**Внеклассное интегрированное**

**мероприятие**

**КВН «Великие географические открытия»**

Мероприятие рассчитано на учащихся 7 классов.

**ОУ:** МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район» Астраханской области.

Учителя: Шевцова Л.Н. (учитель географии и биологии), Щербакова Т.А. (учитель географии и биологии), Дрюкова С.Ф. (учитель истории и обществознания)

**Тип мероприятия** — комплексное применения ЗУН

**Оборудование:** настенная карта полушарий, ноутбук, проектор, музыкальное сопровождение, презентация.

**Цельи:**

**Образовательная –** расширить знания учащихся по предметам – география, биология, история; объяснять закономерности и процессы; устанавливать причинно-следственные связи; ориентироваться в пространстве.

**Развивающая –** способствовать формированию умений: отвечать на вопросы учителя по содержанию текста заданий; решать интегрированные задачи; развивать способности учащихся обобщать и систематизировать изученный материал; развивать географическое мышление учащихся и их творческие способности, формировать грамотную устную речь, познавательные интересы.

**Воспитательная** – средствами мероприятия вырабатывать предметную грамотность учащихся; воспитывать в детях чувство товарищества, умение работы в коллективе, ответственности и самостоятельности.

**ФОПД:** индивидуальная, групповая.

**Формировать:**

ПУУД: умение работать с текстом разных источников, выделять в нем главное; умение работать с картографическим материалом; самостоятельное создание алгоритмов деятельности по поиску необходимой информации и ее представлению.

ЛУУД: умение справедливом оценивании своей работы и творческие работы одноклассников; умение соблюдать дисциплину на внеклассном мероприятии, уважительно относиться к участникам.

РУУД: умение организовать выполнение заданий в группах; развитие навыков исследовательской деятельности.

КУУД: умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий и установление причинно- следственных связей.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

- проявление учебно-познавательного интереса к изучаемым наукам;

- уметь объективно оценивать работу учащихся.

**предметные:**

- выявлять и знать географические объекты при изучении темы;

-знатьрезультаты путешествия Х.Колумба, Ф.Магеллана, Дж.Кука, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева и др. путешественников с точки зрения изучаемых наук;

- уметьна карте находить маршруты важнейших географических открытий, наносить на контурную карту маршруты великих путешественников.

**личностные:**

- осознание взаимосвязи между изучаемыми предметами в школе;

- создание упрощенной схемы вулкана.

**метапредметные:**

- умение находить в разных источниках и анализировать информацию по разным предметам

- умение обобщать, делать выводы, находить закономерности, анализировать схемы и географические карты

- составлять тематические газеты или презентации.

**Предварительная работа:**

1.Создается 4 команды.

2.Каждая команда готовит название, девиз, приветствие, тематическую газету или презентацию «Значение Великих географических открытий в (биологии, географии, истории)».

3. Каждая команда готовит музыкальный номер (можно частушки).

**План мероприятия:**

1.Организационный момент.

2.Основная часть: конкурсы, работа в командах, игры с болельщиками, выступления с музыкальными номерами.

3.Заключительная часть: обобщения, выводы, награждения победителей КВН.

4.Рефлексия : «Аплодисменты!»

**Ход мероприятия:**

1.Организационный момент ***Фрагмент фильма «Великие географические открытия»Слово учителя истории:***  в ходе истории случаются такие периоды, когда за короткий в историческом плане отрезок времени происходят события, которые становятся переломным моментом в истории развития человечества. Таким периодом стала Эпоха Великих географических открытий. Великие географические открытия стали одним из событий, от которого ведёт свой отсчёт новое время. У людей появились более достоверные знания о мире, начал складываться единый мировой рынок, сблизились два общества – зарождающееся индустриальное и традиционное. Вот сегодня об этом времени и пойдет речь на нашем КВН.

2.Основная часть:

***Слово учителя географии:***  Следить за происходящим будет строгое, но объективное и справедливое жюри.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЖЮРИ.

Вот для всех на удивленье.

От команд нам – представленье.
Для участия в борьбе.

