Открытый урок в 3 классе по УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English»

 «Праздники. День рождения.»

Цель: обобщить знания и умения детей в рамках темы «Birthday Party!»

 **1.** Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, чувств, эмоций.

**2.** Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по применению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

**3**. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к друг другу.

**4.** Здоровьесберегающий компонент:

1. Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
2. Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации.

**Основные практические задачи:**

1. Активизация лексики по теме порядковые числительные, времена года.
2. Развитие навыков аудирования (разучивание стихотворения)
3. Развитие умений и навыков в чтении слов по транскрипции, построенных на знакомом языковом материале.
4. Обучение построению и употреблению в речи фраз - My birthday is on the… - When is your birthday?"
5. Развитие навыков говорения по теме день рождения.

**Тип урока:** применение и закрепление полученных знаний и умений.

**Форма урока:** урок-праздник.

**Оборудование:**  шарики, транспарант с надписью “Birthday!”, карточки со звуками [s], [e], [d],[t], [m], [з:], [f]; аудиозапись песни “Happy Birthday!”, «Пусть бегут неуклюже…»; карточки с названием времён года и месяцев, подарки, компьютер.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | Содержание текущих этапов | Делает учитель | Делает ученик |
| 1. Организационный момент  | В начале урока звучит песня «Пусть бегут неуклюже»- Good morning, boys and girls!Исполнение песни-приветствия «Good morning»- I am happy to see you!- How are you? Let’s start our lesson. Sit down, please!-What day is it today?-Что сегодня за день?-Что это за праздник?-Вы любите праздники?-А какие (какой) праздник самый любимый?Today we’ll have a birthday party.Тема урока: “ BIRTHDAY” | Играю аккомпанемент к приветственной песенке «Good morning» | Good morning, teacher!I am fine, thank you!Today is the 14th of February. |
| 2. Фонетическая зарядка | На дне рождения мы поём песни, играем в разные игры, танцуем.Давайте немного подготовимся к празднованию.- Let’s remember the English sounds and words.[s] - celebrate, once, second.[e] – ten, eleven, letter.[d] – December, day, birthday.[t] – twelve, twenty, September.[m] – my, month, autumn.[з:] – her, first, third.[f] – four, five, fourteen, first. | На доске карточки со звуками.Проговариваю несколько слов с повторяющимся звуком, ребята определяют этот звук, находят соответствующую карточку и вывешивают на доску. | Ученики выполняют упражнения для язычка, произносят английские звуки и называют слова с ними. |
| 3. Речевая разминка. | -I want you to play the game “Snowball”. It helps us remember the names of the months.Игра «Снежный ком»- And now, children, we shall play the game “Twelve Months” | Напоминаю правила игры: Первый называет одно слово, второй повторяет его слово и добавляет своё, следующий называет уже два слова и добавляет ещё одно и так далее. Победителем в игре становится тот, кто сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок.Загадываю загадки. | Индивидуальная работа. Ученики называют слова - названия месяцев.Дети отгадывают загадки, выбирают нужную карточку и вешают на доску.Выбирают соответствующие временам года месяцы и добавляют к ним. |
| 4. Формирование лексических навыков. Разучивание стихотворения. Знакомство с новой лексикой по теме «День рождения» | -We shall learn a new poem today. All children like to have birthday parties. We dance, play and look at the picture in your textbook. It’s exercise 1, page 68. Repeat the poem after me, please. Who wants to recite the poem artistically? | Побуждаю детей выразительно рассказать или прочитать вслух стихотворение. | Слушают стихотворение, переводят его и повторяют по строчкам за диктором. |
| 5. Активизация порядковых числительных в устной речи | Exercise 2, page 69. Скажите, какова по порядку в алфавите каждая из букв этого слова. |  | Дети по очереди проговаривают предложения по образцу:  **B**  is the second letter in the ABC. |
| 6. Физкультминутка. | -I can see you are tired. Will you remember the poem and do our exercises? |  | Дети выполняют движения под рифмовку. |
| 7. Тренировка навыков чтения. Развитие навыка чтения слов по транскрипции. | -Listen to the speaker and repeat the words after him.Exercise 3, page 69.`-Let’s read the words in transcription. It’s exercise 6, page 70 in your textbooks. |  | Слушают диктора и повторяют за ним слова с различными гласными звуками.Дети читают названия месяцев, записанные в транскрипции. |
| 8.Совершенствование навыков устной речи по теме «Порядковые числительные» | -Now Mr Rule will teach us to name the dates. Look at the table in your textbooks, page 69. When is your (your mother’s, your sister’s) birthday? | Знакомлю с новым материалом – правилом называния дат в английском языке. | Зачитывают и переводят примеры из таблицы на стр. 69 учебника.Выполняют устно упр. 4-5, 7 стр.69-70 из учебника. |
| 9. Подведение итогов урока. | -Now, we know how to name the dates in English. Thank you for your work.-Good-bye, my dear friends!Домашнее задание: рабочая тетрадь упр. 3, стр. 45. | Что нового вы узнали на уроке? | Дети произносят любые слова или фразы, которые они запомнили на уроке. Хлопают в ладоши, в качестве поощрения себе. |

