Приложение №1.

**Учитель: Басангова Ирина Нарановна**

**Место работы: \_\_\_МКОУ» Песчанинская НОШ» район\_ Лиманский\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_1\_**

**Предмет:\_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК: \_»\_Школа России\_»\_\_\_\_\_**

**Тема: счет предметов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата выполнения работы: 24.04.2012 г.**

**План урока**

|  |
| --- |
| Тема урока: счёт предметов |
| Тип урока: вводный |
| Цели урока. Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. |
| Образовательная: (предметные результаты) познакомить с предметом, учебником и рабочей тетрадью. Проверить умения учеников по пересчёту предметов. Учить пересчитывать предметы. |
| Развивающая: (метапредметные результаты) анализировать объекты с целью выделения признаков, выбирать основание для сравнения и классифицировать предметы, строить логическую цепь рассуждений. |
| Воспитательная: (личностные результаты) воспитывать положительное отношение к учению, воспитывать познавательный интерес. |
| Средства наглядности: наборное полотно, фигуры, игрушки, дидактический набор первоклассника. |
| Ход урока |
| Этап урока (выбор зависит от типа урока)Цель этапа | Содержание урока (строго по учебнику)  | Формирование УУД |  |  |
| Организационный этапЦель: мотивировать обучающихся к учебной деятельности, посредством создания эмоциональной обстановки. | -Сегодня у нас первый урок математики. Дети, а кто догадался, что мы будем делать на уроке математике? Мы будем считать, решать задачи, играть в математические игры.Спросил меня голосВ пустыне дикой:-Много ли в мореРастёт земляники?-Столько же, сколько селёдок солёныхРастёт на берёзахИ ёлках зелёных.-Правильно ли был задан вопрос? А правильный ли был дан ответ на этот вопрос?-Сегодня на уроке мы научимся отвечать на вопросы »Сколько?» и попробуем научиться отвечать на вопрос, «Который по счёту?» | Коммуникативные-умение слушать и понимать речь других, умение вступить в беседу на уроке.Личностные-смыслообразование, связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности. |  |  |
| Актуализация знанийЦель: :выявить умения учащихся вести счёт и создать проблемную ситуацию для изучения новой темы | На полке 5 игрушек.Можно ли сказать, что игрушек 3? Как догадались, что игрушек 5? А что ещё можно посчитать?Рабочая тетрадь. »Лесная школа» с.3-Пришла телеграмма:,, срочно прислать тетрадки для зверят.Дети считают зверят и отсчитывают тетради. | Познавательные-логические, анализ объектов с целью выделения признаковРегулятивные- саморегуляция, к преодолению препятствий. |  |  |
| Изложение нового материалаЦель: учить находить предметы для счёта, познакомить учащихся с названием при счёте, уметь вести счёт предметов. | Учебник с. 4 «Лесная школа»-Что мы можем посчитать?-Кого мы можем посчитать?Работа в группах. Первая- придумывает вопросы со словом «сколько» , вторая-выкладывает на наборном полотне столько кружочков, сколько получится в ответе на вопрос.ФизминуткаУчебник с.5 «Паровозик»-Сколько всего вагонов?-Кто будет ехать в первом вагоне, если прицепить красный паровоз? …зелёный паровоз?Каким по счёту будет последний вагон? | Регулятивные-целеполагание, постановка учебной задачи на основе соотнесения того. что уже известно и того, что неизвестно.Познавательные –знаково-символические действия. Преобразование модели с целью выявления общих законов.Коммуникативные- постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации.Познавательные- логические, выдвижение гипотез и их обоснование |  |  |
| Самостоятельное усвоение новых знанийЦель: коррекция самостоятельной работы, отслеживание уровня освоения свежего, только что объяснённого материала | Строят «живой паровозик» из детей.Ведём счёт вагонов.Работа на полях учебника.-Составь разные вопросы со словом «сколько» про кубики.Работа в паре.-Сосчитай мячи, начиная с красного мяча.-Сосчитай мячи , начиная с синего мяча. | Коммуникативные- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.Познавательные-общеучебные, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  |  |
| Закрепление нового знанияПервичное закреплениеЦель: формировать навыки использования изученного материала. | Рабочая тетрадь с.5-Считая слева направо, закрась третий лист зелёным цветом, а шестой – жёлтым. | Познавательные- общеучебные, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| Самостоятельная работа учащихсяЦель: проверить усвоение нового материала. |  Тест «Раскрась фигурки»-Раскрась столько квадратиков, сколько цветов в букете. -Раскрась пятый кружочек жёлтым цветом и преврати его в солнышко. Тест на диске. | Регулятивные- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |  |  |
| Подведение итогов урокаЦель: выяснить каких результатов достигли, решены ли задачи и выполнена ли цель. | -Чему мы учились на уроке?-Что вам понравилось на уроке?-Могут ли вам пригодиться эти знания? | Личностные- смыслообразование, какое значение и какой смысл имеет для меня учение? |  |  |
| Рефлексия Цель: осознать свою индивидуальность, уникальность | Продолжи…-У меня получилось…Теперь я могу… | Личностные- нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания. |  |  |
| Домашнее заданиеЦель: закрепить изученный материал вне школы. | -Посчитать членов своей семьи. | Коммуникативные- поиск и сбор информации. |  |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение №2.

