондона»** | контрольная работа | 1 |
| **Анализ контрольных работ.** | практика | 1 |
| **Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные, находящиеся под угрозой вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. общества защиты животных.** |
| Лондонский зоопарк. Развитие навыков аудирования с опорой на представленный текст. | комбинированный | 1 |
| Добро пожаловать в зоопарк. Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков диалогической речи. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Если бы я был смотрителем зоопарка…. | комбинированный | 1 |
|  Будьте вежливы. | комбинированный | 1 |
| Мир животных. | комбинированный | 1 |
| Места обитания животных. Заповедники. | комбинированный | 1 |
| Проблемы животных. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) на тему «Любите ли Вы ходить в цирк?» | комбинированный | 1 |
| Формирование грамматических навыков употребления настоящего совершенного времени. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Домашние питомцы: распространённые английские клички животных.** |
| Домашние животные. | комбинированный | 1 |
| Клички животных. | комбинированный | 1 |
| Различия между Present Perfect и Past Simple. Развитие умения употреблять настоящее совершенное время. | комбинированный | 1 |
| Люди и животные. | комбинированный | 1 |
|  Истории о любимых животных. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-расспрос). | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков письменной речи. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Подготовка к проекту. | подготовка к проекту | 1 |
| Проект «Мир домашних животных» | защита проекта | 1 |
| Сказка «The Puppy Who Wanted The Boy» | домашнее чтение | 1 |
| Увлекательная жизнь на английской ферме. Домашнее чтение. | домашнее чтение | 1 |
| Каникулы на ферме. Домашнее чтение. | домашнее чтение | 1 |
| Резервные уроки |  | 2 |
| **Контроль лексико-грамматических навыков.** |
| Подготовка к контрольной работе. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме по теме «Животные в нашей жизни».** | контрольная работа | 1 |
| **Анализ контрольных работ.** | практика | 1 |
| **Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.** |
| Формирование лексических навыков говорения по теме «Семья. Родственники». | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Формирование грамматических навыков употребления притяжательного падежа. | комбинированный | 1 |
| Совершенствование навыков диалогического общения с использованием кратких ответов.  | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков изучающего чтения на примере письма. | комбинированный | 1 |
| Имена и фамилии. | комбинированный | 1 |
| Повторение и активизация грамматического материала. Настоящее совершённое время. Краткие ответы. | комбинированный | 1 |
| **Дети и родители: отношение к учёбе, домашние обязанности, взаимопонимание.** |
| Взаимоотношения между подростками. “Jenny the Joker”. | домашнее чтение | 1 |
| Совершенствование навыков выразительного чтения. Слушаем и учим стихотворение о семье. | комбинированный | 1 |
| Совершенствование навыков выразительного чтения. Слушаем и учим стихотворение о семье. | комбинированный | 1 |
| Как стать друзьями. Взаимопонимание и неприязнь. | домашнее чтение | 1 |
| “Jenny the Joker”. | домашнее чтение | 1 |
| Развитие навыков аудирования, совершенствование произношения учащихся. Развитие монологической речи по теме «Твои обязанности дома». | комбинированный | 1 |
| Формирование лексических навыков говорения по теме «Столовые приборы». | комбинированный | 1 |
| Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Комплименты». | комбинированный | 1 |
| **Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.** |
| Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о сладкоежках. Развитие навыков орфографии | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о бутерброде и английском чае. Развитие навыков монологической речи с опорой на представленный текст. | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование грамматических навыков употребления конструкций to be made from (of). | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков монологической речи по теме «Фастфуд». | комбинированный | 1 |
| Типичная английская еда. | комбинированный | 1 |
| Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Русская кухня». Мини-проект: меню для праздника. | комбинированныйМини-проект | 1 |
| **Мой дом- моя крепость. Типы жилых домов в Англии. Моя квартира.** |
| Совершенствование грамматических навыков составления вопросительных предложений. (повторение) | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Развитие навыков аудирования и выразительного чтения. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Развитие навыков диалогической речи. Драматизация диалогов. | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков аудирования. Декларирование стихотворений | комбинированный | 1 |
|  Моя комната. Видо-временные формы глагола. | комбинированный | 1 |
| Подготовка к проекту «Мой дом – моя крепость» | подготовка к проекту | 1 |
| Развитие навыков монологической речи. Презентации проектов «Мой дом – моя крепость» | защита проекта | 1 |
| **Контроль лексико-грамматических навыков.** |
| Подготовка к контрольной работе. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме по теме «Живём вместе».** | контрольная работа | 1 |
| **Анализ контрольных работ.** | практика | 1 |
| **Любимые занятия англичан. увлечения членов моей семьи.** |
| Формирование лексических навыков говорения по теме «Свободное время». | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Хобби англичан и русских. | комбинированный | 1 |
| Формирование навыков монологического высказывания по теме «Свободное время». | комбинированный | 1 |
| **Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные программы в России и за рубежом.** |
| Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Радио и телевидении». | комбинированный | 1 |
| Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Популярные телепередачи». | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков аудирования с извлечением искомой информации | комбинированный | 1 |
| Телевидение: за и против. | комбинированный | 1 |
| Моя собственная телевизионная программа.  | Мини- Проект. | 1 |
| **Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России.** |
| Развитие навыков просмотрового чтения на примере текстов о праздниках | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Праздники в твоей семье». | комбинированный | 1 |
| Интернациональные праздники. | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков монологической речи. Урок-презентация «Мой любимый праздник». | Урок-презентация | 1 |
| Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Сервировка стола». | комбинированный | 1 |
| Ввод нового грамматического материала. Возвратные местоимения. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. | комбинированный | 1 |
| **Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих сверстников.** |
| Развитие навыков письменной речи. Составление рассказа о зимних каникулах. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-обмен мнениями). | комбинированный | 1 |
| Развитие навыков устной речи. Составление рассказа о летних каникулах. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-обмен мнениями). | комбинированный | 1 |
| Кусочек дикой природы в английском саду. | домашнее чтение | 1 |
| Такие разные увлечения. | домашнее чтение | 1 |
| резервные уроки | домашнее чтение | 2 |
| **Контроль лексико-грамматических навыков.** |
| Подготовка к контрольной работе. | практика (формирование грамматических и лексических навыков продуктивного характера) | 1 |
| **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме по теме «У нас много общего».** | контрольная работа | 1 |
| **Анализ контрольных работ.** | практика | 1 |

