Работу выполнила учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 г. Владимира

Ведехина О. Н.

**Конспект урока окружающего мира в 4 классе.**

**Тема: "Когда и где. История - путешествие в глубь времён. Карта помощница"**

**Цели:**

 - Ознакомить детей с обозначением дат исторических событий; с понятиями "лента времени", "век", "тысячелетие", "летоисчисление";

 - формировать умение работать с исторической картой;

 - развивать познавательный интерес, умение анализировать и обобщать;

 - развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе.

**Оборудование:** лента времени, историческая карта, карточки с новыми словами, карточки со словами древнего египтянина, римлянина и грека.

**Ход урока.**

I. Организационный момент.

- Сегодня, дорогие мои юные историки, нас ждёт путешествие в глубь времён, и мы узнаем, почему в истории так часто задаются вопросы "Где?" и "Когда?".

 Вы будете работать в группах. Помогать, как всегда нам будет "мудрая сова"(*картонные фигурки совы*). Если группа отвечает на вопрос правильно, получает "мудрую сову" и ещё одну сову той группе, которая первой справилась с заданием.

II. Проверка домашнего задания.

Ответить на вопросы 1-2 словами. Два ученика работают у доски, остальные пишут ответы на листках.

* История, это наука, которая изучает ... (*прошлое*).
* Хранилище документов - это ... (*архив*).
* Всё то, что может рассказать нам о прошлом людей (древняя рукопись, древние монеты, легенды и др.) - это ... (*исторические источники*).
* Древние записи о событиях, которые велись год за годом - это ... (*летописи*).
* История, вооружённая лопатой - это ... (*археология)*.

Проверка: Работавшие у доски дети открывают свои записи. В группах передают свои листки соседу справа. Возле правильного ответа ставят +, если неправильно, то ставят -.

- У кого все + ? Поставьте себе "5".

- У кого один - ? Поставьте "4".

- У кого два - ? Поставьте "3".

III. Работа по теме урока.

1) - Итак, тема нашего урока "Когда и где ?" (написана на доске).

 И первая наша страница - "История - путешествие в глубь времён" (*карточка вывешивается на доску).*

- Почти каждый день происходят события - очень важные, о которых знают все, или не очень, о которых быстро забывают. Давайте вспомним известные всем, важные события.

 ( Д*ети называют события. Например: - 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз; - 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин стал первым человеком, побывавшем в космосе.)*

- Какой вопрос можно поставить к каждому предложению? (*Когда произошло событие?)*

- А что мы называем, отвечая на этот вопрос? (*Дату: число, месяц, год*).

- А как сказать о событиях, которые случились сотни, тысячи лет назад?

- Нам на помощь приходят новые слова: век, тысячелетие.(*Карточки со словами вывешиваются на доску)*

-Сколько лет составляют век? (*100 лет- записывается на доске*)

- А тысячелетие? ( *1000 лет - записывается на доске*)

- А теперь вопрос командам:

* Сколько веков в тысячелетии?

 - В истории принято римскими цифрами обозначать века, а арабскими- годы.

 - Посмотрите на ленту цифр на стр.42 учебника. Какие цифры в 1-м ряду? Какие во 2-м? Эта лента поможет вам быстро установить соответствие между арабскими и римскими числами.

2) -А теперь представим такую ситуацию:

 Встретились древние египтянин, римлянин и грек.

(*К доске вызываются 3-е учеников. Им даются карточки со словами*)

И стали обсуждать одно и то же событие. Древний грек говорил:(*1-й ученик читает*) "Это было в 1-м году 75-ой олимпиады".

- Римлянин возразил: (*2-й ученик читает*) "Нет, это было в 273 году от основания Рима".

- А египтянин утверждал:(*3-й ученик читает*) "Это было в 20-м году правления нашего фараона".

- И каждый из них был по своему прав. Почему? (*ответы детей*)

- У каждого народа было своё летоисчисление. Как вы думаете, это удобно?

- Конечно, это было очень неудобно. Тогда христианская церковь предложила создать единую систему отсчёта лет.

 Вопросы командам:

* Какое событие положило начало отсчёта лет по этой, христианской системе? (*Рождение Христа*. *Открывается на ленте времени, начерченной на доске.)*
* На стр.42 учебника найти, кто ввёл этот счёт лет в России и когда это произошло.

