**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Шахунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Д. Комарова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании РМОучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г.,Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Рассмотрено**на заседании ШМЦучителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Согласованозаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол МС № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г | **Утверждено**: Директор МБОУСОШ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Квашнин Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_\_ г  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории России**

**10 класс**

 **на 2013 - 2014 учебный год**

 **Составитель:**  учитель высшей квалификационной категории

 Завьялова Александра Арефьевна

**г. Шахунья**

**2013/14г.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по Истории России для учащихся 10 класса соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования в области истории(базовый уровень).

Учебно-тематическое планирование составлено на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Федеральный базисный план выделяет на изучение истории России 1 учебный час в неделю, 34 часа в год. Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе.

 В планировании используется инвариативная (обязательная) часть учебного курса и вариативная часть, в которой учитель самостоятельно подходит к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Учитель использует  ИГЗ для формирования исторического мышления, определения собственной позиции. Умению отбирать необходимый исторический материал по теме и мониторингу глубины знаний и умений учащихся.

  Программа  предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетным является развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Большую значимость на этой ступени образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, диаграмма и др), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу и пр.)

 Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить   доказательства. Владеть основными видами публичных выступлений : (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), умению вести диалог.

 С учётом предвузовской подготовки возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся. В том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, способности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

 Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.**

 Индивидуальный, групповой, комбинированный, фронтальный. Письменный, устный.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

 ЗНАТЬ:

факты, явления, процессы, понятия;

особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; особенности истории России;

периодизацию отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**ДОЛЖНЫ УМЕТЬ.**

 Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах ( карта, текст, таблица, схема);

 Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

 *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

Для определения собственной позиции по отношению к явлениям  современной жизни; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ВЛАДЕТЬ КОМПЕТЕНЦИЯМИ: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

УМК:

1.Учебник  История России с древнейших времён до конца XVII века, А.Н. Сахаров и В.И. Буганов. Издательство «Просвещение», 2006 г.

2.Учебник  История России  конец XVII - XIX века, А.Н. Сахаров и В.И. Буганов. Издательство «Просвещение», 2006 г.

Дополнительная литература:

 1.Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века . М.: ВАКО, 2003.

2.Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории. 10 класс. М.: ТЦ Сфера, 2003.