**IV. Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения |  Кол-во час. |  Тема | Языковой материал  |  Виды речевой деятельности А- аудированиеГ- говорениеЧ- чтениеП- письмо  |
| лексика | грамматика |
| по плану | по факту |
| I четверть | 24 | Цикл 1 **Faces of London (Лица Лондона.Страна изучаемого языка)** |
|  **Мировые памятники культуры, достопримечательности Лондона.** |
|  |  | 1 | Вводный урок. Добро пожаловать в Лондон. | I'm afraid I can't… It's worth… to be famous for… be worth doing, be tired of, ever, never, place of interest, sight | Структура *I've been to…* *I have never been to…* | А: Лексика по теме "Достопримечательности"Г: Составление предложений.П: Лексико-грамматические упражнения Ч: Диалог "Have you ever been…" |
|  |  | 2 | Употребление конструкции Have you ever been to….? Повторение: неправильные глаголы. | politician, special, royal, be rich, be free | Структура *I've been to…* *I have never been to…* | Г: Диалог по образцу " Have you ever been…"Ч: Стихотворение «Little Girl» |
|  |  | 3 | Музей Мадам Тюссо и Музей движущих фигур. Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. | life-size, experience, face to face, politicians, husband  | повторение: разделительные вопросы | А: Стихотворение "Little Girl"Г: Пересказ текста по плануЧ: Текст "Madame Tussaund's Life-size Figures…" "The Museum of the Moving Image" |
|  |  | 4 | Парки и сады Великобритании. | Admire, Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens | Структура *It's worth V-ing* | Ч: Текст "Parks and Gardens of London". Г: Пересказ текста по плану.П: Закончить рассказ о Лондоне. |
|  |  | 5 | Устная речь по теме «Места, которые стоит посетить» «Достопримечательности Лондона» | to be rich in…, to be tired of…, (a) free  | Повторение: времена группы Simple, место глагола в предложении. | Г: Составление предложений с новыми словами.Ч: Словосочетания П: Сочинение "Лондон глазами туристов. |
|  **Транспорт, дорожные знаки. Путешествие по Лондону.** |
|  |  | 6 |  История о Лондоне , употребление глаголов с предлогами. | Повторение: предлоги места. | Have you ever been to…? | А: диалог ‘About London” и отметить соответствующие содержанию предложения |
|  |  | 7 | Транспорт, путешествия.  |  | Повторение: Present Progressive. | Г:ответы на вопросыП: Лексико-грамматические упражнения  |
|  |  | 8 | Леди – леденец на палочке.  | lollipop, cross, crossing, ancient, century, alone | Повторение:Past Simple. | А:прослушать текст “The Lollipop Lady”,выделить основные фактыЧ: Прочитать текст с полным пониманием содержания с использованием словаря и закончить предложенияГ: передать содержание прочитанного согласно плану |
|  |  | 9 | Занимательные факты из истории городского транспорта.. |  | Повторение: Прилагательное, степени сравнения. | А:выборочный диктант, записать только прилагательныеЧ: текст о городском транспортеП:написать вопросы к тексту |
|  |  | 10 | Введение ЛЕ по теме «Знаки города» .  | novel, adventure, publish, artist, musician, poet, scientist | Повторение: повелительное наклонение. | Г:ответы на вопросыП: Лексико-грамматические упражнения |
|  |  | 11 | Может ли человек устать от Лондона?Обобщающий урок по теме «Достопримечательности Лондона» | Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens Madame Tussaund's The Museum of the Moving Image | Употребление структуры If you were in London…Повторение: Структура There is (are)… | Г: Составление диалоговП: Выполнение заданий в РТ. |
| **Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России** |
|  |  | 12 | Знаменитые люди Великобритании. Даниель Дефо.Новая лексика. | Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Joseph Turner, Daniel Defoe, Charlie Chaplin  | Суффиксы -*ist, -ian, -er,* *-ect*  | Ч: Текст "Daniel Defoe".Г: Вопросы по тексту "Daniel Defoe".П: Выполнение заданий в РТ. |
