Календарно-тематическое планирование.

5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| **1 четверть. Hello! Nice to see you again!** | | **27** | **Школа, школьные правила, учебные предметы, расписание, каникулы – 12 ч.,**  **Грамматика (простые времена, предлоги) – 12 ч.** | | | |
| 1 | Вводный урок. Давайте познакомимся! | 1 | Г – описание картинок  П – переделать предложения | - познакомиться с новым учебником, его структурой и особенностями  - развитие лексических и коммуникативных навыков | 03.09 |  |
| 2 | Расписание уроков | 1 | Г – рассказ о любимом предмете, краткие ответы на общие вопросы  Ч – диалог о школьных предметах  П – орфографический диктант | - тренировка лексических навыков  - развитие навыков орфографии  - активизация навыков чтения и диалогической речи | 05.09 |  |
| 3 | Настоящее. Прошлое. Будущее. | 1 | А – прослушивание информации и ответы на вопросы  П – практические упражнения  Г – рассказ о школьном расписании | - актуализация грамматических навыков  - развитие навыков чтения и устной речи  - активизация лексических навыков | 07.09 |  |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Г – составление предложений на заданную тематику  П –заполнение карточек | - развитие лексических навыков  - активизация навыков монологической речи  - тренировка грамматических навыков | 10.09 |  |
| 5 | Простое прошедшее время | 1 | Г – высказывание «за» и «против» школьной формы, монолог о том любят или не любят дети школу  П – практические упражнения с использованием правильных и неправильных глаголов | - повторение неправильных глаголов  - актуализация фонетических навыков  - активизация навыков монологической речи  - тренировка лексико-грамматических навыков | 12.09 |  |
| 6 | Повторение модальных глаголов | 1 | Г – рассказ о летних каникулах, диалог «В классе»  П – упражнения с модальными глаголами | - активизация навыков устной речи  - повторение модальных глаголов  - актуализация навыков письма и орографии | 14.09 |  |
| 7 | Развитие навыков аудирования по теме «Школа» | 1 | А – с понимание основного содержания, извлечением нужной информации  Г – умение высказывать свое мнение по теме | - активизация навыков аудирования  - актуализация грамматических навыков  - тренировка орфографических навыков | 17.09 |  |
| 8 | Развитие навыков чтения по теме «Школа | 1 | Ч – письмо Барбары  П – упражнения на употребление глаголов | - тренировка лексических навыков  - развитие навыков орфографии  - активизация навыков чтения и диалогической речи | 19.09 |  |
| 9 | Дилогическая речь по теме «Школа». Подготовка к контрольной работе | 1 | Г – вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию, сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным | - актуализация грамматических навыков (степени сравнения прилагательных)  - развитие навыков диалогической речи (использование модальных глаголов)  - активизация лекс. навыков | 21.09 |  |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 | Задания контрольной работы | - контроль орфографических, лексических и грамматических ЗУН | 24.09 |  |
| 11 | Школьные правила. Анализ контрольной работы | 1 | Ч – соотносить графический образ слова  со звуковым, читать текст с пониманием основного содержания | - актуализация навыков чтения и диалогической речи  - активизация навыков монологической речи | 26.09 |  |
| 12 | Монологическая речь по теме «Школа» | 1 | Г – рассказать о школе и учителях, расспросить зарубежного друга о школе  П – переделать предложения в прошедшее время | - активизация навыков устной речи (выражение согласия и несогласия)  - повторение модальных глаголов  - актуализация навыков письма и орографии | 28.09 |  |
| 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школа» | 1 | Ч – соотносить графический образ слова  со звуковым, читать текст с пониманием основного содержания | - совершенствование навыков диалогической речи  - развитие навыков ознакомительного чтения  - актуализация навыков монологической речи по теме «Школа» | 01.10 |  |
| 14 | Предлоги | 1 | П- перевод словосочетаний по теме «каникулы», употребление предлогов в контексте | - тренировка лексическо-грамматических навыков (употребление предлогов)  - закрепление лексических навыков в устной и письменной речи  - актуализация навыков перевода | 03.10 |  |