Пусть расскажут о себе.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КОМАНД (НАЗВАНИЕ, ДЕВИЗ, ПРИВЕТСТВИЯ)

**Конкурс 1 - галерея портретов**

***Слово учителя истории:***  Необходимо изучить портреты, представленные на слайде и назвать имена мореплавателей, благодаря которым были открыты новые земли. Да, кстати, один портрет лишний, не относящийся к теме нашего сегодняшнего разговора.

За каждый правильный ответ – 1 балл

ответы:

1.Х. Колумб

2.Пушкин А.С.

3.Ф. Магеллан

4.Вако да Гама

5. Бартоломео Диаш

Действительно, эпоха Великих географических открытий ознаменована не только именем Христофора Колумба и открытием Америки, но и десятками других открытий и имен, таких как: Васко да Гама, Бартоломео Диаш, Америго Виспуччи и другие.

**Конкурс 2 «Вопрос-ответ»**

***Слово учителя географии:***  Переходим к следующему конкурсу. Как известно, ничего не может возникнуть без подготовки, без условий, которые будут способствовать тому или иному событию. Так и Великим географическим открытиям предшествовали технические изобретения, без которых человек не смог бы выйти в открытый океан.

Итак**, «вопрос - ответ»: «**Вы должны ответить на вопросы. Ответы записать под номерами».

1 вопрос. Каменные стены крепостей потеряли свою неприступность в результате, какого изобретения?
2 вопрос. С помощью какого изобретения моряки могли определять стороны света?
3 вопрос. С помощью этого изобретения можно было отправляться в далекие морские путешествия при любом ветре.
4 вопрос. Увеличение выплавки металла стало возможно после, какого изобретения?
5 вопрос. Переворот в военном деле, падение роли рыцарской конницы – это последствия какого изобретения?
 1. Артиллерия

2. Компас

3. Косой парус

4. Домна

5. Огнестрельное оружие

За каждый правильный ответ – 1 балл

***Слово учителя биологии:***  *Пока команды пишут, проводиться конкур с болельщиками.*

ВОПРОСЫ К БОЛЕЛЬЩИКАМ

1.Назовите открытия, сделанные мною в путешествии, и почему они получили такие названия?

ответы:

1.«Великое Южное море» назвали Тихим океаном потому, что осенью океан обычно спокоен, бури бывают редко;

2.Мыс Огненная Земля – из-за извержения вулкана;

3.Магелланов пролив, отделяющий Южную Америку от архипелага Огненная Земля;

4.Филиппинские острова – в честь испанского короля Филиппа II

5.Совершил кругосветное путешествие.

**Конкурс 3 «Географическая карта»**

***Слово учителя географии:***  Следующий конкурс географический, он так и называется *–*географическая карта. Для мореплавателя очень важно знать курс, по которому нужно следовать. Перед вами карты. Ваша задача определить по какому маршруту плыли великие путешественники. За каждый правильный ответ – 1 балл

***Слово учителя биологии:***  Пока команды определяют маршруты великих путешественников – болельщики могут принести баллы своим командам. Будьте внимательны и дайте правильный ответ. *Пока команды пишут, проводиться конкур с болельщиками.*

ВОПРОСЫ К БОЛЕЛЬЩИКАМ

1. У этого народа был самый точный календарь. Впервые в мире, даже раньше индийцев они ввели нуль.  / ***майя*** /

2. Какой из перечисленных народов основал посреди большого озера город Теночтитлан?  / ***ацтеки*** /

3. Кровные родственники правителя называли себя «сынами Солнца». (Солнце было главным божеством народа). О каком народе идет речь? / ***инки*** /
4. Какой народ живет в тропических лесах Африки? / ***бушмены, пигмеи готентоты*** /

5. В 1488 году этот мыс Бартоломео Диаш назвал "мысом Бурь", т.к. матросы на себе испытали силу бури, были измучены полугодовалым плаванием и отказались плыть дальше. Но последующие путешественники назвали совсем иначе этот мыс? **(Доброй Надежды)**