|  |  | 13 | Знаменитые люди.Д. Тёрнер. | novel, sailor, imagination fond of nature, to travel, landscape, water-colours | Повторение:Past Simple, вопросительные предложения. | Ч: Текст "Joserh Turner".Г: Вопросы по тексту "Joserh Turner".П: Выполнение заданий в РТ. |
|  |  | 14 | Формирование грамматических навыков по теме «Суффиксы» | architect, banker, scientist, musician | Суффиксы -*ist, -ian, -er,* *-ect* | А: Рассказ о знаменитостях.Г: Высказывания о знаменитостях.Ч: Тексты "John Tolkien" и "Charles Darwin". П: Задания в РТ. |
|  |  | 15 | Формирование грамматических навыков употребления неопределенного артикля | Названия профессий | Артикли *a/an* | Г: Рассказ о знаменитостях.Ч: Текст о Дж. Байроне. Имена собственные.  П: Выбрать нужный артикль. Вставить артикль *a* или *an* |
| **Планета земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек,горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.** |
|  |  | 16 | Планета Земля. Стороны света. Артикли с именами собственными.Формирование грамматических навыков употребления определенного артикля | Имена собственные | Артикль *the,* нулевой артикль Определённый инулевой артикль с географическими названиями. | Ч:чтение географических имёнП: Выполнение заданий в РТ |
| 17 | Континенты, страны, океаны. артикли в географич. названиях | Имена собственные | Определённый инулевой артикль с географическими названиями. | П:выполнение лексико-грамматических упражнений |
|  |  | 18 | Развитие навыков монологической речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи. Отработка конструкции would you like | Would you like to be famous? I'll do my best to become…  |  | Г: Составление диалога по теме урока.Ч: Текст " Mark Twain". |
| **Как стать знаменитым. Профессии, черты характера.** |
|  |  | 19 | Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о Чарли Чаплине.. | I believe you'll be.., I think you'll become…, I believe you are going to be… |  | Г: Пересказ текста "Charlie Chaplin"Ч: Текст "Charlie Chaplin". П: Задания в РТ. |
|  |  | 20 | Активизация лексико-грамматического материала, развитие диалоговой речи (диалог-обмен мнениями) | Структуры прошлых уроков. |  | Ч: Текст "Mr. Tailor".Г: Вопросы по тексту. |
|  |  | 21 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Этикет за столом.  | This is delicious. I really enjoyed it |  | Г: Рассказ о себе по плану.Ч: Текст "Would you like to be famous?" |
|  |  | 22 | Подготовка к контрольной работе. | Unit 1 |  |  |
|  |  | 23 | **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме** |  |  |  |
|  |  | 24 | **Анализ контрольных работ.****Дорога в гости к дядюшке и тётушке.** |  |  | Ч:рассказ английского подростка“Uncle-and-Auntie Pat”ч. 1 |
| II четверть | 24 |  Цикл 6 Animals in our life / Животные в нашей жизни/ |
| **Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные; животные, находящиеся под угрозой вымирания; места обитания животных. Лондонский зоопарк. общества защиты животных.** |
|  |  | 25 | Лондонский зоопарк. Развитие навыков аудирования с опорой на представленный текст. | insect, endangered animals, rhino, project, all over the world |  | А: Сведения о зоопарке Лондона. Ч: Буклет о лондонском зоопарке. Г: Вопросы по тексту.П: Названия животных. |
|  |  | 26 | Добро пожаловать в зоопарк. Развитие навыков орфографии, совершенствование навыков диалогической речи. | to save, to fight, to join, the kind |  | Г: Рассказ о зоопарке. П: Закончить предложения. |
|  |  | 27 | Если бы я был смотрителем зоопарка…. |  | Времена группы Simple. | П: Интернациональные слова.А, Ч: Стихотворение "My Dream".Г: Диалоги с новой лексикой. |
|  |  | 28 |  Будьте вежливы. | Miss, Mr, Mrs, Sir, Madam, Doctor | Времена группы Simple. | П: Задания в РТ. |