| 15 | Монологическая речь по теме «Каникулы» | 1 | Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве, рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах | - совершенствование навыков монологической речи  - закрепление лексических навыков в устной и письменной речи  - актуализация навыков перевода | 05.10 |  |
| 16 | Диалогическая речь по теме «Каникулы» | 1 | Г – представиться (представить своего друга) при знакомстве, рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах | - совершенствование навыков диалогической речи  - закрепление лексических навыков в устной и письменной речи | 08.10 |  |
| 17 | Монологическая речь «Выходные» | 1 | Г – запрашивать информацию, сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным | - активизация навыков устной речи  - актуализация навыков письма и орографии | 10.10 |  |
| 18 | Побудительные предложения с отрицанием | 1 | А – с понимание основного содержания, извлечением нужной информации  Г – умение высказывать свое мнение по теме | -уметь произносить и различать на слух все звуки; понимать необходимую информацию на слух; знать и уметь применять на практике побудительные предложения  - актуализация грамматических навыков | 12.10 |  |
| 19 | Общие вопросы и краткие ответы | 1 | А – воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации  Ч – соотносить графический образ слова  со звуковым, читать текст с пониманием основного содерж. | - тренировка лексических навыков  - развитие навыков орфографии  - активизация навыков чтения и диалогической речи | 15.10 |  |
| 20 | Развитие навыков говорения «Как я провел лето» | 1 | Г – рассказать о том, как провели лето  П – тренировка кратких ответов | - обучение монологической речи по теме «Как я провел лето»  - закрепление грамматических навыков в письменной речи | 17.10 |  |
| 21 | Повторение простого прошедшего времени | 1 | П – практические упражнения на повторение простого прошедшего времени | - знать правило образования простого прошедшего времени и - - уметь использовать в речи утв. отриц. и вопрос. форму; знать правило использования в речи краткой формы ответов.  -уметь составлять предложения прошедшего времени и применять их на практике в устной речи | 19.10 |  |
| 22 | Простое будущее время | 1 | П – практические упражнения на повторение простого будущего времени | - знать правило образования простого будущего времени и - - уметь использовать в речи утв. отриц. и вопрос. форму; знать правило использования в речи краткой формы ответов.  -уметь составлять предложения будущего времени и применять их на практике в устной речи | 22.10 |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе | 1 | П – практические упражнения на повторение простых времен, степеней сравнения прилагательных, предлогов | - актуализация грамматических навыков  - тренировка орфографических навыков | 24.10 |  |
| 24 | Контрольная работа №2 «Видовременные формы» | 1 | Задания контрольной работы | - контроль ЗУН | 26.10 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками, анализ типичных ошибок | - сделать работу над ошибками  - работать над аналогичными заданиями | 29.10 |  |
| 26 | Урок-игра «Крестики-нолики» | 1 | Игры и конкурсы по теме | - обобщение материала по теме  - активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма | 31.10 |  |
| 27 | Обобщающий урок «Давайте познакомимся» | 1 | П – практические упражнения на повторение простых времен, степеней сравнения прилагательных, предлогов | - уметь извлекать необходимую информацию при чтении текста, ориентироваться и работать с текстом, при переводе использовать смысловую догадку.  - уметь использовать лексико – грамм. материал в речи | 02.11 |  |
| **2 четверть. We are going to travel.** | | **21** | **Путешествие – 4 ч., дни недели – 2 ч., правила речевого этикета – 3 ч., типы вопросительных предложений – 4 ч., англ-ие традиции – 1 ч., дом. чтение – 1 ч** | | | |
| 28 | Общие и альтернативные вопросы | 1 | П – тренировка общих и альтернативных вопросов в простых временах | - знать правило обр-ия общих и альтернативных вопросов  - исп-ть в речи вопр-ые конст-и | 12.11 |  |
| 29 | Специальные вопросы | 1 | П – практические упражнения на тренировку специальных вопросов в простых временах | - знать правило образования специальных вопросов  - уметь использовать в речи вопросительные конструкции | 14.11 |  |
