**УЧИТЕЛЬ: ШЕСТАКОВА ИРИНА ИВАНОВНА**

**ТЕМА: ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ НА 2,3,4,5,6.**

**ОБИТАТЕЛИ ПОДВОДНОГО ЦАРСТВА.**

**Цели урока:**

1. Повторить навыки табличного умножения на 2,3,4,5,6;
2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
3. Развивать интерес и познавательную активность;
4. Воспитывать чувство любви учащихся к представителям живой природы.

**Оборудование:**

* Компьютер и мультимедийный проектр
* Задания
* Фотографии рыб и рыбки
* Планшет аквариума
* Большая рыба и чешуйки разного цвета
* Глобус
* Школьные принадлежности

***ХОД УРОКА*:**

**I. Организационный момент:**

- Начинается урок, он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять и внимательно считать.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы поговорим с вами об удивительных обитателях подводного мира. Если быстро раскрутить глобус (**раскручивает глобус)**, то нам кажется, что он одноцветный – весь голубой. А все потому, что этой краски на нем намного больше, чем желтой, белой, зеленой, коричневой. Голубой краской изображена на глобусе вода – все моря и океаны нашей планеты. Кого из обитателей подводного мира вы знаете?

**II. Устный счет:**

- В царстве Нептуна много подданных, но больше всего рыб.

А какая рыба самая большая, нам и предстоит сейчас выяснить. (**Слайд № 3)**

|  |
| --- |
| 5**0 : 5 х 4 + 6 =**  Рыба-«верблюд» - 36  Китовая акула – 46  Щука – 3  Тигровая акула – 84 |

- Правильно, ребята, самая большая рыба – это китовая акула. (**Слайд № 4**)

- Такая акула-каракула даже в самом большом автобусе не поместится. А вот ест эта великанша маленькую селедку и для людей совсем не опасна.

- А какова же длина следующей рыбы? (**Слайд №5)**

|  |
| --- |
| **4 х 5 – 4 + 2 =** |

- А теперь постарайтесь узнать морских животных. (**Слайд №6 )**

**(**Дельфины, кит, касатки**) (Слайд № 7**)

- А этих животных можно назвать большими рыбами?

- Киты, касатки, дельфины – это не рыбы. Они относятся к млекопитающим, потому что выкармливают своих детенышей молоком. Сейчас мы узнаем, какова же длина этих животных? (**Слайд № 8).**

|  |
| --- |
| Кит 54:9+21=… м  Касатка 36:6 +1=… м  Дельфин 6х3-8=… м  Китовая акула 48:8+12=…м |

- Самое большое животное в мире – это голубой кит **Слайд № 9)**. Он достигает 27 метров в длину и весит 150 тонн. Вам трудно представить, что значит 150 тонн? Это примерно столько, сколько весит 26 самых больших слонов.

**-** Итак, мы узнали длину животных. (**Слайд №** 10)

|  |
| --- |
| Китовая акула – 18 метров  Кит – 27 метров  Дельфин – 10 метров  Касатка – 7 метров |

- Посмотрите на ряд чисел, который у нас получился: 18, 27, 7, 10.(**Слайд №11 )**

|  |
| --- |
| 18, 27, 7, 10 |

- Какое число, по-вашему, здесь лишнее и почему?

- Увеличьте каждое число на 4.

- Уменьшите на 5.

**III. Решение задач. Повторение.**

- Существует более 80 видов китов. Есть маленькие киты-карлики и киты-гиганты. (**Слайд №** 12). Вот сейчас мы и решим задачу.

*У карликового кита длина тела 6 метров, а у голубого кита в 4 раза больше. Какова длина тела голубого кита?*

- В подводном мире есть еще много удивительных обитателей. Одного из них мы сейчас и отгадаем.

**Игра «Угадай словечко» (Слайд № 13 )**

- Расположите числа в порядке возрастания и вы узнаете название еще одного обитателя подводного мира.

С М Н И Г О Ь О

21 39 53 50 96 19 33 74 (Осьминог.)

- Что вы знаете о осьминогах? **(Слайд № 14)**

Осьминоги – один из видов морских животных. На голове у них 8 длинных щупальцев-«рук». Длина тела достигает 6 метров. У многих осьминогов хорошо развиты память, чувство дома. Среди них существуют ядовитые виды, опасные для человека.