|  |  | 29 | Мир животных. | kinds of animals, danger, to protect, survive, the rarest animal  |  | А: Верные и ложные утверждения.Ч: Текст "The World of Animals"Г: Ответить на вопросы по тексту. |
|  |  | 30 | Места обитания животных. Заповедники. | natural world, human activities |  | Г: Обсуждение проблем зоопарков.Ч: "Whipsnade Wild Animal Park"П: Заметка о животном. |
|  |  | 31 | Проблемы животных. | to watch, to join, to save, to fight | Времена группы Simple. | Г: Составление устава общества защиты животных.П: Правила для членов общества. |
|  |  | 32 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями) на тему «Любите ли Вы ходить в цирк?» | to be cruel, to keep animals in cages, to feed animals  |  | Г: Мнения о цирке.П: Поставить глаголы в нужную форму. |
|  |  | 33 | Формирование грамматических навыков употребления настоящего совершенного времени. |  | Pr. Perfect, 3-я форма глаголов | Г: Составление предложений.Ч: Предложения в Present Perfect. |
| **Домашние питомцы: распространённые английские клички животных.** |
|  |  | 34 | Домашние животные. | Названия животных, их характеристики | Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего совершенного времени. | Г: Рассказ "Мой домашний питомец"П: Описание картинок. |
|  |  | 35 | Клички животных. |  | Present Perfect | Г: Ч: Предложения в Present Perfect.П: Формы глаголов. |
|  |  | 36 | Различия между Present Perfect и Past Simple. Развитие умения употреблять настоящее совершенное время. |  | Pr. Perfect и Past Simple | Г: Что сделали сегодня.Ч: Предложения в Present Perfect.П: Задания в РТ. |
|  |  | 37 | Люди и животные. | отработка ЛЕ по теме Животные | Pr. Perfect и Past Simple | П: Задания в РТ. |
|  |  | 38 |  Истории о любимых животных. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-расспрос). |  | Pr. Perfect и Past Simple | А, Ч: Текст "Pets".Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?"П: Поставить глаголы в нужную форму. |
| 39 | Развитие навыков письменной речи. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Подготовка к проекту. |  | Pr. Perfect и Past Simple | Г: Рассказ "Как заботиться о собаках"Ч: Текст "The dogs"П: Задания в РТ. |
|  |  | 40 | Проект «Мир домашних животных» |  |  | Г: Как заботимся о домашнем питомце (рассказ). |
|  |  | 41 | Сказка «The Puppy Who Wanted The Boy» | chew, teeny-weeny, to barkdelight, collie, setter, bulldog, ScottieCarol, lap, lonely |  | Ч: чтение рассказаСовершенствование навыков чтения с полным пониманиемГ: Рассказать историю щенка от имени любого из героев. |
|  |  | 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Животные в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе. | Лексика прошлых уроков. | Pr. Perfect и Past Simple | Г: Составление рассказа по картинкам.П: Задания в РТ. |
|  |  | 43 | **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме** |  |  |  |
|  |  | 44 | **Анализ контрольных работ.** |  |  | Ч: рассказ английского подростка“Uncle-and-Auntie Pat”ч.2 |
|  |  | 45 | Увлекательная жизнь на английской ферме. Домашнее чтение. |  |  | Ч:рассказ английского подростка “Uncle-and-Auntie Pat” ч.3-4 |
|  |  | 46 | Каникулы на ферме. Домашнее чтение. |  |  | Ч:рассказ английского подростка “Uncle-and-Auntie Pat” Г:пересказ текста по плану |
|  |  | 4748 | Резервные уроки |  |  |  |
| III четверть | 30 | Цикл 7 Living together / Жизнь вместе/ |
| **Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.** |
|  |  | 49 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Семья. Родственники». | aunt, cousin, female, male, husband, wife, niece, relative, uncle, nephew | Разница значения older/elder | А: Названия родственников.Г: Рассказ о своих родственникахЧ: Названия родственников. |