6. Из записок одного участника экспедиции Васко да Гамы": И пробыли мы в море три месяца без трёх дней, по причине частого безветрия и ветров противных. Весь экипаж наш заболел тяжко: дёсна распухли так сильно, что покрыли все зубы, и мы не могли есть; распухли также ноги, а на теле появились большие нарывы, настолько истощавшие здоровенных мужчин, что они умирали, хотя никакой другой болезни у них не было: "Что это за болезнь? **(Цинга)**

7. Пролив, который сделает более коротким путь из Испании - в Индию и на острова Пряностей (Индонезию). Назовите его, если спустя время был назван именем своего первооткрывателя. **(Магелланов)**

**Конкур 4 «Капитанов» *(звучит мелодия из КВН “Капитаны”)***

***Слово учителя истории:***  Самый интересный конкурс КВН! В игру вступают *капитаны*. Им надо определить какая из представленных дат является ответом на поставленный вопрос

1. 1498 г.    2. 1445 г.    3. 1492 г.    4. 1519-1522 гг.    5. 1453 г.
1 вопрос. В каком году было совершено первое кругосветное путешествия?
2 вопрос. В каком году была открыта Америка?
3 вопрос. В каком году был открыт морской путь в Индию?
Ответы:

1 – 4 2 – 3 3 – 1

**Конкур 5 – «о ком идет речь**».

***Слово учителя географии:***  Пока наши капитаны пытаются заработать баллы для своих команд, я объявляю следующий **– «*о ком идет речь***». Каждой команде будет зачитываться небольшой отрывок произведения, а вы должны отгадать, о ком из великих первооткрывателях идет речь.

1. Инфант занимался составлением карт, изготовлением навигационных приборов, изучением отчётов капитанов вернувшихся из дальних странствий. По его инициативе была создана школа, в которой изучали науки связанные с мореплаваниями. По приказу принца моряки отправились по Атлантическому океану, которого европейцы называли «морем Мрака». Они открыли остров Мадейру, часть Азорских островов, острова Зелёного мыса и Канарские острова. В 1445 г. португальцы достигли крайней западной точки Африканского континента - Зелёного мыса. Вскоре им удалось открыть побережье Гвинейского залива, богатое золотом и слоновой костью. Всю свою жизнь принц посвятил организации морских
экспедиций, открывших его маленькой стране путь на Восток.
**( Генрих Мореплаватель)**

2. После смерти Генриха Мореплавателя в 1471г. португальцы достигли экватора, а через 10 лет их каравеллы дошли до устья реки Конго и исследовали побережье Юго-Западной Африки. Корабли экспедиции, которые были отправлены к Африканскому континенту в 1488 г. во время бури были отнесены далеко к югу в океан. Корабли поменяли курс – теперь уже на север. Через некоторое время корабли достигли восточного побережья Африки в Индийском океане. Таким образом португальцам удалось обогнуть Африку и открыть просторы Индийского океана. Руководитель экспедиции мыс на юге Африки назвал мысом Бурь, но позднее португальцы переименовали его в мыс Доброй Надежды.
**( Бартоломео Диаш )**

3. 8 июля 1497 г. из Лиссабона команда на четырёх судах отправилась в путь вдоль побережья Африки. Обогнув Африканский континент, в 1498 году корабли прибыли в гавань Малинди. Здесь на борт был взят арабский кормчий, который привёл корабли к индийскому городу Каликут. Прожив 3 месяца в Индии и нагрузив свои корабли пряностями, моряки отправились в Португалию. Родных берегов они достигли спустя 2 года. На обратном пути погибло два корабля и более половины экипажа. В Лиссабон вернулось 55 человек из 168. Однако доставленный в Португалию груз пряностей в 60 раз превышал количество денег, затраченных на организацию экспедиции.
**(Васко да Гама**)

4. Он был человеком Нового времени, т.к. родившись в Генуе, в семье небогатого ткача, не последовал отцовской специальности. Занимался географией, собрал большую библиотеку, где было много сочинений, доказывающих шарообразность Земли и ,живя в Лиссабоне, занимался изготовлением морских карт. Именно с ним в 1492 Фердинанд и Изабелла испанские подписали договор, согласно которому в случае удачи он бы назначался "Вице-королём всех островов, которые он откроет". Кто он**? (Христофор Колумб)**

