МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДМИТРИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

САКМАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято: Согласовано: Утверждаю:

На заседании МО: Зам. Директора по УВР: Директор МБОУ СОШ

Протокол №\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Е.Н. Мартыненко \_\_\_\_\_\_Е.А.Ускова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_Л.М.Деньмухаметова

Календарно- тематическое планирование

**по курсу**

**« Наглядная геометрия »**

**Для 2 « Б » класса**

начальной ступени общего образования

на 2013-2014 учебный год

Программа составлена

Учителем начальных классов

Салиховой Луизой Рашитовной

П. Жилгородок, 2013 г.

**Рабочая программа МАТЕМАТИКА 2 класс 170 часов (Моро) УМК Школы России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **обучающихся** | **Дата** | **Дата**  **фактическая** |
| 1 | **1 раздел**  **Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)** | **Числа от 1  до 20** | **Личностные**  Обучающийся получит возможность для формирования: | **Метапредмет**  **ные УУД(рабо**  **та с текстом)**  Обучающийся научится: | **Предметные**  Обучающийся научится: | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел  выполнятьзадания творческого и поискового характера,  применятьзнания и способы действий в измененных условиях.применятьзнания и способы действий в измененных условиях.  **Работать** в группе: планировать работу, распределятьработу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см и мм  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Чертить отрезки заданной длины (в см и мм).  Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовы  вать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»  Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом  через десяток  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. |  |  |
| названий последователь  ности и записи чисел от 1 до 20. | читать и записывать любое изученное число; | Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел. |
| 2 | **Числа от 1  до 20** |  |  |
| 3 | **Десяток. Счёт десятками до 100** | Обучающийся получит возможность для формирования:  понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел от 1 до 100 | определять место каждого из изученных чисел в нату­ральном ряду и устанавли­вать отношения между чис­лами; | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 4 | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа** | читать математичес  кий текст | ставить вопросы по ходу выполнения задания |  |  |
| 5 | **Поместное значение цифр** | освоения первоначаль  ных знаний о числах как результате счёта и измерения | понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложен­ных в учебнике; | выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,; |  |  |
| 6 |  | **Однозначные и двузначные числа** | о принципе записи чисел, о выполнении арифметичес  ких действий с числами, решении арифметичес  ких задач; | выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; | обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризо  вать результаты своего учебного труда |  |  |
| 7 | **Единица измерения длины – миллиметр** | вносить необходимые кор­рективы в действия на основе принятых правил; | осуществлять поиск нужной информации, используя мате­риал учебника и сведения, по­лученные от взрослых | выполнять учебные действия в устной и письменной речи; |  |  |
| 8 | **Единица измерения длины – миллиметр** | учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением | в сотрудни  честве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |  |  |
| 9 | **Наименьшее трёхзначное число. Сотня** | в сотрудничест  ве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; | работать с дополнительны­ми текстами и заданиями;  Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |  |  |
| 10 | **Метр. Таблица единиц длины** | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | интереса к познанию математичес  ких фактов, количест­венных отношений, математичес  ких зависимостей в окру­жающем мире; |  |  |
| 11 | **Сложение  и вычитание вида**  35 + 5 ,  35 – 30 ,  35 – 5 1 | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 12 | **Входящая контрольная работа** | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания; |  |  |
| 13 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 14 |  | **Единицы стоимости: копейка, рубль** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. | выполнять действия в опоре на заданный ориентир; | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость |  |  |
| 15 | **Единицы стоимости: копейка, рубль** |  |  |
| 16 | **Закрепление изученного**  **по теме  «Решение задач»** | выделять в задаче условие, вопрос, данные, искоое; | дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; | выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; |  |  |
| 17 | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»** | Порядок выполнения действий в выра­жениях без скобок, содержащих более одно­го действия одной ступени. | Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |  |
| 18 | **Самостоятельная работа по теме «Сложение**  **и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).** |  |  |
| 19 | **Обратные задачи** | составлять задачи, обрат­ные для данной простой зада­чи; | Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе налогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  |  |
| 20 |  | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. решения математических задач. |  |  |
| 21 | 2 раздел  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)** | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 22 | **Час. Минута. Определение времени по**  **часам** | Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.  Установить соотношение между часами и минутами. | Познакомиться с единицей измерения времени - сутками | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. |  |  |
| 23 | **Длина  ломаной** | чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; | Сравненивать длин отрезков при помощи линейки с делением | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Упорядочи  вать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. |  |  |
| 24 | **Закрепление пройденного по теме**  **«Решение задач»** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач.  задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  |
| 25 | **Порядок действий.**  **Скобки** | Сложные выражения, содержащие действия разных ступеней, и порядок выполнения действий в них. | порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней. | устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание |  |  |