|  |  | 50 | Формирование грамматических навыков употребления притяжательного падежа. | Названия родственников. | Притяжат. падеж сущ-х. | Г: Рассказ о семье (генеалогическое древо семьи).Ч: Слова в транскрипции.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 51 | Совершенствование навыков диалогического общения с использованием кратких ответов.  |  | Кратк. ответы в Pr. Perfect | П: Грамматические упражнения |
|  |  | 52 | Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков изучающего чтения на примере письма. | to give up, to get |  | А, Ч: Письмо Дианы.Г: Задать вопросы и ответить на них.П: Ответ на письмо Дианы. |
|  |  | 53 | Имена и фамилии. |  | Употребл. слова *please* | Г: Ответить на вопросы.Ч: Текст "Family names". |
|  |  | 54 | Повторение и активизация грамматического материала. Настоящее совершённое время. Краткие ответы. |  | Краткие ответы в Pr. Perfect. | Ч: Мини-диалоги.Г: Составить вопросы и ответить.П: Лексико-грамматические упражнения. |
| **Дети и родители: отношение к учёбе, домашние обязанности, взаимопонимание.** |
|  |  | 55 | Взаимоотношения между подростками. “Jenny the Joker”. |  |  | Ч:чтение аутентичного английского рассказа“Jenny the Joker”.(1-2 ч) |
|  |  | 56 | Совершенствование навыков выразительного чтения. Слушаем и учим стихотворение о семье. |  |  | А,Ч: Стихотворение "What Is a Family?" |
|  |  | 57 | Совершенствование навыков выразительного чтения. Слушаем и учим стихотворение о семье. |  |  | А,Ч: Стихотворение "What Is a Family?" |
|  |  | 58 | Как стать друзьями. Взаимопонимание и неприязнь. |  |  | Ч:чтение аутентичного английского рассказа“Jenny the Joker”.(3-4 часть) |
|  |  | 59 | “Jenny the Joker”. |  |  | Поверка понимания текста с обсуждением прочитанного. |
|  |  | 60 | Развитие навыков аудирования, совершенствование произношения учащихся. Развитие монологической речи по теме «Твои обязанности дома». | to give love, to set the table, to take out the rubbish to sweep the floor, to water the plants | Модальные глаголы *must, should.* | Ч: Мини-диалоги.Г: Рассказ о своих обязанностях по дому.П: Написать другу о своих домашних обязанностях. |
|  |  | 61 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Столовые приборы». | A spoon, a knife, a fork, a plate, a glass |  | А, Ч: Стихотворение "Helping Mother" Г: Рассказ о различных типах семей.П: Заполнение таблицы. |
|  |  | 62 | Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Комплименты». | How nice you are! How wonderful! What a lovely cup of tea! | Восклицательные предложения. | А, Г, Ч: Выражение восхищения родственникам.П: Лексико-грамматические упражнения. |
| **Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.** |
|  |  | 63 | Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о сладкоежках. Развитие навыков орфографии | a sweet tooth, a pudding, a pie, biscuit, a bun, a roll |  | А: Слова со звуками [i:], [i], [ai], [ei] и др.Г: Рассказать и расспросить о любимых сладостях.Ч: Текст "Sweet Tooth". |
|  |  | 64 | Развитие навыков изучающего чтения на примере текста о бутерброде и английском чае. Развитие навыков монологической речи с опорой на представленный текст. | meat sandwiches, salad sandwiches, fish sandwiches |  | Г: Рассказать о своих пристрастиях в еде.Ч: Текст "English Sandwiches and English Tea".П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 65 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. Формирование грамматических навыков употребления конструкций to be made from (of). | Filling, mayonnaise, spring onion, pepper, to chop, to peel, to cut off | Повелительное наклонение. | Г: Рассказ, из чего изготавливают разные продукты.Ч: Восстановить текст рецепта.П: Лексико-грамматические упражнения. П: Написать рецепт. |
|  |  | 66 | Развитие навыков монологической речи по теме «Фастфуд». | fast food, healthy, natural, vitamin | Сложноподч. предложения  | А: Рецепты одноклассников.Г: Рецепт любимого блюда.Ч: Текст "David's Dinner".Г: Составить меню для завтрака, обсудить его.П: Составить список продуктов для пикника. |
