**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ЧИСЛА «ОТ 1 ДО 10». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Фора: урок-игра.

Цели урока:

 1. Закреплять знания изученных случаев состава числа.

 2. Закреплять знания нумерации чисел от 1 до 10.

 3. Совершенствовать навыки счёта

 4. Закрепить умение сравнивать числа и выражение.

 5. Воспитывать внимание, интерес к уроку.

 6. Воспитывать умение самостоятельно работать.

 **Оборудование**: картинки, рисунки (слайды) героев сказки, счётный геометрический материал, таблички, индивидуальные карточки с заданиями.

1. **Организационный момент.**

***Приветствие.***

У нас сегодня необычный урок. К нам пришло много гостей. Давайте их поприветствуем.

1. **Ход урока.**
	1. ***Ввод в сказку.***

"Прозвенел уже звонок

 Начинается урок.

 Куда мы с вами попадём

 Узнаете вы скоро.

 В стране далёкой мы найдём

 Помощников весёлых".

Сейчас мы отправимся в путешествие с героями сказки “Гуси-лебеди”. Сказка наша необычная - она математическая. И героями этой сказки будут не только сказочные герои, но и все мы. И нам понадобятся математические знания.

* 1. ***Начало сказки. (На доске появляется «рисунок-1» или «Слайд-1»)***

 ***Машенька с братцем и гуси-лебеди***

Давайте вспомним, как начинается сказка.

Жили-были муж и жена. Были у них дочка Машенька да сын Ванюшка. Раз уехали они в город. А дочке строго-настрого приказали следить за братцем. Сестрица посадила братца под окошко, а сама загулялась, заигралась. Налетели гуси-лебеди и унесли братца.

Бросилась девочка догонять братца. Увидела Маша, что скрылись гуси-лебеди за лесом. Бросилась девочка в лес, а лес волшебный - не пускает её. “Знаешь ли ты цифры, умеешь ли устно считать”, - спрашивает лес Машеньку.

* 1. ***Устный счет. (Работа с индивидуальными карточками и***

 ***схемами).***

Машеньке трудно. Поможем ей?

- Прямой счёт.

1 ряд считает от 1 до 10 в порядке увеличения.

- Обратный счёт.

2 ряд считает от 1 до 10 в порядке уменьшения.

- Прямой счёт.

3 ряд считает от 1до 10 двойками.

Приготовьте карточки.

- Покажите соседей числа 5.

- С какого числа начинается натуральный ряд чисел?

- За каким числом следует число 8?

- Назовите число > 2 на 2.

- Назовите число < 6 на 1.

 –1 +1 +2 –2

 5 6 3 3

 9 8 5 5

Геометрический материал **( На доске появляется рисунок совы).**

Кто изображен на рисунке?

Из каких геометрических фигур состоит рисунок?

Ск. – ? Cк. – ?

Каких фигур больше? На ск. больше , чем ?

Хорошо. Мы справились с заданием волшебного леса, и лес рассту-пился, пропуская Машеньку и нас.

* 1. ***Состав числа.***

 ***А) (На доске появляется « рисунок-2»или «слайд-2» «Печка» со***

 ***своими заданиями)***

Идёт Маша дальше и видит печку. Обратилась она к печке: - “Печка-печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?”. А печка в ответ: - “Скажу, если мои задания выполнишь”.

Поможем Маше? Посмотрите, какие задания приготовила печка!

**9 это 3 и . 5 5 6 7**

**9 это 4 и . 3 1 4 1**

**9 это 1 и .** 3

 **Б) На доске появляется рисунок «Яблонька».**

Молодцы! Мы ответили на задания печки, и она показала путь дальше. Итак, мы вместе с Машей отправляемся дальше. И дорожка выводит нас прямо… к волшебной яблоньке. Но вот поднимается сильный ветер. К сожалению, так нам дальше не пройти: необходимо восста-новить силы.

* 1. ***Физкультминутка.***

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише,

Яблонька всё выше, выше.

* 1. ***Сравнение чисел и выражений.***

Ветер стих. Силы мы восстановили. И Маша обратилась к яблоньке, с просьбой показать, куда дальше полетели гуси-лебеди. Но яблонька попросила Машеньку сначала выполнить её задания.

Сравнить числа и выражения.

**9 … 1 + 8 3 + 4 … 3 + 5**

**8 … 9 – 2 6 – 3 … 3 + 2**

Яблонька довольна, как мы справились с её заданиями, и указывает нам путь дальше.

* 1. ***Решение примеров.***

***(На доске появляется рисунок «Речки»).***

Продвигаясь вместе с Машенькой по нашему пути все дальше и дальше, мы видим речку, которая тоже приготовила нам задания.

- Вставьте пропущенные цифры. Решите примеры.

**4 + + 3 2 + 8 = 10 3 + 3 = 5 – 3 =**

 **8 + = 6 – 2 = 6 + 2 =**

**1 + + 6 – = 4 – 2 = 4 + 3 =**

 **– =**

С заданиями яблоньки мы успешно справились. Яблоня указала нам, где живёт Баба-Яга, ведь именно к ней принесли гуси-лебеди Ванюшу.

* 1. ***Решение задач.***

***(На доске появляется рисунок или слайд «Баба-Яга»***

Обратилась Маша к бабе-яге, чтобы та вернула ей брата Ванюшу. Согласилась баба-яга вернуть Ванюшу, но только если мы, ребята, решим её задачи.

Поможем Маше?

Под кустами у реки Привела гусыня-мать

Жили майские жуки. Шесть детей на луг гулять.

Дочка, сын, отец и мать. Все гусята, как клубочки.

Кто успел их сосчитать? (4) Три сынка, а сколько дочек? (3)

Пять лодок было у причала. К серой цапле на урок

Волна их весело качала. Прилетело 7 сорок.

Три лодки взяли рыбаки, Но из них лишь 3 сороки

Чтоб переплыть простор реки. Приготовили уроки.

А сколько лодок у причала Сколько лодырей-сорок

Волна по-прежнему качала? (2) Прилетело на урок? (4)

Два щенка-баловника На блюдце у Анрюши

Бегают, резвятся. Четыре жёлтых груши.

К шалунишкам три дружка Есть мальчик захотел,

С громким лаем мчатся. Одну из груш он съел.

Вместе будет веселей! Теперь считай ты груши

Сколько же всего друзей? (5) На блюдце у Андрюши. (3)

Понравилось бабе-яге, как вы решили её задачи, и она возвращает Машеньке братца. Но с одним условием, что вы не забудете за каникулы, чему мы с вами научились.

1. **Итог урока.**

Что мы сегодня повторяли на уроке?

Так, как вы очень хорошо работали на уроке и помогли Машеньке, она вам передала подарки. Медали.