| 26 | **Числовые выражения** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | примененять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность. | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; |  |  |
| 27 | **Сравнение числовых выражений** | Моделиро  вать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства и неравенства |  |  |
| 28 | **Периметр многоугольника** | Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника | Знать понятие о периметре многоугольника, находить его |  |  |
| 29 | **Практическая работа по нахождению периметра многоугольника** |  |
| 30 | **Свойства сложения** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и  познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом | Моделироватьс помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 31 | **Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| 32 | **Закрепление пройденного материала  по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| 33 | **Закрепление пройденного материала**  **по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| 34 | **Сочетательное свойство сложения** | Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых |  |  |
| 35 | **Переместительное свойство сложения** | Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; |  |  |
| 36 | **Свойства сложения (закрепление)** | Самостоятель-но оценивать правильность выполнения действия | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; |  |  |
| 37 | **Решение примеров и задач** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | распознавать данные и искомое в задаче | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 38 | **Подготовка к контрольной работе** |  |  |
| 39 | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 40 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; | Осознание причины появления ошибки | определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. | решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  |
| 41 | **3 раздел**  **Сложение и вычитание (32ч)** | **Составление и решение задач** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  |
| 42 |  | **Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом |  |  |  |
| 43 |  | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 + 2 ,**  **36 + 20 ,**  **60 + 18** | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 44 |  | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 – 2 ,**  **36 – 20** |  |  |
| 45 |  | **Приём вычисления для случаев вида 26 + 4** |  |  |
| 46 |  | **Приём вычисления для случаев вида**  **30 – 7** |  |  |
| 47 |  | **Приём вычисления для случаев вида**  **60 – 24** |  |  |
| 48 |  | **Решение задач на нахождение суммы.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины. |  |  |
| 49 |  | **Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.** |  |  |
| 50 |  | **Решение составных задач на нахождение суммы.** |  |  |
| 51 |  | **Приём вычисления для случаев вида**  **26 + 7** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 52 |  | **Приём вычисления для случаев вида**  **35 – 7** |  |  |
| 53 |  | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** |  |  |
| 54 |  | **Закрепление. Устные приёмы вычислений.** |  |  |
| 55 |  | **Устные и письменные приемы**  **сложения и вычитания** |  |  |
| 56 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существо-вание различ-ных точек зрения; контро-лировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 58 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  |  |
| 59 |  | **Буквенные выражения.** | читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв | уметь  читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки; |  |  |
| 60 |  | **Закрепление. Буквенные выражения.** |  |  |
| 61 |  | **Знакомство с уравнениями** | решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами  действий. | Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов |  |  |
| 62 |  | **Уравнения. Решение уравнений способом подбора.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; |  |  |
| 63 |  | **Закрепление. Решение уравнений.** |  |  |
| 64 |  | **Проверка сложения** | выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | формировать алгоритм сложения и вычитания чисел;  - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения | Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений. |  |  |
| 65 |  | **Проверка вычитания** |  |  |
| 66 |  | **Проверка сложения и вычитания** |  |  |
| 67 |  | **Проверка сложения и вычитания** |  |  |
| 68 |  | **Закрепление по теме «Решение задач»** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролиро  вать свои действия  коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 69 |  | **Подготовка к контрольной работе** |  |  |
| 70 |  | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| 71 |  | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач** | Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по пройденной теме. | Осознание причины появления ошибки | определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку | ***Обучающийся научится:***  - выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. |  |  |
| 72 |  | **Закрепление изученного по теме**  **«Решение уравнений способом подбора»** | Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. | Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения |  |  |
| 73 | 4 раздел  **Сложение и вычитание (31 ч )** | **Письменный прием сложения вида**  **45 + 23** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | форформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания; | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; форми-ровать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 74 |  | **Письменный прием вычитания вида**  **57 – 26** | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями |  |  |
| 75 |  | **Проверка сложения и вычитания.** | закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым |  |  |
| 76 |  | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | Развиватие аналитического мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля |  |  |
| 77 |  | **Закрепление. Письменный приём сложения.** | возможность с высокой степенью самостоятельности понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить |  |  |
| 78 |  | **Прямой угол.** | Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; |  |  |
| 79 |  | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,  сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование  различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. |  | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 80 |  | **Решение составных задач.** |  |  |  |
