**Открытый урок по математике в 5 «Г» классе.**

**Учитель: Миронова Л.М.**

**Тема: «Смешанные числа»**

**Цели урока:**

1.Ввести понятие смешанных чисел, формировать умения записывать смешанные числа, представлять смешанное число в виде неправильной дроби, выделять целую часть из неправильной дроби;

2.Развитие математического мышления и логической речи учащихся, умения делать выводы, высказывать свои чувства и мысли, сравнивать, обобщать, развивать внимание;

#  3.Воспитание интереса к предмету, уважительного отношения к одноклассникам, прилежания, активности, внимания.

# Содержание темы:

# Данная тема программы 5 класса по математике учебника Н.Я.Виленкина.

# Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

# Методы:

# По источникам знаний: словесные, наглядные;

# По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

# Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.

# Оборудование: Учебник: Математика. 5 класс: /учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин, мультимедиа проектор, компьютер, рабочая тетрадь по математике /к учебнику Н.Я.Виленкина / Т.М.Ерина.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный момент | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.Слайд 2 | Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | 1. Устная работа.Слайд 3 | Складывают и вычитают дроби, находят правильные и неправильные дроби, сравнивают дроби, сравнивают с 1. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация  | Создание проблемы, обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Проблема: как поровну разделить 5 яблок между тремя детьми? Слайд 4.Полученное число называется «смешанное число»Цель урока-Какая цель нашего урока? | Ищут различные способы.Цель урока: научиться записывать и читать смешанные числа, выполнять операции с этими числами. | Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: постановка вопросов.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы: смешанные числа. | -Итак,-как называется тема нашего урока?Записываем в тетрадь тему урока. Слайд 5. Запись и чтение чисел. Записать число в виде суммы.Как выделить целую часть из неправильной дроби? Слайд 7. Нашли в учебнике правило, прочитали про себя, затем проговаривание вслух. | Тема урока: «Смешанные числа»Учащиеся ищут и формулируют правила | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Установление правильности и осознанности изучения темы.Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | №1084,1085-у доски № 1086( 1,2,3,4-число) | Ребята проговаривают из чего состоит смешанное число.Проговаривают правило выделения целой части из неправильной дроби. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.Коммуникативные: умение выслушивать ответы одноклассников, контроль, коррекция, оценка действий. |
| 6. Организация первичного контроля | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Самостоятельная работа по эталону. Рабочая тетрадь п.28.I вариант №2(а,г),№3(б,г,з)II вариант№2(б,д),№3(в,е,ж).Самопроверка.  | Самостоятельное решение в тетради.Самопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | -Что изучили сегодня на уроке?-Кто желает сформулировать правило? |  | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | П.28.№ 1109,1107,1112.Сл.9.Проверить правильность записи у друг друга. |  | Коммуникативные: умение доброжелательно общаться. |
| 9. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | Читает притчу.Ребята! Давайте попробуем оценить каждый свою работу за урок. Кто работал как первый человек? Кто работал добросовестно? Кто принимал участие в строительстве храма? |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |