**Урок чтения** по системе обучения «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС

**Класс:** 1 класс

**Тема:** Чему учат глупые истории? (Б.Заходер «Два и три», М.Зощенко «Глупая история»)

**Цель:** Отработка навыка в чтении (осознанное, безошибочное, выразительное

**Задачи*:***

1. *Предметные УУД*

* познакомить с произведениями Б. Заходера и М.Зощенко. Дать понятие, что такое персонаж и реплика.
* отрабатывать навык в выразительном чтении, в умении проводить анализ произведения.

*2. Личностные УУД*

* учиться работать самостоятельно и в парах;
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению

*3. Метапредметные УУД*

* *коммуникативные УУД* – развивать учебное сотрудничество, учить действовать согласованно с коллективом;
* *регулятивные УУД* – учить контролировать правильность выполнения действий, находить и исправлять свои ошибки (контроль и коррекция);
* способствовать развитию самостоятельности;
* способствовать развитию самооценки и взаимооценки, инициативности.

**Форма проведения урока**: учебный диалог

**Основной дидактический метод:** частично- поисковый

**Методы и приемы:** проблемное обучение

**Дидактические средства:** компьютер, проектор, учебники «Капельки солнца», тетради по литературному чтению

**План урока:**

1. Организационный момент

2. Подготовка к восприятию

3. Чтение стихотворения и работа с текстом

4. Физкультминутка

5. Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»

6. Итог урока

**Учитель**: Кудрявцева Светлана Николаевна

**Образовательное учреждение**: МАОУ « Медведевская гимназия»

**Район:** Медведевский

**Регион:** Республика Марий Эл

**Планируемый результат:**

***Личностные:*** формировать внутреннюю позицию щкольника, адекватную мотивацию учебной деятельности

***Метапредметные:***

регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника

коммуникативные – развивать речевую деятельность, формировать умение сотрудничать в паре, в группе;

познавательные – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, использовать знаково-символические средства,проводить анализ, сравнение и обобщение.