| 81 |  | **Письменный приём сложения вида 37+48.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; форми-ровать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 82 |  | **Письменный приём сложения вида 37+23.** | новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; |  |  |  |
| 83 |  | **Прямоугольник.** | отличать прямоугольник от других геометрических фигур | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | уметь решать задачи с использованием чертежа. |  |  |
| 84 |  | **Закрепление. Прямоугольник.** | усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника |  |
| 85 |  | **Письменный приём сложения вида 87+13.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; форми-ровать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 86  87 |  | **Решение составных задач.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| **Контрольная работа.** |  |  |
|  |  |
| 88 |  | **Письменный приём вычитания вида 40-8.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать  результат вычислений. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; форми-ровать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |  |  |
| 89 |  | **Закрепление. Проверка сложения.** | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; |  |  |
| 90 |  | **Письменный приём вычитания вида 50-24.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; |  |  |
| 91 |  | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |
| 92 |  | **Закрепление. Письменный приём вычитания.** |  |  |
| 93 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать сущест-вование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущест-венные, необходимые и достаточные признаки; | ***Уметь***  сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче. |  |  |
| 94 |  | **Письменный приём вычитания вида 52-24.** | Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер  ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 95 |  | **Подготовка к умножению.** | Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», | Упражняться в чтении и записи примеров на умножение; | учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, | продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. |  |  |
| 96 |  | **Подготовка к умножению.** |  |  |
| 97 |  | **Свойства противоположных сторон прямоугольника.** | чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с за­данными сторонами; | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интереса к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников |  |  |
| 98 |  | **Решение задач на нахождение периметра.** |
| 99 |  | **Квадрат.** |
| 100 |  | **Квадрат.** |
| 101 |  | Контрольная работа |  |  |  |  |  |
| 102 |  | Закрепление. Работа над ошибками. | новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; |  |  |
| 103 |  | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |
| 104 | **5 раздел**  **умножение и**  **деление**  **28 часов** | **Конкретный смысл действия умножения.** | Термины, связанные с действием умно­жения: произведение, значение произведе­ния, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения | Уметь объяснять смысл действия умножения |  |  |
| 105 |  | **Конкретный смысл действия умножения.** |  |  |
| 106 |  | **Приём умножения с помощью сложения.** |  |  |
| 107 |  | **Задачи на нахождение произведения.** | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 108 |  | **Периметр прямоугольника.** | формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, вырабатывать умения чертить геометрические фигуры. | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | интерес к познанию математических фактов, количест­венных отношений, матема­тических зависимостей в окру­жающем мире; | Уметь находить периметр любой геометрической фигуры |  |  |
| 109 |  | **Закрепление. Решение составных задач.** | рабработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристически  ми приемами для нахождения решения задач математических задач. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 110 |  | **Приём умножения единицы и нуля.** | Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.  Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении | развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1 |  |  |
| 111 |  | **Названия компонентов и результата умножения.** | При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи. |  |  |
| 112 |  | **Переместительное свойство умножения.** | Понимать свойство переместительного закона умножения |  |  |
| 113 |  | **Переместительное свойство умножения.** |  |  |
| 114 |  | **Закрепление. Решение задач с помощью умножения.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | Грамотное прочтение и понимание текста задачи | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач |  |  |
| 115 |  | **Конкретный смысл действия деления.** | Деление как действие, обратное; умноже­нию. Знак деления (:).  Термины, связанные с действием деле­ния: частное, значение частного, делимое, делитель. | Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»? | Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме. | Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель |  |  |
| 116 |  | **Деление.** | Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрываеть на основе составления и решения задач по рисунку. | Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их |  |  |
| 117 |  | **Деление.** |  |  |
| 118 |  | **Решение задач изученных видов.** | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 119 |  | **Названия компонентов и результата деления.** | Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения | Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения |  |  |
| 120 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов |  |  |
| 121 |  | **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |  |
| 122 |  | **Закрепление. Работа над ошибками.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролиро  вать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 123 |  | **Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.** |  |  |
| 124 |  | **Закрепление. Решение составных задач.** |  |  |
| 125 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач | Знание компонентов умножения и деления | Применять полученные знания | Уметь решать примеры и задачи. Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов |  |  |
| 126 |  | **Повторение. Умножение и деление.** |  |  |
| 127 |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления | ***Знать:***  связь между компонентами и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления; |  |  |
| 128 |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; | выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; |  |  |
