Возрастная категория учащихся: 5 класс

Учитель: Гринь Елена Николаевна, учитель математики

 МБОУ «СОШ №1» г.Энгельса

**Тема урока**: Сложение и вычитание смешанных дробей

**Тип урока**: Урок рефлексии***.***

**Цели:**

**Предметные:** Закрепить и совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел в процессе выполнении различных упражнений.

**Личностные:**  Фиксировать и преодолевать затруднения в собственных учебных действиях; развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач .

**Метапредметные:** формировать умение работать в парах.

**Планируемые результаты:** Обучающиеся научаться складывать и вычитать смешанные дроби.

**Основные понятия:** Дробь; правила сложения и вычитания смешанных дробей.

**Ресурсы урока**: учебник С. М. Никольский «Математика 5», дифференцированные задания, мультимедийная презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся средствами УУД** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация обучающихся к учебной деятельности** | Развитие мотивации учащихся к учебной деятельности. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание. | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока?»**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Актуализировать объективный опыт учащихся. | Открываем тетради, записываем число, классная работа.Предлагаю учащимся решить графический диктант. Ответ «да» соответствует--, ответ «нет» ^(диктант состоит из простых примеров на сложение и вычитание смешанных дробей с ответами. Текст диктанта записан на доске) Взаимопроверка.Предлагаю отгадать загадку (Слайд 2,3)Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке? Предлагаю ребятам сформулировать тему урока. Исходя из названия темы, формулируем цель нашего урока.- Для того чтобы достичь цели урока, какие задачи нам надо поставить? | Решают диктант и сравнивают ответы с образцом. Взаимопроверка Ребята объявляют тему урока и записывают ее в тетради.Формулируют цель: Применение правил сложения и вычитания смешанных дробей Формулируют задачи урока:1. вспомнить основные понятия, правил по этой теме;
2. внимательно слушать учителя и друг - друга;
3. делать необходимые записи в тетрадях.
 | **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности.**Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в умственной форме.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:** задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Построения проекта коррекции выявление затруднений; проекта выхода из затруднения;** | Обеспечение осмысления и запоминания изученного материала.  | Предлагаю учащимся решить примеры №993д,з; №997б; №1005 в № 1012 б, записывая решения и ответы в тетрадях. Учитель оказывает консультативную помощь учащимся в составлении алгоритма решения. Консультирует, проверяет правильность решения и помогает в оформлении. | Учащиеся оказывают консультативную помощь соседу по парте, при необходимости, обращаются к учителю за помощью. | **Личностные:** совершенствуют имеющиеся знания и умения. **Познавательные:** наблюдают, слушают, извлекают нужную информацию.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки.**Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| **Физкульт****Минутка** |  |  |  |  |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Выявить качество усвоения знаний и способов действий.  | Организую дифференцированную самостоятельную работу с последующей самопроверкойСамостоятельная работа по вариантам с проверкой ответов. (Слайд 4,5) Учитель подводит итог по данному этапу работы, предлагает сделать вывод, проверить правильность.  | Учатся применять знания о смешанных дробях в процессе индивидуальной работы. Сделать необходимые записи. Сравнить с материалом на доске. Оценить свой ответ. | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.**Познавательные:** способны использовать приобретенные знания в практической деятельности.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют свои ошибки.**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Этап включения в систему знаний и повторения** | Применение способов действий, вызвавших затруднения. Повторение и закрепление ранее изученного.  | Предлагаю задачи на сложение и вычитание смешанных дробей №999, № 1000(для тех кто выполнил задание без ошибок № 1016\*№1171(б)\*).Ученики, решившие диктант с ошибками, исправляют свое решение под контролем учителя. | Решают задачи. Делают выводы.После выполнения задания сверяю тс доской. Один из учеников решает у доски с комментированием. | **Личностные:** самоопределяются**Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу**Коммуникативные** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, координируют свои действия. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности**  | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке |  Оцениваю работу детей по их результатам их деятельности. – Какие примеры и задачи мы сегодня решали?– Как оцените свою работу?-Где нам могут пригодиться знания о смешанных дробях?Кто на уроке вам оказал помощь, поддержку? Поблагодарите этого человека за помощь. | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего классаУчащиеся на отрезке от 0 до 10 выставляют смайлик, показывающий уровень понимания ими данной темы. (слайд 6) | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.**Познавательные:** приобретают умение использовать приобретенные знания в повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.**Коммуникативные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Этап информирования учащихся о домашнем задании**.  | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Учитель дает домашнее задание и комментирует его.  | Слушают пояснения учителя по домашнему заданию. Записывают, задают вопросы. |  |