**Урок чтения** по системе обучения «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС

**Класс:** 1 класс

**Тема:** Чему учат глупые истории? (Б.Заходер «Два и три», М.Зощенко «Глупая история»)

**Цель:** Отработка навыка в чтении (осознанное, безошибочное, выразительное

**Задачи*:***

1. *Предметные УУД*
* познакомить с произведениями Б. Заходера и М.Зощенко. Дать понятие, что такое персонаж и реплика.
* отрабатывать навык в выразительном чтении, в умении проводить анализ произведения.

*2. Личностные УУД*

* учиться работать самостоятельно и в парах;
* не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению

*3. Метапредметные УУД*

* *коммуникативные УУД* – развивать учебное сотрудничество, учить действовать согласованно с коллективом;
* *регулятивные УУД* – учить контролировать правильность выполнения действий, находить и исправлять свои ошибки (контроль и коррекция);
* способствовать развитию самостоятельности;
* способствовать развитию самооценки и взаимооценки, инициативности.

**Форма проведения урока**: учебный диалог

**Основной дидактический метод:** частично- поисковый

**Методы и приемы:** проблемное обучение

**Дидактические средства:** компьютер, проектор, учебники «Капельки солнца», тетради по литературному чтению

**План урока:**

1. Организационный момент

2. Подготовка к восприятию

3. Чтение стихотворения и работа с текстом

4. Физкультминутка

5. Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»

6. Итог урока

**Учитель**: Кудрявцева Светлана Николаевна

**Образовательное учреждение**: МАОУ « Медведевская гимназия»

**Район:** Медведевский

**Регион:** Республика Марий Эл

**Планируемый результат:**

***Личностные:*** формировать внутреннюю позицию щкольника, адекватную мотивацию учебной деятельности

***Метапредметные:***

регулятивные – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника

коммуникативные – развивать речевую деятельность, формировать умение сотрудничать в паре, в группе;

познавательные – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, использовать знаково-символические средства,проводить анализ, сравнение и обобщение.

***Предметные:***сформировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме; называть звуки, из которых состоит слово, не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Методические указания** | **Формирование УУД** |
| ***1.Организационный момент***- Прочитайте хором.*Один мудрец давал совет:* *Почаще смейся и мечтай,* *Стихи веселые читай* *И проживешь тогда сто лет.* - Как понять совет?- Это четверостишие будет девизом к нашему уроку. | Создать мотивацию на успешную работуИспользовать презентацию **2 слайд** | Личностное УУД |
| 1. ***Подготовка к восприятию***

Учитель: - Ребята, в этом разделе книги мы читаем произведения о детях и родителях, об отношении друг к другу старших и младших.В каждой семье происходят интересные и смешные истории, которые потом все очень любят вспоминать. Вот одну такую историю рассказал Б. Заходер в своем стихотворении. Прежде чем начать работать с ним, нам необходимо выполнить несколько заданий. **2. Чтение стихотворения и работа с текстом**1. Упражнения в технике чтения

***Задание № 1.*** ***-*** Прочитайте и закончите стихотворение***Задание № 2.***- Назови противоположные по значению слова.глупый – мудрец – смелый - * Как понимаете значение слова «мудрец»?

*Мудрец* - очень умный человек.***Задание № 3****.* - Прочитайте про себя. Какие слова спрятались внутри этих слов?Считать, мудрец, задал, пари.***Задание № 4.*** *-* Читайте медленно (хором): *внимательно* *самостоятельно.*- Чем похожи эти слова? *(Рифма.)****Задание № 4.*** - Прочитайте предложение (хором), обратите внимание на знак в конце предложения.*Сам самостоятельно читаю я внимательно!** О чём говорит нам это предложение?
* А можно ли это предложение назвать «советом»? Последуем совету автора.
 | **Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Слайд 6** | Предметное УУДКоммуникативное УУД развивать учебное сотрудничествоРегулятивноеучить находить и исправлять ошибкитоварища (контроль и коррекция)Предметное УУДнаходить антонимыЛичностное УУДКоммуникативное УУД развивать учебное сотрудничествоКоммуникативное УУДучить действовать согласованно с коллективом; |
| 1. Стихотворение читают дети про себя

*Лексическая работа.* ***Пари*** (по словарю Даля) *-* спор, в котором проигравший должен что-либо сделать по желанию выигравшего.1. *Работа с тестом*