| 129 |  | **Приём умножения и деления на 10.** | Применение случаев умножения на единицу и нуль | Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы | Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10 | ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл  умножения и деления |  |  |
| 130 |  | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допус-кать сущест-вование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; |  |  |
| 131 |  | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  |
| 132 |  | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  |
| 133 | **6 раздел**  **18 час**  **Табличное умножение и деление.** | **Умножение числа 2. Умножение на 2.** | Знакомство с таблицей умножения на 2.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), | Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам» | Выведение опытным путем способа умножения на 2 | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |
| 134 |  | **Приём умножения числа 2.** |  |  |
| 135 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 136 |  | **Деление на 2.** | Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2 | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. |  |  |
| 137 |  | **Деление на 2.** |  |  |
| 138 |  | **Деление на 2.** |  |  |
| 139 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** | Закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2 | Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач | Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2 |  |  |
| 140 |  | **Контрольная работа.** |  |  |  |  |  |  |
| 141 |  | Закрепление. Работа над ошибками. | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 142 |  | **Закрепление. Умножение и деление.** | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 143 |  | **Умножение числа 3. Умножение на 3.** | Знакомство с таблицей умножения на 3.   * Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), | * Выведение опытным путем способа умножения на 3 | Понимать, что такое «таблица умножения»  Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. |  |  |
| 144 |  | **Приём умножения числа 3** |  |  |
| 145 |  | **Деление на 3.** | Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3 | Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями | Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам. |  |  |
| 146 |  | **Деление на 3.** |  |  |
| 147 |  | **Закрепление. Деление на 2 и 3.** | Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и3 при решении примеров и задач | Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления | Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением на 2 и 3 | Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока |  |  |
| 148 |  | **Закрепление. Конкурс «Смекалка»** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях. | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 149 |  | **Закрепление. Решение задач изученных видов.** |  |  |
| 150 |  | **Закрепление.** |  |  |
| 151 |  | **Проверка знаний.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | выполнять письменные вычисления  находить значения числовых выражений со скобками и без них;  проверять правильность выполненных вычислений |  |  |
| 152 | **7 раздел**  **18час**  **Повторение** | **Устная нумерация чисел в пределах 100.** | складывать и вычитать од­нозначные и двузначные числа на основе использования таб­лицы сложения, выполняя за­писи в строку или в столбик; | представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых. | Применять полученные знания | Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток |  |  |
| 153 |  | **Числовые выражения.** |  |  |
| 154 |  | **Решение уравнений.** | Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений | Проговаривание текста заданий с использованием компонентов арифметический действий | Творческая работа по соствлению текста задачи по заданному уравнению | уметь  использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений |  |  |
| 155 |  | **Проверка сложения и вычитания.** | довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; | усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием | развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел | продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100; |  |  |
| 156 |  | **Контрольная работа за год.** |  |  |  |  |  |  |
| 157 |  | **Закрепление. Работа над ошибками.** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 158 |  | **Свойства сложения.** | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; | Самостояте  льно оценивать правильность выполнения действия | понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе. | вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом; |  |  |
| 159 |  | **Сложение и вычитание в примерах и задачах** |  |  |
| 160 |  | **Сложение и вычитание в пределах 100.** |  |  |
| 161 |  | **Определение времени по часам.** | КВН «Делу -время, потехе-час» (таблица времени) | Использование дополнительной литературы по теме | Перевод одной единицы времени в другую | Уметь переводить одну единицы времени в другую |  |  |
| 162 |  | **Решение составных задач.** | решение составных задачи на вычитание суммы из числа | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 163 |  | **Длина отрезка. Единицы длины.** | Измерять длину отрезка, сравнивать длины отрезков | строить небольшие матема­тические сообщения в устной форме (до 15 предложений); | Выполнять творческую работу по созданию таблицы о длине отрезка | Уметь переводить одну единицу длины в другую при решении задач на сравнение |  |  |
| 164 |  | **Геометрические фигуры.** | находить прямые углы, прямоугольники, квадраты, многоугольники в окружающей обстановке с помощью чертежного треугольника | Создавать модели геометрических фигур и находить их периметр | Знать и уметь определять вид геометрической фигуры, находить её периметр |  |  |
| 165 |  | **Геометрические фигуры.** | Составлять текст сообщения по теме урока |  |  |
| 166 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | Решение логических задач на увеличение и уменьшение на примерах жизненных ситуаций | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Развивать логику мышления | Уметь выстраивать цепочку логический утверждений |  |  |
| 167 |  | **Контрольная работа (годовая)** |  |  |  |  |  |  |
| 168 |  | **Анализ работы над ошибками** | устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях | понимать содержание вопросов | выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; | уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. |  |  |
| 169 |  | **КВН «Математика -царица наук»**  **(подведение итогов года)** | Решение примеров и задач на жизненные ситуации | Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку | Работа в группе-коммуникативность и умение отстаивать свое мнение |  |  |  |
| 170 |  |  |  |  |