- А теперь задача-шутка. (**Слайд № 15 )**

*На узенькой дорожке плясали осьминожки –*

*10 дочек-осьминожек и сыночков 10 тоже.*

*Пришел папа-осьминог, 5 детишек уволок.*

*Сколько деток-осьминожек*

*Плясать остались на дорожке?*

- Составим краткую запись и решим задачу у доски.

*Б. – 10 д. и 10 с.*

*Ув. – 5 ос.*

*Ост. - ?*

**IV. Физминутка.**

**V. Повторение и закрепление изученного материала.**

- А сейчас мы узнаем, сколько могут прожить животные, населяющие моря и океаны. **(Слайд № 16 )**

|  |
| --- |
| Дельфин: 6х5=  Осьминог: 32:8=  Кит: 10х5=  Акула: 3х10=  Рыба-молот: 7х5= |

- Каких только рыб не бывает: то плоские, как поднос, то круглые, как тарелки, а то и совсем бесформенные. Многие рыбы получили свое название по форме тела – рыба-лист, рыба-кузовок. А сколько еще удивительных названий! Сейчас, решая примеры, вы сами будете узнавать названия рыб. Каждый ответ в примере соответствует названию рыбы, в результате чего вы узнаете, какие рыбы обитают в морях и океанах. (**Детям раздаются карточки с примерами).** (**Слайд №** 17)

|  |
| --- |
| 72-36:6 (№ рыба-ремень) 15+4х5 (№ рыба-еж)  20-42:7 (№ рыба-молот) 28:4+17(№ рыба-пила)  35:5-7 (№ рыба-игла) 3х9+12 (№ рыба-конек) |

- Рыба-ремень (**Слайд № 18**) – длинная и плоская. Иной раз ее длина достигает 9 метров. А такая тяжелая, что и пятерым не поднять!

- Рыба-молот (**Слайд №18 )**– это акула, голова ее и правда похожа на молот. Это рыба – хищница, иногда она нападает на неосторожных купальщиков.

- Рыба-еж (**Слайд № 19)**– она и правда похожа на ежа.

- Рыба-игла (**Слайд №19 )** живет среди водорослей – это тонкая и длинная рыба. Хвост острый, нос острый. Но хотя ее и прозвали рыба-игла, а уколоть она никого не может – мягкая.

-Рыба-пила (**Слайд №20 )**. Эту рыбу назвали так из-за длинного, усаженного острыми зубцами костяного носа. Он ей нужен для того, чтобы выкапывать из морского дна всякую живность. А если ей грозит опасность – зубастый «нос» становится грозным оружием.

- Рыба-конек, а по-другому, морской конек (**Слайд №20)**, получила название за то, что похожа на фигуру коня, а не на рыбу: даже плавает она не горизонтально, а вертикально. Тело ее покрыто не чешуйками, а щитками – маленькими костяными пластинками.

**VI. Устный счет:**

- Ребята, больших морских животных мы можем увидеть на картинке, по телевизору. А где можно увидеть маленьких красивых рыбок? …

- Конечно, в аквариуме. У кого дома есть аквариум? Кто знает, как нужно ухаживать за рыбками в аквариуме? (Кормить, менять воду и т.д.) А вам хотелось бы иметь свой аквариум?

- Считайте. Что ваше желание сбылось. Сейчас мы будем заселять рыбок в аквариум. Только у нас не настоящие рыбки, а математические.

**Вывешивается планшет. Дети выбирают рыбку, зачитывают задание и заселяют на планшет.**

54:6= 48:8= 36:9= 42:7=

**VIII. Самостоятельная работа:**

- Сейчас, ребята, вам необходимо решить самостоятельно задачу (**Слайд № 21)**.

-Прочтите внимательно задачу. Запишите краткую запись и решите ее.

|  |
| --- |
| Длина головы кашалота 7 метров, а туловища – на 7 метров больше. Какова длина всего животного? |

**IХ. Проверка самостоятельной работы:**

- Давайте посмотрим и сравним, как вы решили задачу. **(Слайд №22)**

**Х. Итог урока:**

- Чем рыбы отличаются от всех животных?

- Правильно. Тело рыб покрыто чешуей. А вот у нашей рыбки чешуи нет, и сейчас мы поможем ей «нарядиться». У вас на партах лежат чешуйки разного цвета. Подумайте немного, понравился ли вам урок. Если понравился, наклеиваем красную чешуйку, если не понравился – синюю, а если вы сомневаетесь – то зеленую.

**IХ. Выставление отметок за урок.**