| 30 | Разделительные вопросы | 1 | П – практические упражнения на тренировку разделительных вопросов в простых временах | - знать правило образования специальных вопросов  - уметь использовать в речи вопросительные конструкции | 16.11 |  |
| 31 | Разговор по телефону | 1 | Г- составляем диалог с опорой на образец, правила речевого этикета | - уметь составлять диалог с опорой на образец  - уметь вести разговор по телефону, соблюдая правила разговорного этикета | 19.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Закрепление лексики по теме «Приглашение» | 1 | Ч – извлечь из текста необходимую информацию  Г- взять интервью | - уметь читать текст с извлечением необходимой информации  - уметь вести диалог- расспрос | 21.11 |  |
| 33 | Конструкция «Я собираюсь…» | 1 | Г- обсудить планы на будущее (путешествие в Англию)  -запросить информацию о приезжающей группе английских студентов  -рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц | - уметь использовать конструкцию «Я собираюсь…»  - уметь запросить информацию по заданной теме | 23.11 |  |
| 34 | Составляем план на неделю | 1 | Г- обсудить планы на будущее  - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц  П – тренировка конструкции | - уметь использовать конструкцию «Я собираюсь…»  - уметь запросить информацию, используя новую конструкцию | 26.11 |  |
| 35 | Дни недели. Закрепление лексики | 1 | Г – рассказать о планах на неделю  А – воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением необходимой информации | - уметь использовать конструкцию «Я собираюсь…»  - уметь запросить информацию, используя новую конструкцию | 28.11 |  |
| 36 | Правила речевого этикета | 1 | Г- построение диалога с соблюдением правил речевого этикета | - развитие лексико-грамматических навыков  - тренировка навыков чтения и диалогической речи | 30.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Планы на выходные | 1 | Г – рассказать о планах на выходные с использованием конструкции «Я собираюсь…»  Ч – извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании | - уметь рассказать о своих планах на выходные  - уметь читать текст с извлечением необходимой информации | 03.12 |  |
| 38 | Английские традиции | 1 | Г – ответы на вопросы  Ч – чтение текста «Выходной Мери Поппинс» | - уметь читать с извлечением необходимой информации  - уметь отвечать на вопросы по содержанию текста  - узнать об английских традициях | 05.12 |  |
| 39 | Семья друга | 1 | Г – рассказываем о семье друга, о том, что делают родственники по вечерам или в выходные  Ч – употребление слова time, чтение диалога «Организация вечеринки»  П – составление словосочетаний и предложений со словом time | - уметь рассказывать о семье друга  - введение и первичное закрепление слова time  - уметь читать диалог с извлечением необходимой информации  - отвечать на вопросы по теме | 07.12 |  |
| 40 | Собираемся на пикник | 1 | Г – обсуждаем планы на пикник, поход к больному, в театр  А – слушаем трех учеников, которые собираются на пикник, отвечаем на вопросы по прослушанному | - уметь вести диалог-обмен мнениями  - уметь слушать тексты с извлечением необходимой информации | 10.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Правила поведения | 1 | Ч – правила поведения британцев и россиян в разн. сит-ях Г – говорим о правилах пов-я П – вписать недостающие буквы в слова по теме | - знать правила поведения  - рассказать о правилах поведения в разн. сит-ях  - работать с лексикой по теме «Мы собир-ся путешествовать» | 12.12 |  |
| 42 | Повторяем разделительные вопросы | 1 | Г- составляем диалоги с разд. вопросами по теме «Выходные» | - акт-ция знаний по теме «Разд. вопросы  -соверш-ть навыки орфографии | 14.12 |  |
| 43 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Г- употр-ие предл-ий в простых временах, рассказ о каникулах, о своб. времени, о планах на будущее П – практ. упр-ия на отр-ку пр. времен, разд-ых вопр | - отработать упот-ие глаголов в простых временах  - отработать разд. вопросы  - отр-ка лексики по теме «Мы собираемся путешествовать» | 17.12 |  |
