**Тема:** Рельеф Земли

Класс: 5 б

Дата: 24 апреля 2014 г.

Учитель: Карельская С.Ю.

**Оборудование:** физическая карта мира, атласы, рабочие листы

**Цель:** развитие умения наблюдать, анализировать и обобщать полученную информацию в процессе изучение форм рельефа Земли.

**Результаты обучения:**

- личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- предметные: объяснять существенные признаки понятий «рельеф, горы, равнины»; выявлять и объяснять различие гор и равнин по высоте, описывать их особенности, значения для человека; приводить примеры гор и равнин и уметь их показывать на карте

- метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| Организационный этап. | Психологически подготовить уч-ся к работе на учебном занятии. | Приветствует ребят. Обеспечиваю нормальную внешнюю  обстановку для работы на учебном занятии; | Готовятся к работе на уроке, | **Регулятивные УУД:** умение готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |
| Постановка учебных задач | Создать проблемную ситуацию для определения границу знаний учащихся и постановки новой учебной задачи | Организует погружение в проблему, создает ситуацию для определения школьниками границы собственного знания, для этого предлагает вспомнить, что изучали на прошлых уроках. Предлагает обсудить вопрос, для чего необходимо вспомнить материал прошлых уроков. Проводит игру «Задай вопрос» и предлагает ребятам учебную ситуацию, требующую формулировки нового понятия – «рельеф». Благодарит школьников за работу на предварительном этапе урока и приглашает ребят в научную экспедицию, чтобы создать модель рельефа Земли.  | Слушают учителя, вступают в диалог с учителем, высказывают предположения.Выполняют правила игры.Предлагают свои формулировки понятия «рельеф». Определяют учебные задачи, которые необходимо будет решить на уроке. | **Коммуникативные:** умение формулировать собственное мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.**Познавательные:** умение давать определение понятиям, **Регулятивные**: умение преобразовывать практическую задачу в познавательную. |
| Совместное исследование проблемы. | Организовать поиск решения учебной задачи. | Организует работу в группах по сбору и систематизации новой информации, необходимой для решения учебной задачи (кластер «Рыбий скелет»).Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.Раздает учащимся дополнительный учебный материал и предлагает найти в нем необходимую информацию для заполнения пропусков в схеме. | Работают в группах: анализируют предложенную схему кластера, определяют крупные формы рельефа планетарного масштаба, обозначают их на схеме. Прописывают известные им понятия, характеризующие рельеф Земли.Работают с новым учебным материалом, находят новые понятия и вносят в схему. | **Коммуникативные:** **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать **Регулятивные:** умение исследовать условия учебной задачи, определять порядок действий при решении проблемы; осознанно строить речевые высказывания, обсуждать способы решения учебной задачи; анализировать, доказывать, аргументировать свою точку зрения. |
| Моделирование  | Зафиксировать в модели существенные отношения изучаемого объекта.  | Предлагает сравнить созданные школьниками модели с эталоном. Организует работу по созданию единой модели рельефа Земли и определению его существенных признаков. Обращает внимание школьников на те способы действия с учебным материалом, которые помогли найти нужную информацию и систематизировать ее. Предлагает на основе полученной информации дать научное определение понятия «Рельеф» и сравнить свою формулировку с эталоном. | Сравнивают, определяют общие признаки, систематизируют полученную информацию и фиксируют ее в графические модели.Высказывают предположения об использованных ими способах действия с учебным материалом.Пробуют дать научное определение рельефа и сравнивают его с эталоном. Вносят необходимые поправки. | **Познавательные УУД:**умение на основе анализа объектов и текстового материала делать выводы;**Коммуникативные УУД:** умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Регулятивные УУД:** умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; |
| Конструирование нового способа действия.  | Создать условия для использования новых способов действия с учебным материалом в практической работе | Предлагает совершить путешествие по самым высоким горам, самым большим равнинам, самым глубоководным впадинам, самой длинной горной цепи (каждой группе предлагается описать рельеф материка).  | Проводят коллективное исследование, выполняя задание.Участвуют в коллективном обсуждении результатов своей работы. . | **Регулятивные УУД:**умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; организовывать свою деятельность для проведения наблюдений; **Личностные УУД:**развитие интереса к учебно-иссле­довательской   деятельности, **Познавательные УУД:**умение находить ответы на вопросы, используя разные источники информации.**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме |
| Подведение итогов. Рефлексия/Домашнее задание.  | Установить соответствия между поставленными задачами урока и результатом работы школьников, внести коррективы.  | Организует рефлексию учебной деятельности школьников; предлагает домашнее задание и комментирует его выполнение. | Проводят самоанализ учебной деятельности; задают вопросы по домашнему заданию. | **Регулятивные УУД:** умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |