**Пояснительная записка.**

 Любой детский коллектив помимо развития таланта и творческого потенциала детей призван приносить им радость свободного общения, развивать дружеские взаимоотношения между учащимися.

 В поведении и общении с другими людьми неизбежно проявляется внутренний мир человека. Потому и красивому внутреннему миру соответствует высокая культура поведения и общения.

 Данный курс основывается на знаниях материала по математике (счёт, изучение цифр, математических действий), истории (изучение истории страны изучаемого языка), письма.

 В программе большое место влияние уделено играм, песням, стихам, с целью того, чтобы прививать интерес к изучению иностранного языка.

 Занятия в кружке помогут воспитанникам развивать речь, память, внимание.

**Характеристика образовательной программы.**

1. По ориентированию на сферы и структуры индивида: эмоционально – нравственный;

2. По виду социально – педагогической деятельности – социализация;

3. По организационным формам социально – воспитательного процесса: групповая, индивидуальная;

4. По подходу к ребёнку и воспитательной ориентации: культурологическая, личностно – ориентированная;

5. По преобладающим методам и средствам: развивающая, игровая, творческая;

 Программа рассчитана на один год обучения 144 часа.

 Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

 Деятельность педагога и деятельность ученического объединения строятся на следующих принципах:

 Принцип опоры на позитив;

 Принцип гуманизации;

 Принцип доступности;

 Принцип добровольности;

 Принцип прочности;

 Принцип личностного подхода.

**Цель образовательной программы:**

воспитание творческой, раскрепощённой личности, развитие коллективизма и в тоже время, индивидуальности воспитанников.

**Обучающие задачи:**

Научить использовать в речи Present Simple Tense, вспомогательный глагол «to be», Present Progressive Tense.

Способствовать формированию мировоззрения учащихся;

**Развивающие задачи:**

Развивать и совершенствовать начальные навыки устной, диалогической речи, письма;

 Способствовать развитию памяти, воображения, мышления

**Воспитательные задачи:**

 Воспитывать интерес и любовь к английскому языку;

 Воспитывать ответственность чувства товарищества и взаимопомощи, трудолюбия;

 Воспитывать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, самодисциплину.

 Воспитывать отношение к стране изучаемого языка через изучение песни, стихов, рифмовок, игр на английском языке.

**Основные результаты обучения и способы их проверки.**

**Знания:**

 Present Simple Tense;

 Present Progressive Tense;

 Вспомогательный глагол «to be».

**Умения:**

 использовать в речи речевые образцы;

 владеть навыками монологической и диалогической речи;

 уметь хорошо владеть такими выразительными средствами, как: голос, мимика и т.п.

