Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк «Приемыш»

Цели:

- формировать умения работать с рассказом Д.Н. Мамина - Сибиряка «Приемыш»,

- отрабатывать навыки чтения, развивать умение анализировать эмоциональное состояние героев, учить давать характеристику главным героям рассказа,

- воспитывать любовь к природе, к животным, доказать, что доброта - это богатство, щедрость души человека.

Приемы технологии критического мышления: «Ассоциация», «Чтение с остановками», «Логическая цепочка»

I.Организационно-мотивационный этап урока.

1. Психологический настрой. «Гимнастика ума»

(упражнение для снятия напряжения)

Ладонь правой руки положите на лоб, а левой- на затылок, нажмите слегка, локти отведите в стороны, выпрямитесь, дышите свободно 5 секунд. Сделайте глубокий вдох и выдох, выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. А вдохните свежесть зимнего утра, теплые отношения и улыбки одноклассников.

2.Артикуляционная разминка.

Индивидуальные листы со скороговорками выданы.

Поработайте со скороговорками 1 мин.

Называю № скороговорки и задание. Прочитать с восторгом, удивлением, с огорчением, с вопросительной интонацией.

II. Стадия вызова.

3.Цель нашего урока: познакомиться с новым произведением. Наш урок посвящается важному, нужному качеству человека. Об этом качестве говорится в стихотворении. Послушайте его.

Слово это серьезное,
Главное, важное.
То, что значит оно,
Очень нужно для каждого.
В нем забота и ласка,
Тепло и любовь.
В нем стремленье
На помощь прийти вновь и вновь.
Это качество
В сердце у многих живет
И о боли других
Позабыть не дает.
И оно поважнее,
Чем лица красота.
Догадались, что это?
Сердец ДОБРОТА.

 -Что такое доброта?

**Доброта – это богатство, щедрость души человека.**

 ( это все хорошее, доброе, красивое)

-А какое противоположное качество доброте? (зло)

Мы живем на планете земля, коль существует на нашей планете добро и зло, значит люди могут творить добрые и злые дела.

-Какого человека можно назвать добрым?

-Добрый человек – это, тот кто….( продолжите предложение).

Об одном таком человеке мы сегодня узнаем из рассказа «Приемыш». А написал этот рассказ уральский писатель Д.Н. Мамин – Сибиряк.

- «Приемыш» - незнакомое слово.

- Какие ассоциации, ощущения возникают у вас, когда вы слышите это слов?

Обратимся к толковому словарю, узнаем точное значение этого слова.

-Как вы думаете, о чем пойдет речь в рассказе?

4.Словарная работа.

 Взаимотренаж. Работа в парах сменного состава. Игра «Ручеек».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка №1****Невод –** значение слова читают по толковому словарю Ожегова.**Заводь –**небольшой залив в реке или озере с замедленным течением | **Карточка №2****Протока –** речка, соединяющая два водоема между озером и рекой.**Особняком –** держаться отдельно, в стороне от других. | **Карточка №3****Сайма -** рыбацкая стоянка.**Особняком –** держаться отдельно, в стороне от других. |
| **Карточка №4****РЫБОЛОВНАЯ СНАСТЬ** – удочки, крючки, наживка, подхват, садок, и т.д. Все то, что необходимо рыбаку для ловли рыбы.**Пожива-** то, чем можно поживиться; легкая нажива. Добыча, пища, пропитание | **Карточка №5****Пожива-** то, чем можно поживиться; легкая нажива. Добыча, пища, пропитание.**Лодка «Душегубка»**- узкая неустойчивая лодка, обычно выдалбливаемая из одного куска дерева. | **Карточка №6****Бобыль –** одинокий крестьянин.**Протока –** речка, соединяющая два водоема между озером и рекой. |

III. Стадия осмысления.

5. Работа с текстом.

Приготовьтесь внимательно слушать, следить.

 Чтение с остановкой и беседа по содержанию с использованием прогноза.

Работа с 1 главой.

Чтение 1 части.

-От чьего имени ведется рассказ?

-Из прочитанного понятно, где происходят события?

-А почему собака залилась отчаянным лаем?

Чтение 2 части.

-Можете предположить. Отчего собака радостно взвизгнула?

-Давайте посмотрим, а так ли на самом деле, читает Юля С. До конца 1 главы.

-Итак, мы познакомились с 1 главой рассказа.

-Можете назвать героев рассказа. Кого же автор назвал приемышем?

Давайте продолжим знакомство с рассказом.

Работа со 2 главой.

1 часть.

- Действительно, как лебедь попал к Тарасу?

-Попробуйте предположить, что будет дальше?

2 остановка. Сбылись ли ваши предположения.

Почему Тарас решил приютить лебедя? ( летать не умеет, пропадет)

– Как вы считаете, правильно ли поступил Тарас?

– А как бы вы поступили на его месте?

3 остановка.

Прочитай следующее предложение выразительно.

-Как могут жить Соболько и лебедь?

Дочитать 2 главу до конца.

– Доволен ли был старик своим Приёмышем?

- Какие эпитеты автор использует для описания лебедя? ( гордая, умная птица)

- Как вы думаете, каким будет конец этой истории?

-Давайте посмотрим, что же произошло дальше.

Работа с 3 главой.

1 часть.

-Почему Тарас боялся отпускать Приемыша.?

2 часть.

-Ваши предположения, как поступит Тарас?

-Вот такая история произошла на Светлом озере.

 -Совпало ли ваше мнение с текстом?

-Какое впечатление произвел на вас рассказ?

 -Почему же рассказ назван «Приёмыш»?

Вы внимательно слушали, давайте попробуем составить цепочку событий.

Но вот беда, все листочки перепутались, давайте восстановим события.

Работа с логической цепочкой.

Молодцы, вы правильно составили цепочку.

IV. Стадия рефлексии.

В начале урока мы говорили о добре и зле.

Какие же добрые дела совершил главный герой рассказа.

А зло было в рассказе.

- А какие добрые дела вы совершали или можете еще совершить?
- Как вы думаете, трудно ли быть добрым? Что для этого нужно иметь?
( добрую душу и доброе сердце)
Чему учит этот рассказ? (добру, отзывчивости, любить и защищать природу).