Опорная схема для самоанализа урока

**Самоанализ урока**

**Учитель: \_Басангова Ирина Нарановна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: \_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет: \_математика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УМК: \_\_»Школа России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: \_Счёт предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата: \_24 04 2012\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Характеристика учебных возможностей обучающихся? Какие особенности обучающихся были учтены при планировании данного урока? | Тестирование будущих первоклассников показало, что не все дети подготовлены к школе.43% класса не посещала дошкольное учреждение.28% класса- не русскоязычные.  |
|  | Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущим, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чём специфика этого урока?  | Данный урок самый первый в теме « Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.» и в курсе «Числа и величины» Урок опирается на математические знания детей, полученные до школы. Этот урок формирует первоначальное представление о счёте и в дальнейшем будут сформированы представления о числе, как результате счёта. |
|  | Тип урока? | Вводный |
|  | На каких понятиях, идеях, положениях фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное? | Главный акцент на уроке делался через практическую деятельность, самостоятельную работу с использованием наглядных, практических, частично- поисковых методов обучения. |
|  | Какие цели и задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь?  | Образовательная: (предметные результаты) познакомить с предметом, учебником и рабочей тетрадью. Проверить умения учеников по пересчёту предметов. Учить пересчитывать предметы.Развивающая: (метапредметные результаты) анализировать объекты с целью выделения признаков, выбирать основание для сравнения и классифицировать предметы, строить логическую цепь рассуждений.Воспитательная: (личностные результаты) воспитывать положительное отношение к учению, воспитывать познавательный интерес .Комплексная цель была обеспечена. |
|  | Какие учебные ситуации были главными, стержневыми? Как в них учтены особенности класса, отдельных групп школьников? | Проблемная ситуация, ситуация успеха. Проблемная ситуация через игру, т. к . дети 6 л возраста.  |
|  | Почему выбранная структура урока была рациональна для решения целей и задач? Рационально ли было распределено время, отведённое на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока? | Этапы урока логичны связаны. Учить практически выполнять счёт предметов- было главной целью урока. Каждый этап проходил с необходимостью вести счёт. |
|  | Как осуществлялось управление учебной деятельностью школьников (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) ?  | Стимулирование, организация, контроль- зависели от уровня сформированности познавательной мотивации и деятельности у учащихся |
|  | Как осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на уроке? | Работа с электронным носителем, карточки с тестами. |
|  | Как урок работает на уроки, темы, разделы других предметов? | В дальнейшем будут сформированы представления о числе, как результате счёта. |
|  | Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы? | Математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. |
|  | Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации. | При подготовке к уроку было учтено, что у детей были сформированы первоначальные признаки счёта предмета. |
|  | Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения. Почему? | АРМ: компьютер, доска, проектор, принтер. |
|  | За счёт чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока? | На уроке реализовывала принципы психологической комфортности- атмосфера доверия, ситуация успеха. Частая смена видов деятельности на уроке. |
|  | За счёт чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя? | Психологический настрой детей на освоение математических знаний. Позитивный настрой педагога на формирование несложными математическими методами познания окружающего мира. |
|  | Как и за счёт чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников? | Частая смена видов деятельности, активации познавательных интересов.  |
|  | Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи и получить соответствующие им результаты обучения? | Удалось |
|  | Удалось ли избежать перегрузки и переутомления учащихся? | Удалось |
|  | Какова общая самооценка урока? | Хорошая |
|  | Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому? | Урок провести вне класса. Практическое применение счёта предмета. |
|  | Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее? | Активное использование ИКТ |