|  |  | 67 | Типичная английская еда. | названия продуктов |  | Г: Рассказ о типичной еде англичан.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 68 | Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Русская кухня».Мини-проект: меню для праздника. |  |  | Г: Рассказ о типичной еде.П: Составить праздничное меню |
| **Мой дом- моя крепость. Типы жилых домов в Англии. Моя квартира.** |
|  |  | 69 | Совершенствование грамматических навыков составления вопросительных предложений. (повторение) |  | Виды вопросов | Г: Задать различные вопросы П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 70 | Развитие навыков аудирования и выразительного чтения. | Area, detached house, terraced house, block of flats, close, far, neighbourhood  |  | А, Ч: Интервью с туристом из Британии.Г: Описать дом с опорой на план.Составить вопросы для интервью. |
|  |  | 71 | Развитие навыков диалогической речи. Драматизация диалогов. | floor, on the ground floor, downstairs, upstairs |  | Ч: Описание английских домов.Г: Описать дома, изображённые на картинках.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 72 | Развитие навыков аудирования. Декларирование стихотворений | home/ house, to rest, to relax opposite | Структуры *There is/ are/ was/ were.* | А,Ч: Стихотворение "This is the Key of the Kingdom"Г: Описать любимое место в доме.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 73 |  Моя комната. Видо-временные формы глагола. | название предметов мебели |  | А: Разговор детей об их квартирах-. Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информацииГ: Диалог-расспрос об условиях проживанияЧ: текст-описание комнатыП: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 74 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Животные в нашей жизни». Подготовка к контрольной работе. | Лексика прошлых уроков. | Pr. Perfect и Past Simple | П: Задания в РТ. |
|  |  | 75 | **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме** |  |  |  |
|  |  | 76 | **Анализ контрольных работ.** |  |  | П: Лексико-грамматические упражнения. |
| Письменная речь. |  |  | П: Задания в РТ. |
|  |  | 77 | Подготовка к проекту «Мой дом – моя крепость» | Лексика по теме | Структуры *There is/ are/* | Г :Ответы на вопросы по теме.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 78 | Развитие навыков монологической речи. Презентации проектов «Мой дом – моя крепость» | Лексика прошлых уроков. | Структуры *There is/ are/ was/ were.* | Г: Описание дома (район, комнаты, размер). |
| IV четверть | 24 | Цикл 8 We have a lot in common / У нас много общего / |
| **Любимые занятия англичан. увлечения членов моей семьи.** |
|  |  | 79 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Свободное время». | horseracing, model, to have smth. (a lot) in common | Структура *I would…* | А: Рассказ Стива о его увлечениях.Г: Рассказ о своих любимых занятиях.Ч: Текст "British Hobbies". П: Написать, как проводишь свободное время. |
|  |  | 80 | Хобби англичан и русских. | to be fond of… (reading/dancing)to be keen on | V-ing | Ч: Рассказ Стива о его увлечениях.Г:Текст "British Hobbies". пересказП: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 81 | Формирование навыков монологического высказывания по теме «Свободное время». | to be fond of… (reading/ gardening to keep… (feet/ a secret/ old letters)) | V-ing | Г: Рассказ о занятиях в своей семье.Ч: Текст «Country Life». Г: Назвать любимые увлечения британцев |
| **Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные программы в России и за рубежом.** |
|  |  | 82 | Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Радио и телевидении». | сomedy, soap, prime time, TV schedule , radio, radiostation |  | Г: Сравнить российскую и британскую программы.Ч: Текст "Radio in Britain". |