 Итоговая аттестация проводится в форме отчётного выступления.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Основные темы | Количество часов | Количество часов | всего |
|  |  | теория | практика |  |
| 1 | Вспомогательный глагол «to be» | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Present Simple Tense | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Страны изучаемого языка | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Ведение новой лексики по теме «Моя семья» | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Счёт от 10 до 100 | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Как тебя зовут? Разучивание песни | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Речевой образец: Are you a pupil? | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Речевой образец: Who are you? | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Речевой образец: How old are you? I am six. | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Разучивание песни How old are you | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Сценка «Three pigs» | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Специальный вопрос: Where are you from? | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Great Britain | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Песня «Откуда ты?» | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Речевой образец: He (she) is | 1 | 1 | 2 |
| 16 | What is your name? | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Песня «Как тебя зовут?» | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Речевой образец: I' ve got a … | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Речевой образец: How are you? I' m fine, thank you | 1 | 1 | 2 |
| 20 | Стихотворение «Моя семья» | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Аудирование по теме «New York» | 1 | 1 | 2 |
| 22 | Речевой образец: I naven' t got a … | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Приветствие Hello, Hi | 1 | 1 | 2 |
| 24 | Present Progressive Tense | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Рифмические разминки | 1 | 1  | 2 |
| 26 | Игровая форма занятия | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Речевой образец: How many? | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Речевой образец: I would like some… | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Стихотворение «У обезьянки monkcy” | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Математические действия | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Диалогическая речь по теме «Семья моего друга» | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Обобщающее занятие | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Урок – концерт | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Сценка «Три поросёнка» | 1 | 1 | 2 |
| 35 | Города и страны, языки и национальности.Описание стран и народов. | 1 | 1 |  |
| 36 | Где вы работаете? Профессии работа и отпуск. | 1 | 1 | 2 |
| 37 | Ваша семья и родственники. Друзья в вашей жизни. | 1 | 1 | 2 |
| 38 | Описание времени и дат.  | 1 | 1 | 2 |
| 39 | Распорядок дня, дни недели | 1 | 1 | 2 |
| 40 | Куда я люблю ездить? Мои любимые места. | 1 | 1 | 2 |
| 41 | Мой дом, моя комната, интерьер жилища. | 1 | 1 | 2 |
| 42 | Мой родной город. | 1 | 1 | 2 |
| 43 | Неопределённое местоимение any | 1 | 1 | 2 |
| 44 | С днём рождения. | 1 | 1 | 2 |
| 45 | Знаменитые люди. Что мы знаем о них. | 1 | 1 | 2 |
| 44 | Как мы провели сегодняшний день? Что мы делали в выходные? | 1 | 1 | 2 |
| 45 | Спорт и досуг. |  1 | 1 | 2 |
| 46 | Что вы умеете/ можете сделать. | 1. | 1 | 2 |
| 47 | Что значит Интернет в вашей жизни. | 1 | 1 | 2 |
| 48 | В ресторане. Что вы предпочитаете в еде? | 1 | 1 | 2 |
| 49 | Цвета и одежда. | 1 | 1 | 2 |
| 50 | Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |



 Составитель: педагог

дополнительного образования

 Воротникова И.И.