- Принято считать, что все события, которые происходили после рождения Христа и происходят теперь, относятся к нашей эре (*открывается запись на доске под лентой времени*), а то, что свершилось до его рождения, случилось до нашей эры(*открывается запись на доске*).

Задание командам:

* Расставьте из конверта №1 таблички с единицами измерения времени в хронологическом порядке (от меньшего к большему). *Год, век, тысячелетие, эра.*

3) - Для того, чтобы ориентироваться в огромном историческом пространстве, существует подсказка. Это - лента времени (*открывается запись на доске*).

 Лента времени - это дорога,

 Где события - лишь остановки,

 Где историков мудрое племя

 Ищет истину каждой эпохи.

*Работа по ленте времени.*

-Сколько лет длился 1-ый век нашей эры? (100 лет)

- Значит 1-ый век закончился в каком году? (когда закончился 100-ый год)

- Когда начинается 2-ой век ? (в 101 году)

- А когда завершается 2-ой век? (в 200 году)

 ( *Учитель записывает даты на ленте времени на доске*)

- Будем учиться определять век по записи года.

*( На доске - 1300г., 1600г., 2000г*.)

- Если в записи года после 1-ых двух цифр стоят нули, то первые 2 цифры будут обозначать век.

 1300г. - 13 век, 1600г. - 16 век, 2000г. - 20 век.

Но если на месте нулей появится другая цифра (или цифры), то значит идёт уже следующий век.

1301г. - 14 век - прошло 13 веков, идёт 1-ый год 14-го века;

1615 г. - 17век - прошло 16 веков, идёт 15-ый год 17-го века.

Задание командам:

-Достаньте из конверта №2 листок с названием исторического события и датой. Определите век по дате и расположите на ленте времени(на доске). ( *Каждой группе одна дата)*

* Разгром фашистских войск под Москвой. 1941г.
* Основание Санкт-Петербурга. 1703г.
* Куликовская битва. 1380г.
* Ледовое побоище. 1242г.

- Какая группа быстрее ответит?

* Какой это год - 12-ый год 19 века? ( *1812г.*)
* Какое событие произошло? (*Война с армией Наполеона*.)

4) -Открываем 2-ю страницу нашего урока. Она называется "Карта - помощница"( *карточка вывешивается на доску).*

- Сейчас нам предстоит узнать, почему историки задают вопрос "Где?".

- О какой науке мы вспоминаем, когда говорим слово "карта" ? (*география)*

- Что помогает нам читать географические карты? (*условные обозначения*)

- Оказывается историки тоже не могут обойтись без карт. Они называются историческими картами. (*Карта вывешена на доске*)

- Как вы думаете, что на них изображается? (*предположения детей*)

- Правильно, на исторической карте можно увидеть места сражений, старинные крепости и города, торговые пути, открытие новых территорий и многое другое.

5) -Откройте историческую карту на стр.45. Это карта взятия крепости Измаил русскими войсками.

-Чем отличается историческая карта от географической? (разные условные обозначения)

-Рассмотрите условные обозначения к этой карте. Каким цветом изображено на карте всё, что касается русских войск? А каким, всё что касается турецких войск?

Задание командам:

-Достаньте листок с вопросами из конверта №3. Чтобы ответить на эти вопросы надо внимательно рассмотреть карту. Записывайте ответы коротко под вопросами.

* Где расположена крепость Измаил? (*На левом берегу реки Дунай)*
* Сколько входов в крепость? *(4*)
* Сколько русских колонн атаковало крепость? (*9)*
* Какая флотилия больше - русская или турецкая? (Р*усская)*
* Кто командовал русской армией? (*Суворов*)
* Кто командовал турецкой армией? (*Мехмет-Паша*)

( *Капитаны команд выходят к доске и читают свои ответы. Команда, ответившая правильно на наибольшее количество вопросов получает сову.)*

IV.Итоги урока.

- А теперь подведём итоги урока. Какая же команда оказалась сегодня более внимательной и сообразительной? Сосчитайте, сколько сов прилетело в каждую команду.

(*Ребятам, чья команда победила ставится за работу на уроке "5")*