|  |  | 83 | Совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Популярные телепередачи». | game show, documentary, science fiction |  | Г: Расспросить одноклассника о любимых передачах.Ч: Программа передач. |
|  |  | 84 | Развитие навыков аудирования с извлечением искомой информации | advantage, disadvantage, to damage, radiation, advertisement  |  | А: Рассказ британского ученика о его увлечениях.Г: Рассказ о преимуществах и недостатках телевидения.П: Заполнить таблицу. |
|  |  | 85 | Телевидение: за и против. | news, political, prime time, comfort, radiation, advertisement |  | Ч:прочитать текст “Are You a TV Fan?”П: ответить на вопросы по текстуГ:рассказать о преимуществах и недостатках телевидения. |
|  |  | 86 | Моя собственная телевизионная программа. Мини- Проект. |  |  |  |
| **Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России.** |
|  |  | 87 | Развитие навыков просмотрового чтения на примере текстов о праздниках | Motherland Defenders Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate |  | Ч: Короткие тексты о праздниках.Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья.П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 88 | Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме «Праздники в твоей семье». | special dishes, invite guests, entertain |  | А: Рассказ Эллис и Бена об их днях рождения. Г: Рассказ а своём дне рождения. Выражение благодарности за подарки.П: Лексико-грамматические упражнения. Г: Рассказать и расспросить о празднике. |
|  |  | 89 | Интернациональные праздники. |  |  | Ч: Прочитать тексты о праздниках, установить логическую последовательность событий.Г: Обсуждение «Самый интересный праздник»П: Лексико-грамматические упражнения. |
|  |  | 90 | Развитие навыков монологической речи. Урок-презентация «Мой любимый праздник». |  |  | Г:рассказать о любимом празднике, расспросить своего партнёра о его любимом празднике. |
|  |  | 91 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Сервировка стола». | special dishes, send postcards, invite guests, entertain |  | Ч: прочитать инструкцию и прокомментировать сервировку столаГ: составить диалог «В гостях» |
|  |  | 92 | Ввод нового грамматического материала. Возвратные местоимения. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи. | myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves, themselves  | Употребление возвратных местоимений. | Г: Диалог "В гостях". Рассказ о правилах сервировки стола.Ч: Инструкция по сервировке стола. |
|  |  | 93 | Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. |  |  |  |
| **Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения моих сверстников.** |
|  |  | 94 | Развитие навыков письменной речи. Составление рассказа о зимних каникулах. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-обмен мнениями). |  |  | Г: Обсуждение возможных способов проведения каникул.П: Мини-сочинение о своих каникулах. |
|  |  | 95 | Развитие навыков устной речи. Составление рассказа о летних каникулах. Развитие навыков диалоговой речи (диалог-обмен мнениями). |  |  | Г:рассказать о планах на лето; обсудить с одноклассникамивозможные способы проведения каникул |
|  |  | 96 | Кусочек дикой природы в английском саду. |  |  | Ч: Чтение аутентичного рассказа”Granny’s jungle Garden” |
|  |  | 97 | Такие разные увлечения. |  |  | Г П:ответы на вопросы по прочитанному рассказу”Granny’s jungle Garden” |
|  |  | 98 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «У нас много общего». Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
|  |  | 99 | **Контроль коммуникативной компетенции в аудировании, чтении, письме** |  |  |  |
|  |  | 100 | **Анализ контрольных работ.** |  |  |  |
|  |  | 101102 | Резервные уроки. |  |  |  |