3.ЕГЭ- 2010. История России, М.,  федеральный центр тестирования, 2010 г.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** ***занятия*** | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | ***Виды деятельности ученика*** | ***Форма контроля*** |
| ***планируемая*** | ***проведения*** |
| 1. |  |  | Введение. История России – часть мировой истории. | *исторический процесс, историческое пространство, историческое время, формация, цивилизация, локальная цивилизация, периодизация всемирной истории* | Понимать, что история России является частью мировой истории, но имеет свои особенности и характерные черты | Беседа |
|  |  |  | **Раздел 1. Наше Отечество в древности.** |  |  |  |
| 2. |  |  | Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне и их соседи. | Индоевропейская группа народов, трипольцы, южные, западные и восточные славяне, анты, ВПН | Уметь анализировать историческую информацию представленную в картах | Устный опрос |
| 3. |  |  | Крупные перемены в составе общества славян. Отношения с соседями. | Нестор, ПВЛ | Знать перемены происходившие в обществе славян | Устный опрос |
|  |  |  | **Раздел 2. Древняя Русь.** |  |  |  |
| 4. |  |  | Предпосылки формирования Древнерусского государства. Распад родовой общины. Развитие хозяйства. | Путь «из варяг в греки» | Знать и понимать предпосылки формирования Древнерусского государства | Письменное задание |
| 5. |  |  | Становление Древнерусского государства. Первые князья. | Династия Рюриковичей, полюдье, двоеверие | Знать два центра государственности, происхождение слова «Русь», направления внешней политики первых князей, причины и исторические итоги крещения Руси, уметь работать с историческими источниками | Беседа |
| 6. |  |  | Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. | Междоусобные войны, лествица | Знать направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого, уметь высказывать и обосновывать свое мнение | Тест |
| 7. |  |  | Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность. | Феодальная земельная собственность, «Русская Правда» Ярославичей | Знать причины и последствия распада Руси, плюсы и минусы раздробленности | Беседа  |
| 8. |  |  | Культура Руси в 10-начале 13 века. |  | Уметь давать оценку произведениям искусства | Тест |
|  |  |  | **Раздел 3. От Руси к России.** |  |  |  |
| 9. |  |  | Монголо-татарское нашествие на Русь. | Монголы, Чингисхан, монголо-татарское иго | Знать последствия монголо-татарского нашествия, умение работать с историческими источниками, исторической картой | Письменное задание |
| 10. |  |  | Натиск врагов на северо-западных границах Руси. | Ливонский орден, Невская битва, Ледовое побоище | Умение работать с историческими источниками, исторической картой | Устный опрос |
| 11. |  |  | Борьба Твери и Москвы за первенство. Куликовская битва. |  | Знать итоги борьбы Москвы и Твери, расстановку сил накануне Куликовской битвы, итоги Куликовской битвы, уметь работать с историческими картами и схемами | Беседа |
| 12. |  |  | Феодальная война на Руси. |  | Знать причины и итоги феодальной войны на Руси, уметь высказывать и аргументировать свое мнение | Тест |
| 13. |  |  | Иван III – государь всея Руси. Русь между востоком и западом. | Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, «Судебник» | Уметь высказывать и аргументировать свое мнение | Беседа |
|  |  |  | **Раздел 4. Россия в 16 веке.** |  |  | Беседа. тест |
| 14 |  |  | Приход к власти Ивана IV. Реформы 50-х годов. | Царь, Избранная Рада, Земский собор | Знать и понимать реформы Избранной Рады | Устный опрос |
| 15. |  |  | Внешняя и внутренняя политика Ивана IV. | Ливонская война, Опричнина | Знать основные направления внешней и внутренней политики, уметь работать с картой и источниками | Тест |
|  |  |  | **Раздел 5. Россия в 17 столетии.** |  |  | Устный опрос по схемам |
| 16. |  |  | Сущность и причины Смуты на рубеже 16-17 веков. Народный отпор интервентам. | Смутное время, интервенция, народное ополчение, гражданская война, семибоярщина, династия Романовых | Знать причины, сущность и итоги Смуты, уметь работать с картой, высказывать и аргументировать свое мнение | Тест |
| 17. |  |  | Россия после смуты. Новые черты жизни России. | Соборное Уложение 1649 года | Умение работать с источниками, картой, знать основные направления внешней и внутренней политики Михаила Романова | Письменное задание |
| 18. |  |  | 17 век, «бунташный» век | Соляной бунт, Медный бунт | Умение работать с картой | Тест |
| 19. |  |  | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | Церковный раскол, старообрядчество | Умение работать с источниками, картой, знать основные направления внешней и внутренней политики Алексея Михайловича | Беседа |
| 20. |  |  | Культура и быт в 17 веке. |  | Уметь давать оценку произведениям искусства | Тест |
|  |  |  | **Раздел 6. Россия в 18 столетии.** |  |  | Письменная работа, тест |
| 21 |  |  | Внешняя политика Петра I. | Азовские походы, Северная война, Великое посольство | Умение работать с источниками, картой, знать основные направления внешней политики Петра I, итоги Северной войны  | Устный опрос |
| 22 |  |  | Реформы в области экономики, армии и флота. | Приписные крестьяне, рекрутская повинность | Знать ход и последствия реформ в экономике, армии и на флоте | Письменное задание |
| 23 |  |  | Реформы государственного устройства. Перемены в положении сословий, новшества культуры и быта. | Ближняя канцелярия, обер-прокурор, коллегии, Сенат, Святейший Синод, Главный магистрат, Табель о рангах, ассамблеи | Знать ход и последствия реформ государственного устройства. Уметь давать оценку произведениям искусства | Беседа |
| 24 |  |  | Царь и народ. |  | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения | Устный опрос |
| 25 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | Дворцовые перевороты, кондиции | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения | Тест |
| 26 |  |  | Россия во время правления Екатерины II. | Уложенная комиссия, Жалованные грамоты дворянству и городам | Знать основные направления внутренней политики Екатерины II | Письменное задание |
| 27 |  |  | Экономика и население России во второй половине 18 века. |  | Уметь работать с источниками, схемами и таблицами | Беседа |
| 28 |  |  | Внешняя политика России во второй половине 18 века. |  | Знать основные направления внешней политики Екатерины II, уметь работать с картой | Тест |
|  |  |  | **Раздел 7. Россия в первой половине 19 века.** |  |  |  |
| 29 |  |  | Россия на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I. Декабристы. | «Негласный комитет», декабристы | Знать основные направления внутренней политики Александра I, уметь высказывать и аргументировать свое мнение | Тест |
| 30 |  |  | Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. | Коалиция, Отечественная война, Священный союз | Знать основные направления внешней политики Александра I, уметь высказывать и аргументировать свое мнение, работать с картой и схемами | Устный опрос |
| 31 |  |  | Внутренняя политика Николая I.  | Кодификация законов, закон об обязанных крестьянах, теория официальной народности | Знать основные направления внутренней политики Николая I, уметь высказывать и аргументировать свое мнение | Письменное задание |
| 32 |  |  | Внешняя политика Николая I. Крымская война. |  | Знать основные направления внешней политики Николая I, итоги Крымской войны, уметь работать с картой и источниками | Тест |
| 33 |  |  | Общественная и духовная жизнь России первой половины 19 века. | Славянофилы, западники, утопический социализм, золотой век русской культуры | Уметь высказывать и аргументировать свое мнение, давать оценку произведениям искусства | Беседа |
| 34 |  |  | Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия с древнейших времен до второй половины 19 века». |  | Систематизировать знания по курсу.Выполнять задания по типу ЕГЭ. | Контрольная работа |