- А теперь ответьте на 1-ый блок вопросов теста. Тест перед вами.- Давайте проверим, как вы справились с вопросами.(Дети по цепочке читают вопрос и говорят ответ.)* Какое настроение вызвало стихотворение? *(Весёлое.)*
* Почему весело? *(Маль­чику не досталось ничего. Он решил разыграть папу, а папа сам подшутил над ним.)*
* Посмотрите на начало стихотворения, что заметили? *(Нет заголовка.)*
* Как вы думаете, что предлагает автор? *(Можно придумать заголовок.)*

- А можно назвать по первым строчкам стихотворения.* Что узнали из стихотворения о Серёже? Какой он?
* А какой папа?
* Какие слова употребил автор, описывая Серёжу? *(Мудрец.)*
* Вы согласны с автором? Почему?
* Как понимаете выражения:*Задрать курносый нос. (Важничать, зазнаваться.)*
* С какой интонацией надо прочитать эти строчки?
* А давайте попробуем определить главную мысль этого стихотворения? Что хотел показать нам автор?

(Чтение вслух хорошо читающим учеником.)* Найдите слова Серёжи. Прочитайте их.
* А на самом деле это так? Сколько пирожков? *(Два.)*
* А что ответил отец? Прочитайте слова отца.
* Что можете сказать? *(Он ответил шуткой)*
* Что же получил Сережа? *(Ничего.)*

- В этом стихотворении происходит разговор между отцом и сы­ном. Такая форма разговора между двумя или несколькими лицами в литературе называется ***диалог****.*А слова каждого *–****реплика.***- Почему текст помещен в учебнике литературы, а не матема­тики? *(Самое главное не счёт, а смешная ситуация.)*-Сколько персонажей (героев) в стихотворении Б. Заходера? *(Два.)* - А сколько человек нужно для чтения по ролям? *(Три.)*-Кто третий? *(Автор.)* 1. *Чтение по ролям у доски.*
 | **Слайд 7**Самостоятельное выполнение тестаСамопроверка**Слайд 8****Слайд 9**Выполнение теста 2 самостоятельноВзаимопроверкаДети с места обсуждают чтение артистов | Регулятивное УУДПредметное УУДРегулятивное УУДучить контролировать правильность выполнения действий, находить и исправлять свои ошибки (контроль и коррекция)Регулятивное УУДспособствовать развитию самооценки, взаимооценки |
| ***4. Физкультминутка (гимнастика для глаз)*** | **Слайд 9** | Личностное УУД |
| **V. Чтение рассказа М.Зощенко «Глупая история»**1. *Упражнения в технике чтения*

Задание 1 в тетради с.271. *Работа с текстом до чтения.*

- Кто автор рассказа?- Как называется это произведение? Интересное название! Неужели бывают глупые истории? Какую историю можно назвать глупой? (Смешную).- Прочитайте выделенные слова, рассмотрите иллюстрации на с.108. Что можно предположить?1. Чтение и работа с текстом. Заслушивается аудиозапись в исполнении И.Ильинского, дети следят
2. Задание в тетради (восстановление последовательности и событий)
3. Вопросы после чтения:

- Так почему же эта история глупая? (Здесь глупые не герои, а сама история. Если бы взрослые были бы более внимательны, а Петя в свои 4 года более самостоятельным, этой истории бы и не было).- Как вы думаете, почему же Петя молчал?-Почему с Колей не бывает таких глупых историй?- Как вы думаете, почему смеялись все взрослые?- Почему Петя решил одеваться теперь самостоятельно?- Чему научила Петю эта история? А Вас? | **Слайд 10****Слайд 11****Слайд 12****Слайд 13** | Предметное УУДУчить работать с тетрадьюЛичностное УУДне бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждениюКоммуникативноеУУДразвивать учебное сотрудничествоПредметное УУДКоммуникативное УУДразвивать учебное сотрудничество, учить действовать согласованно с коллективомРегулятивное УУДспособствовать развитию самооценки |
| ***VII. Подведение итогов урока.***-Чему же вас научили глупые истории Б.Заходера и М.Зощенко?**Спасибо за урок!** | **Слайд 15**Самооценивание | Коммуникативное УУДРегулятивное УУДОценивать результаты индивидуальной работы |