**V. Информационно- методическое обеспечение программы.**

 УМК “Enjoy English” для 5-6 класса М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. Комплект включает книгу для учащегося "Enjoy English", методическое руководство для учителя по использованию названного учебни­ка — Книгу для учителя, Рабочую тетрадь, Книгу для чтения, аудиокассету, CD МР3.

 1) Книга для учащегося состоит из 8 частей (Units 1-8), каждый из которых рассчитан на четверть. Кроме этого, учебник содержит материал для домашнего чтения, снабженный заданиями для проверки понимания прочитанного, таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛС.

 2) Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода. Помимо этого в книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые могут быть успешно поставлены учениками, изучающими английский язык по серии “Enjoy English”.

3) Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

 4) CD-MP3 содержит специальные тексты для развития аудитивных УН. Задания для проверки понимания аудитивных текстов помещены в книгу для учащегося. Кроме того, на кассету записаны некоторые диалогические тексты из учебника, отдельные лексические упражнения, а также сценарии спектаклей в исполнении носителей языка.

**Литература для учителя**

* + 1. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Авторская программа к курсу «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2011
		2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. –– Обнинск: Титул, 2010
		3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н . Рабочая тетраль к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011
		4. Биболетова М.З.Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
		5. Биболетова М.З.,ДенисенкоО.А. Книга для чтения к учебнику Биболетова М.З., Трубанева. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
		6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетова М.З., Трубанева. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – М.: ВАКО, 2010. – ( В помощь школьному учителю).
		7. Рабочие программы по английскому языку 5-9 классы (по УМК «Enjoy English»)/Авт.-сост.Л.И.Леонтьева,-4-е изд.,перераб.-М.:Планета,2010.-120стр.

**Литература для учащихся**

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English : Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. –– Обнинск: Титул, 2010
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н . Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010
3. Биболетова М.З. Книга для чтения к учебнику Биболетова М.З., Трубанева. Enjoy English: Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010

**Адреса Электронных ресурсов.**

1.www. alleng.ru

2.www. englishteachers. ru

3.www.mes-english.com

4.www.mingoville.com

5. www.rusedu.ru