Светлоград – 2012

Календарно–тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Содержание | Оборудование  | Воспитательная работа |
| 1-2 | Вспомогательный глагол «to be» |  | Магнитофон  | Беседа о правилах пользования книгами, о бережном отношении с имуществом в кабинете. Инструктаж по ТБ. |
| 3-4 | Present Simple Tense |  | Таблицы  | Инструктаж по ТБ |
| 5-6 | Страны изучаемого языка |  | Картинки  | Инструктаж по ПБ, ПДД |
| 7-8 | Ведение новой лексики по теме «Моя семья» |  | Плакаты, магнитофон | Инструктаж по профилактике терактов |
| 9-10 | Счёт от 10 до 100 | Игра в мяч | Мяч, таблицы | Анкетирование  |
| 11-12 | Как тебя зовут? Разучивание песни |  | Магнитофон  | Выразительное чтение, разучивание песни |
| 13-14 | Речевой образец: Are you a pupil? | Диалог  | Магнитофон, таблицы |  |
| 15-16 | Речевой образец: Who are you? | Разучивание песни | Магнитофон |  |
| 17-18 | Речевой образец: How old are you? I am six. | Разучивание стихотворения | Плакат  | Выразительное чтение небольших стихотворений на английском языке |
| 19-20 | Разучивание песни How old are you | Разучивание песни | Магнитофон | Диалогические высказывания по теме: How old are you? |
| 21-22 | Сценка «Three pigs» | Разучивание слов сценки | Плакаты  | Выразительное чтение слов сценки «Three pigs» |
| 23-24 | Специальный вопрос: Where are you from? |  | Плакат  | Развитие диалогической речи |
| 25-26 | Great Britain | Введение новой лексики | Интерактивная доска, компьютер | Информационная минутка «Это интересно» |
| 27-28 | Песня «Откуда ты?» | Разучивание песни | Магнитофон  | Игра «Что означают эти слова?» |
| 29-30 | Речевой образец: He (she) is | Употребление в речи | Плакат  | Игра «Рифма» |
| 31-32 | What is your name? | Обработка в речи лексики |  | Выразительное чтение стихов на английском языке |
| 33-34 | Песня «Как тебя зовут?» | Разучивание песни |  | Разгадаем чайнворд |
| 35-36 | Речевой образец: I' ve got a … | Диалогическая речь по теме «Семья» |  | Беседа «Словари – наши добрые помощники» |
| 37-38 | Речевой образец: How are you? I' m fine, thank you | Диалогическая речь по теме: «Как дела?» |  | Игра «Снежный ком» |
| 39-40 | Стихотворение «Моя семья» | Разучивание стихотворения |  | Выразительное чтение стихов на английском языке |
| 41-42 | Аудирование по теме «New York» | Аудирование текста | Магнитофон, компьютер | Игра «Города» |
| 43-44 | Речевой образец: I naven' t got a … |  | Плакат  | Выразительное чтение рифмовок |
| 45-46 | Приветствие Hello, Hi | Развитие диалоговой речи |  | Диалогическая речь. Составление диалога |
| 47-48 | Present Progressive Tense | Грамматический материал | Таблицы  | Игра «Снежный ком» |
| 49-50 | Рифмические разминки |  | Магнитофон  | Выразительное чтение рифмовок |
| 51-52 | Игровая форма занятия | игры |  | Пантомима. Представление животных |
| 53-54 | Речевой образец: How many? | Игра в мяч | Мяч, компьютер | Считалки на английском языке |
| 55-56 | Речевой образец: I would like some… | Рифмовки  |  | Выразительное чтение рифмовок |
| 57-58 | Стихотворение «У обезьянки monkcy” | Разучивание стихотворения |  | Выразительное чтение стихов на английском языке |
| 59-60 | Математические действия | Мяч, выполнение математических действий | Плакат с цифрами |  |
| 61-62 | Диалогическая речь по теме «Семья моего друга» |  |  | Короткие диалоги на английском языке |
| 63-64 | Обобщающее занятие | Обобщить материал |  |  |
| 65-66 | Урок - концерт |  |  | Песни, стихи, рифмовки |
| 67-68 | Сценка «Три поросёнка» | Представление  |  |  |
| 69-70 | Города и страны, языки и национальности.Описание стран и народов. | Спец.вопросы в настоящем простом времени. | таблицы  |  |
| 71-72 | Где вы работаете? Профессии работа и отпуск. | короткая форма ответов  | грамматические таблицы |  |
| 73-74 | Ваша семья и родственники. Друзья в вашей жизни. | глагол Have/has |  |  |
| 75-76 | Описание времени и дат.  |  | таблицы | песни, стихи |
| 77-78 | Распорядок дня, дни недели | Настоящее простое время. Безличностное простое предложение. |  |  |
| 79-80 | Куда я люблю ездить? Мои любимые места. | Вопросительные слова. Прилагательные. |  |  |
| 81-82 | Мой дом, моя комната, интерьер жилища. | Оборот There is/there are |  | Сотавление рассказа  |
| 83-84 | Мой родной город. | Указательные местоимения that/this |  | Составление рассказа о городе |
| 85-86 | Неопределённое местоимение any |  | грамматические таблицы |  |
| 87-88 | С днём рождения. | Прошедшее простое время |  |  |
| 89-90 | Знаменитые люди. Что мы знаем о них. | неправильные глаголы | таблица неправильных глаголов |  |
| 91-92 | Как мы провели сегодняшний день? Что мы делали в выходные? | Прошедшее простое время |  | стихи, рифмовки |
| 93-94 | Спорт и досуг. |  Прошедшее простое время. Вопросы и отрицание , формы коротких ответов. |  |  |
| 95-96 | Что вы умеете/ можете сделать. | Модальный глагол can. |  | составление мини диалогов |
| 97-98 | Что значит Интернет в вашей жизни. | сослагательное наклонение, условные предложения 2 типа |  |  |
| 99 | В ресторане. Что вы предпочитаете в еде? | Глаголы like/would |  |  |