*Капитаны отчитываются после конкурса 5.*

**Конкурс 6 - «Черный ящик!»**

***Слово учителя биологии:***  Более 450 лет назад, когда моряки Христофора Колумба вступили на неведомый для них остров, они сразу же столкнулись с «чудом». От берега вглубь острова тянулись ряды удивительных растений высотой в несколько метров с мощными стеблями, на которых красовались большие жёлтые початки с массой зёрен. Эти растения занимали огромные площади. Один испанец писал о кукурузе: «На полях росли какие-то странные растения высотой больше метра. Казалось, что они из чистого золота, а их листья из серебра». Моряки срывали початки, прятали в потайные места на корабле. Конечно, зёрна эти оказались не из золота. Но они оказались драгоценными, когда люди поняли, как много может принести им кукуруза. Сейчас просто трудно представить наши поля без кукурузы, переселившейся к нам из Центральной Америки около 500 лет назад.

Объявляется следующий конку **«Черный ящик!»**

Благодаря Великим географическим открытиям, на столе европейцев появились новые продукты питания. О каких растениях сейчас пойдет речь? Внесите чёрный ящик! *(звучит мелодия и внося черный ящик)*

*( информация для 1-ой команды)*

1. В Южной Африке на территории пустыни Калахари расположена родина этого растения. «Калахари» обозначает «мучимая жаждой». Средняя температура января +36, средняя температура июля +24. В центральных и южных частях этой пустыни нет ни рек, ни ручьев. Поэтому это растение стало в Калахари проводником караванов. Там, где встречались его заросли, обычно и пролегал путь. Иначе караваны не могли бы пересечь безводную пустыню. Плод растения поил людей и зверей. В Западную Европу это растение было завезено в 16-17 веках рыцарями-крестоносцами. В Россию вплоть до 17 века растение привозили из-за границы как заморское лакомство. Сырыми плоды растения тогда не ели, а долго вымачивали и варили с пряностями. Первые растения были посеяны в России в 1660 году по царскому указу. Лишь в 19 веке растение окончательно прижился в России там, где очень тепло. Это растение выращивается и в Астраханкой области. **(Арбуз)**

*(информация для 2-ей команды)*

2. Мы познакомимся с ещё одним овощным растением из Америки. У этого овоща самые крупные плоды (до 100 кг). Он имеет самый большой срок хранения. В России это растение выращивают с XVI века. Плоды этого овоща могут быть ведром, бочкой. Что за растение? (**тыква)**

*(информация для 3-ой команды)*

3. Привез меня из Франции сюда один купец,

 Привез совсем не для еды, в сад посадил для красоты

 Один смельчак, в конце концов, отведал и моих плодов,

 И с той поры, как повелось, я на столе желанный гость!

У первых, привезённых из Америки этих растений, плоды были жёлтого цвета и мелкие. На солнце они светились, как золото. Итальянцы ахнули и назвали растение «Золотое яблоко!» Так в быту и осталось за этим овощем данное ему «золотое» имя. В Европу он был завезён в XVI веке из Америки. На территории нашей страны возделывается с XVIII века. **(Помидор)**

*(информация для 4-ой команды)*

4.Для европейцев этот продукт питания стал доступен после Великих географических открытий. Однако они включили его в рацион на рубеже 18-19 вв. И считался этот продукт пищей бедняков. **( Картофель)**

**Конкурс 7 – «Финальная игра»**

***Слово учителя истории:*** Каждой команде дается слово «Магеллан». Победителем становится тот, кто из него составит больше слов за 2 минуты.

Пока жюри подводит итоги, и оценивают газеты, команды выступают с частушками или другими номерами художественной самодеятельности.
**3.Заключительная часть:**

Подводятся итоги и определяются победитель и призеры, вручаются грамоты лучшим командам и лучшим игрокам победившим в конкурса болельщиков.

**4.Рефлексия – «Аплодисменты!»**

Оценивание себя! На какой балл вы оцениваете свою работу? Давайте аплодисментами покажем степень вашего настроения.