**УМК «Начальная школа XXI века»**

**Урок русского языка. 3класс**

**Блок** «Правописание»

**Тема:** Обозначение звука [ы] после звука [ц]

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:**  развивать практические навыки написания слов со звуком [ы] после ц.

**Задачи:** 1. Формировать навык правописания звука [ы] после звука [ц],

 опираясь на заданный алгоритм;

 2. Учить работать с толковым словарем;

 3. Развивать орфографическую зоркость, самостоятельность мышления,

 внимание;

 4. Воспитывать интерес к русскому языку

**Оборудование:** учебник, толковые словари, проектор, мультимедиа, таблица

**Литература:** Беседы с учителем. 3 класс

**Технологии:** проблемное обучение, поисковый метод

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Урок русского языка. Тема урока «**Обозначение звука [ы] после звука [ц]»** (на доске**)**

 «Запорошила дорожки,

 Разукрасила окошки,

 Радость детям подарила

 И на санках прокатила

 Наша Зимушка – Зима» (Приложение. Слайд №1)

Сегодня мы отправимся с вами на прогулку в сказочный зимний лес. Согласны? Одеваемся, надеваем лыжи и в путь…

**II. Орфографическая разминка**

- А во дворе, посмотрите, сколько разных зимующих птиц. Они предлагают нам немного размяться и проверить, хорошо ли мы знаем орфограммы. Ведь не так просто попасть в сказочный лес.

 - Назовите пропущенные орфограммы в данных словах и, если это возможно, то подберите проверочное.

**Сне…, с..рока, внуч…к**, **ш…пот, со…нце, тр…пинка, зайч…к, мыш…нок, пр…ход, под…езд, в…юга, ра…сказ** (Приложение. Слайд №2)

- Молодцы! А теперь можно и в лес отправляться.

**III. Изучение нового материала**

А на пути первый обитатель леса – снеговик, в руках у которого светофор. И запускать в лес нас не хочет. (Приложение. Слайд №3)

 **Создание проблемной ситуации**

В зимний лес войдет тот, кто сможет ответить на вопрос «Какой буквой записывается звук [ы] после звука [ц] ?» (Приложение. Слайд №4)

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос? (Нет)

**Решение проблемы**

Тогда понаблюдайте за словами на слайде.

цирк синицы секция

циркуль скворцы акация

цифра птенцы станция

-А теперь вы можете ответить на вопрос?

-В корнях слов после **ц** звук **[ы]** обозначается буквой **и** – цирк, цифра.

В окончаниях после **ц** пишется буква **ы** – синицы, скворцы, птенцы.

В словах на –**ция** пишется буква **и** – милиция, секция (Приложени. Слайд №5)

-Молодцы. А посмотрите, у светофора загорелся желтый свет. Что это значит? Внимание. **Внимание**, **слова исключения**: цыган, цыпленок, цыц пишутся всегда с буквой **ы.** (Приложение. Слайд №6)

**-**Путь открыт.

**IV. Минутка чистописания**

-А это кто?

«Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет» (Сорока)

**-** Наверное, она что-то рассказать хочет? (Приложение. Слайд №7)

- Смотрите, у нее в клюве какие-то рисунки или записи детей. Давайте и мы с вами напишем соединения данных букв в росчерке безотрывно. Обратите внимание на короткую наклонную палочку с петлей внизу.

- Пописали и пойдем дальше.

**V. Актуализация знаний**

1.- Посмотрите здесь чьи-то следы, пойдем по ним. Кто это? (Приложение. Слайд №8)

**Зайчик** ловит снежинки, а снежинки то необычные. Давайте поможем нашему зайчику. Запишите слова через запятую, заменив звуковую запись буквенной. Не забудьте подчеркнуть букву, которую вставили.

Милиц[ы]я, полиц[ы]я, ц[ы]ганский, ц[ы]рковой, ц[ы]клон, улиц[ы], синиц[ы], ц[ы]тата, ц[ы]фра, ц[ы]плятки, ц[ы]ркачка, ц[ы]ганка, колодц[ы]

- Что объединяет эти слова? (После ц слышится звук [ы])

\_На какие две группы можно их разделить? (Слова, в которых после **ц** пишется буква **и** и слова, в которых пишется буква **ы**)

-Прочитайте слова 1 группы. (милиция, полиция, цирковой, циклон, цитата, цифра, циркачка)

-Какую букву вы написали в этих словах после ц и почему?

-Прочитайте слова 2 группы (цыганский, улицы, синицы, цыплятки, цыганка, колодцы)

Какую букву вы написали в этих словах после ц и почему?

 - Ну что же, продолжим наш путь.

**2.** - Чьи же это следы? Да это же **лисенок** на санках катается, а рядом с санями задание для нас. Прочитайте его. (Приложение. Слайд №9)

- Распределите слова по столбикам. В первый запиши слова с сочетанием – **ци** в корне, во второй – слова – исключения с –**цы** в корне, в третий – слова с окончанием – **ы**

**-** Слова на слайде. Выполняем задание, пользуясь алгоритмом, который есть на каждом столе .

**Учись применять правило**

Определи, в какой части слова орфограмма.

Если орфограмма в корне, проверь, не является ли слово исключением или родственным ему. Если слово – не исключение – пиши с **и**, если исключение – пиши **ы**. Если звук [ы] безударный, перед записью обязательно проверь его.

Если слово на -**ция,** обозначь звук **[ы]** буквой **и**.

Если орфограмма в окончании, пиши букву **ы**.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте работу, на полях поставьте оценку. (Приложение . Слайд № 10)

-Кто не допустил ошибок? Молодцы!

- А какие слова вы не выписали? Почему?

**3.** **Поисковая работа**

– А это, посмотрите, белочка на лыжах катается. Она дает нам интересное задание. (Приложение. Слайд№ 11)

Найдите в толковом словаре значения слов – **циклон, цилиндр, цитата**

Объединитесь в группы по рядам. Чей ряд быстрее найдет слово?

 (Приложение. Слайд №12)

**Физминутка (**Приложение. Слайд № 13**)**

Устали? Замерзли в зимнем лесу? Давайте погреемся вместе с зайчишками

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать.

- Согрелись

**4.** Что же за стук раздается в лесу? (Приложение. Слайд №14)

«Кто в беретке ярко-красной

В черной курточке атласной

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит…» (Дятел)

- Посмотрите, что он выдолбил? (Схему предложения)

- Объединитесь в группы, составьте предложения к данной схеме, используя слова с **и** и **ы**  после **ц.**

Подлежащее ↔ Сказуемое

 Определение Обстоятельство

- Давайте послушаем, какие предложения у вас получились.

Запишем предложения под диктовку:

**Маленький цыпленок бегает во дворе. Цирковые артисты выступают на арене**.

-Разберите эти предложения по членам.

**5.** А теперь давайте поиграем. Я называю слова, если после **ц** пишется **ы**, то вы делаете хлопок, если же **и**, то стук по столу. Готовы?

- Цирк, лисицы, цыц, цитата, цыганенок, певцы, настурция, бойцы, акция, цифра, цыпка,

зайцы, рукавицы.

**VI. Итог урока**

Прогулка наша подходит к концу. Давайте подведем итоги. Мы не только встретились с некоторыми обитателями леса, но и узнали, что звук [**ы]** на письме не всегда обозначается буквой **ы** после **ц.**

**-** Расскажите правило, с которым мы с вами познакомились.

- А как это правило можно применять?

Молодцы!

**Домашнее задание: тетрадь «Пишем грамотно», с.29**