**Самоанализ урока английского языка в 3 классе.**

**Тема урока «Праздники. День рождения».**

 Урок проведен в соответствии с реализацией программы по английскому языку 3 класса по УМК «Enjoy English».

**Тип урока:** применение изакрепление полученных знаний и умений.

Структура урока соответствует объявленному типу.

 **Форма проведения:** урок-праздник.

 Ставились следующие **цели и задачи урока:**

**Цели:** обобщить знания и умения детей в рамках темы «Birthday Party!»

**1.** Развивающий компонент: развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры; развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, чувств, эмоций.

**2.** Образовательный компонент: организация деятельности учащихся по применению и закреплению знаний и умений в разнообразных ситуациях, активизация работы каждого ученика.

**3**. Воспитательный компонент: формирование уважительного отношения к друг другу.

**4.** Здоровьесберегающий компонент:

 Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.

 Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке, сохранение здоровья детей с разным типом психического восприятия информации.

**Основные практические задачи:**

1. Активизация лексики по теме порядковые числительные, времена года.

2. Развитие навыков аудирования (разучивание стихотворения)

3. Развитие умений и навыков в чтении слов по транскрипции, построенных на знакомом языковом материале.

4. Обучение построению и употреблению в речи фраз - My birthday is on the… - When is your birthday?"

5. Развитие навыков говорения по теме день рождения.

 **Методы и приемы** обучения были выбраны мною в соответствии с поставленными целями урока, с учетом возрастных особенностей учеников начальной школы и учебными возможностями класса (данный класс имеет средний уровень развития).

**Методы организации учебной деятельности:** беседа, инструктаж, игры, коммуникативные задачи, наглядные методы обучения, самостоятельная работа.

Для эффективности обучения были использованы следующие **формы работы на уроке:** хоровая, индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Использовались также такие **технологии**, как информационно-коммуникативная, игровая, здоровьесберегающая. Работала над развитием познавательных интересов, общеучебных умений и навыков.

**Средства наглядности и технические средства обучения** (компьютер, раздаточный материал, наглядный материал) считаю мною были применены на уроке целесообразно и эффективно.

 С целью активизации и мотивации учащихся были подобраны стихотворения и загадки по теме, занимательные задания, грамматические игры, поощрение в виде призов. Для создания эмоционального настроя и здоровьесбережения детей использовались песни и подвижные игры. Нетрадиционная форма урока также способствовала созданию благоприятного психологического климата.

 В основной части урока моя деятельность состояла в том, чтобы предлагать учащимся различные задания, ориентированные на закрепление полученных знаний и умений. Каждый из этапов урока был логически связан с предыдущим.

Актуализация полученных знаний проходила в занимательной форме: учащиеся прослушали стихотворение (попытались рассказать его наизусть), исполнили песни, дополнили стихотворения необходимыми словами по теме, самостоятельно назвали тему урока по наводящим вопросам учителя. Овладение моделированием в период начального образования является основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий. Поэтому закрепление грамматического материала проходило на уроке с опорой на грамматическое моделирование.

Домашнее задание было предложено на выбор. В конце урока для развития ценностно-ориентационной функции была проведена рефлексия (учащиеся выразили свое мнение, дали оценку проделанной работе). По активной работе учащихся и качественно выполненным заданиям можно сказать, что урок достиг поставленных целей.