Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида Нижегородской области

Конспект

урока по письму и развитию речи

в 5 классе по теме «Приставка как часть слова»

Выполнила:

Овсянникова А.И.

 Р.п. Красные Баки

2014 г

**Тема:** Приставка как часть слова.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с новой частью слова – приставкой.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

Актуализировать знания детей о частях слова,

знакомство с приставкой, как словообразующей частью слова,

охарактеризовать приставку: место в слове, роль и значение.

***Коррекционные:***

Способствовать развитию аналитического мышления (умение устанавливать причинно-следственные связи, рассматривать новые знания в контексте уже имеющихся);

способствовать формированию культуры чтения и речи; стимулировать самостоятельную поисковую деятельность.

Учитывая психологический тип учащихся, создавать в процессе урока ситуацию успеха для каждого ученика и оптимального продвижения в учении и развития учащихся с разными потенциальными возможностями.

***Воспитательные:***

Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность;

способствовать формированию коммуникативных навыков. Воспитывать сострадание к брошенным животным.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

-Прозвенел звонок!

 Начинается урок!

-Ребята, сядет тот, кто назовет однокоренное слово к слову «белка».

(белый, беляк, белок, белеть, побелел, беленький, побелка, белить)

**2.Проверка домашнего задания: Упр.67 стр.44.**

Чтение упражнения по тетрадям с разбором по составу выделенных слов.

**3.Актуализация знаний, введение в тему урока.**

Запись даты в тетрадях. **(Слайд 2)**

-Ребята, мы уже несколько уроков работаем над большой темой «Состав слова». Сегодня мы продолжим эту работу. А тему сегодняшнего урока мы запишем позже.

- Прочитайте слова на доске: **(Слайд 3)**

***Лес, леса, лесок***.

- Что вы можете сказать о данных словах? (Слова однокоренные, у них общий корень ***лес)***

- Запишите слова в тетрадь и разберите их по составу.

- Проверим ваши результаты. (Слово ***лес***: корень ***лес,*** окончания в слове нет***;*** слово ***леса***: корень ***лес,*** окончание ***а***; слово ***лесок***: корень ***лес***, окончания в слове нет, суффикс ***ок)***.

**Сделайте вывод:** Какие **части слова** вам встретились в данных словах?

(В этих словах мы нашли **корень, суффиксы, окончания)**. **(Слайд 4)**

 суффикс

окончание

 корень

**Части слова**

**4. Изучение нового материала.**

- Мы разобрали группу слов. Напомните их. ( ***Лес, леса, лесок***)

- Я добавляю в эту группу еще одно слово: ***перелесок***. **(Слайд 5 )**

- Что обозначает новое слово ***перелесок***? (Перелесок – это молодой редкий лес: лес, отделенный полянами от большого леса).

Докажите, что все эти слова однокоренные.(у них общий корень **лес)**

Давайте разберем слово ***перелесок*** по составу. (корень ***лес***, окончания в слове нет, суффикс ***ок***)

А что такое ***пере-*** ?

Сегодня на уроке вы узнаете, как называется эта часть слова и для чего она необходима.

**Сообщение темы, задач урока.**

Эта новая для вас часть слова называется ***приставка***. Это тема нашего урока. Запишите ее в своих тетрадях. **(Слайд 6)**

**Задачи урока:**

-познакомиться с приставкой;

-узнать место приставки в слове и ее роль в русском языке.

 - Как будем выделять приставку? Посмотрите на значок.(**Слайд 7)**

**Давайте попробуем описать приставку по вопросам.**

- Приставка – часть слова?(Приставка – часть слова)

- Где стоит приставка?(Перед корнем)

- Зачем она появилась в этом слове? (Для образования нового слова)**(Слайд 8)**

 Служит для образования слов

 Часть слова

 Стоит перед корнем

**Приставка**

**Заполнение кластера у каждого ученика : (Слайд 9)**

 суффикс

 окончание

 корень

**Части слова**

- **Кластер** не заполнен до конца. Давайте его заполним. Какую часть слова надо вписать в пустующую рамку? (Приставка) **(Слайд 10)**

**-Работа с учебником (Слайд 11)**

**-**Чтение правила стр.48.

**5.Физминутка.(Слайд 12)**

**6. Закрепление изученного материала.**

**-Работа в парах: (Слайд 13)**

**Запиши слова с приставкой и обозначь в них корень и приставку.**

море – приморский

школа – пришкольный

дорога – придорожный

город - пригородный

**-Запиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки. (Слайд 14-16)**

…бежать за угол, …бежать дорогу, …бежать первым.

(забежать за угол, перебежать дорогу, прибежать первым)

- **Поиграем в слова.** В тетради напишите слово ***«ход».*** **(Слайд 17)**

За 1 минуту вам надо придумать и записать в столбик как можно больше родственных слов, приставив перед корнем –***ход-*** разные приставки. Например: ход- выход, вход

Кто придумал ? Прочитайте! (Заход, переход, сход, уход, приход, проход, отход, …).

- Как вы назовёте ту часть слова, которую приставляли к слову ***ход***, тем самым, меняя его значение? (Приставка).

**7.Самостоятельная работа. (Слайд 18)**

**-Работа с текстом.**

Вставить пропущенные приставки, выбирая их из данных в скобках.

Жалко животных.

 Летом взрослые и дети …езжают на дачи. Они …водят котят. Лето …ходит. Все …езжают в город. А котят оставляют одних. Вот и бегают они голодные по улицам. Жалко животных.

**(при-, за-, про-, у-)**

-Кто виноват в этой страшной беде?

-В каком предложении выражена главная мысль текста?

-Как мы можем помочь бедным животным?

**8. Домашнее задание:** Упр. 74 стр.48 **(Слайд 19)**

**9.Итоги урока.**

- С какой частью слова сегодня познакомились?

- Попробуем собрать все, что вы узнали о приставках ***в кластер***: **(Слайд 20)**

**Приставка** – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставка служит для образования новых слов. Обозначается приставка так .

 Часть слова

Стоит перед корнем

 Служит для образования слов

**Приставка**

**Приём «Синквейн».**

О чём мы сегодня говорили? (**о приставках**).

- Какими они вам показались?

***(Разные, нужные, трудные…).***

- Расскажите, что делает приставка? Напишите три действия. *(****служит, образует, выделяется, помогает*** *…).*

- Попробуйте выразить своё отношение к приставкам

***(Без неё не обойтись в русском языке!)***

- Молодцы. Вспомнили все, что мы изучили.

- Какие впечатления у вас остались от нашего урока?

- Спасибо за урок.

**Литература:**

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида.Москва, вида. Москва, Просвещение, 2009.

 Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку.

Состав слова. Москва, Просвещение, 2002.