***Предметные:***сформировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме; называть звуки, из которых состоит слово, не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методические указания** | **Формирование УУД** |
| ***1.Организационный момент***  - Прочитайте хором.  *Один мудрец давал совет:*  *Почаще смейся и мечтай,*  *Стихи веселые читай*  *И проживешь тогда сто лет.*  - Как понять совет?  - Это четверостишие будет девизом к нашему уроку. | Создать мотивацию на успешную работу  Использовать презентацию  **2 слайд** | Личностное УУД |
| 1. ***Подготовка к восприятию***   Учитель: - Ребята, в этом разделе книги мы читаем произведения о детях и родителях, об отношении друг к другу старших и младших.  В каждой семье происходят интересные и смешные истории, которые потом все очень любят вспоминать. Вот одну такую историю рассказал Б. Заходер в своем стихотворении. Прежде чем начать работать с ним, нам необходимо выполнить несколько заданий.  **2. Чтение стихотворения и работа с текстом**   1. Упражнения в технике чтения   ***Задание № 1.***  ***-*** Прочитайте и закончите стихотворение  ***Задание № 2.***  - Назови противоположные по значению слова.  глупый –  мудрец –  смелый -   * Как понимаете значение слова «мудрец»?   *Мудрец* - очень умный человек.  ***Задание № 3****.*  - Прочитайте про себя. Какие слова спрятались внутри этих слов?  Считать, мудрец, задал, пари.  ***Задание № 4.***  *-* Читайте медленно (хором):  *внимательно*  *самостоятельно.*  - Чем похожи эти слова? *(Рифма.)*  ***Задание № 4.***  - Прочитайте предложение (хором), обратите внимание на знак в конце предложения.  *Сам самостоятельно читаю я внимательно!*   * О чём говорит нам это предложение? * А можно ли это предложение назвать «советом»? Последуем совету автора. | **Слайд 3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **Слайд 6** | Предметное УУД  Коммуникативное УУД  развивать учебное сотрудничество  Регулятивное  учить находить и исправлять ошибки  товарища (контроль и коррекция)  Предметное УУД  находить антонимы  Личностное УУД  Коммуникативное УУД  развивать учебное сотрудничество  Коммуникативное УУД  учить действовать согласованно с коллективом; |
| 1. Стихотворение читают дети про себя   *Лексическая работа.*  ***Пари*** (по словарю Даля) *-* спор, в котором проигравший должен что-либо сделать по желанию выигравшего.   1. *Работа с тестом*   - А теперь ответьте на 1-ый блок вопросов теста. Тест перед вами.  - Давайте проверим, как вы справились с вопросами.  (Дети по цепочке читают вопрос и говорят ответ.)   * Какое настроение вызвало стихотворение? *(Весёлое.)* * Почему весело? *(Маль­чику не досталось ничего. Он решил разыграть папу, а папа сам подшутил над ним.)* * Посмотрите на начало стихотворения, что заметили? *(Нет заголовка.)* * Как вы думаете, что предлагает автор? *(Можно придумать заголовок.)*   - А можно назвать по первым строчкам стихотворения.   * Что узнали из стихотворения о Серёже? Какой он? * А какой папа? * Какие слова употребил автор, описывая Серёжу? *(Мудрец.)* * Вы согласны с автором? Почему? * Как понимаете выражения:*Задрать курносый нос. (Важничать, зазнаваться.)* * С какой интонацией надо прочитать эти строчки? * А давайте попробуем определить главную мысль этого стихотворения? Что хотел показать нам автор?   (Чтение вслух хорошо читающим учеником.)   * Найдите слова Серёжи. Прочитайте их. * А на самом деле это так? Сколько пирожков? *(Два.)* * А что ответил отец? Прочитайте слова отца. * Что можете сказать? *(Он ответил шуткой)* * Что же получил Сережа? *(Ничего.)*   - В этом стихотворении происходит разговор между отцом и сы­ном. Такая форма разговора между двумя или несколькими лицами в литературе называется ***диалог****.*  А слова каждого *–****реплика.***  - Почему текст помещен в учебнике литературы, а не матема­тики? *(Самое главное не счёт, а смешная ситуация.)*  -Сколько персонажей (героев) в стихотворении Б. Заходера? *(Два.)*  - А сколько человек нужно для чтения по ролям? *(Три.)*  -Кто третий? *(Автор.)*   1. *Чтение по ролям у доски.* | **Слайд 7**  Самостоятельное выполнение теста  Самопроверка  **Слайд 8**  **Слайд 9**  Выполнение теста 2 самостоятельно  Взаимопроверка  Дети с места обсуждают чтение артистов | Регулятивное УУД  Предметное УУД  Регулятивное УУД  учить контролировать правильность выполнения действий, находить и исправлять свои ошибки (контроль и коррекция)  Регулятивное УУД  способствовать развитию самооценки, взаимооценки |
| ***4. Физкультминутка (гимнастика для глаз)*** | **Слайд 9** | Личностное УУД |
| **V. Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»**   1. *Упражнения в технике чтения*   Задание 1 в тетради с.27   1. *Работа с текстом до чтения.*   - Кто автор рассказа?  - Как называется это произведение? Интересное название! Неужели бывают глупые истории? Какую историю можно назвать глупой? (Смешную).  - Прочитайте выделенные слова, рассмотрите иллюстрации на с.108. Что можно предположить?   1. Чтение и работа с текстом. Заслушивается аудиозапись в исполнении И.Ильинского, дети следят 2. Задание в тетради (восстановление последовательности и событий) 3. Вопросы после чтения:   - Так почему же эта история глупая? (Здесь глупые не герои, а сама история. Если бы взрослые были бы более внимательны, а Петя в свои 4 года более самостоятельным, этой истории бы и не было).  - Как вы думаете, почему же Петя молчал?  -Почему с Колей не бывает таких глупых историй?  - Как вы думаете, почему смеялись все взрослые?  - Почему Петя решил одеваться теперь самостоятельно?  - Чему научила Петю эта история? А Вас? | **Слайд 10**  **Слайд 11**  **Слайд 12**  **Слайд 13** | Предметное УУД  Учить работать с тетрадью  Личностное УУД  не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению  КоммуникативноеУУД  развивать учебное сотрудничество  Предметное УУД  Коммуникативное УУД  развивать учебное сотрудничество, учить действовать согласованно с коллективом  Регулятивное УУД  способствовать развитию самооценки |
| ***VII. Подведение итогов урока.***  -Чему же вас научили глупые истории Б.Заходера и М.Зощенко?  **Спасибо за урок!** | **Слайд 15**  Самооценивание | Коммуникативное УУД  Регулятивное УУД  Оценивать результаты индивидуальной работы |