| 44 | Контрольная работа №3 «Мы собираемся путешествовать» | 1 | Задания контрольной работы | Контроль орф-их, лексических и грам-их ЗУН по теме «Мы собираемся путешествовать» | 19.12 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками, анализ типичных ошибок | - сделать работу над ошибками  - работать над аналогичными заданиям | 21.12 |  |
| 46 | Урок-викторина «Мы собираемся путешествовать» | 1 | Участие в конкурсах: разделительные вопросы, лексика, чтение стихов | - актуализация лексического материала по теме «Мы собираемся путешествовать»  - повторить и закрепить разделительные вопросы | 24.12 |  |
| 47 | Урок домашнего чтения №1 «Письмо Амелии Беделии» | 1 | Г – разыг-ие диалога по мат-алу текста Ч – чтение 1 части текста «Амелия Беделия»  П – учимся писать письмо | - контроль нав-в чтения вслух  - закр-е нав-в диалог-ой речи  - написать письмо от 3 лица | 26.12 |  |
| 48 | Обобщающий урок «Мы собираемся путешествовать» | 1 | Г – обсуждаем планы «Я собираюсь…»  П – прак-ие упражнения | - актуализация лексического материала по теме «Мы собираемся путешествовать | 28.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| **3 четверть. Learning more about each other.** | | **30** | **Семья и друзья – 8ч., словообразование – 2ч., правила поведения – 2ч., хобби – 2ч., профессии – 4ч., Лондон – 4ч., настоящее продолженное время – 2ч., проект – 2ч., дом.чтение – 1ч.** | | | |
| 49 | Интервью | 1 | Г – расспросить партнера о его досуге, увлечениях, о характере  Ч – чтение диалога (интервью корреспондента) | - уметь брать интервью  - уметь отвечать на вопр-ы по теме; правильно читать интернациональные слова | 14.01 |  |
| 50 | Интернациональные слова | 1 | Г – использование интернац-ых слов при даче интервью  Ч – читать интернациональные слова, соблюдая ударение и интонацию | - правильно читать интернациональные слова  - актуализация навыков диалогической речи | 16.01 |  |
| 51 | Рассказ о друге | 1 | Г – рассказать о Линде, рассказать о своем друге (следуя образцу)  А – прослушивание диалога  Ч – чтение диалога Линды с корреспондентом | - уметь рассказать о друге, используя описательную лексику  - научиться читать диалог с соблюдением интонационного рисунка | 18.01 |  |
| 52 | Будь вежливым | 1 | Г – составление диалогов с соблюдением правил речевого этикета | - узнать разницу в употреблении слов excuse me, sorry | 21.01 |  |
| 53 | Словообразовательные префиксы | 1 | Г – описывать хар-р человека  Ч – чтение прилагательных  П – образовывать прилаг-ые с противоположным значением с использованием un-, im-, in-, non- | - описывать характер человека  - научиться образовывать прилаг-ые с приставками un-, im-, in-, non-  - научиться читать прилагательные с префиксами | 23.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 54 | Черты характера | 1 | Г – описание черт характера членов семьи  Ч – чтение текстов-описаний о разных персонажах | - уметь описывать черты характера членов семье, друзей, одноклассников  - уметь читать тексты, описывающие разные персонажи, ответить на вопросы | 25.01 |  |
| 55 | Мой друг | 1 | Г – описание черт характера друга, его увлечений  Ч – чтение текстов-описаний о разных литературных персонажах | - уметь описывать черты характера друзей, одноклассников, их увлечения  - уметь читать тексты, описывающие разные персонажи, ответить на вопросы | 28.01 |  |
| 56 | Идеальная семья | 1 | Г – описание черт характера членов семьи, их увлечений, отношений в семье  Ч – чтение стихотворения «Весь мир – наша семья» | - уметь описывать черты характера членов семьи, их увлечения, взаимоотношения в семье  - познакомиться с литературным произведением на английском языке «Our family comes from around the world», ответить на вопросы | 30.01 |  |
| 57 | Правила для детей и родителей | 1 | Г – разработать правила для родителей и детей, рассказать об обязанностях детей и родителей в семье | - уметь рассказывать о правах и обязанностях родителей и детей  - актуализация знаний по теме «Модальные глаголы | 01.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 58 | Наши увлечения | 1 | Г – рассказать об увлечениях подростков, выразить свое мнение о разных хобби  П – составлять предложения, используя настоящее время глагола «быть» | - уметь рассказывать о своих увлечениях, об увлечениях своих друзей  - уметь использовать настоящее время глагола «быть» в устной и письменной речи | 04.02 |  |
| 59 | Моя будущая профессия | 1 | Г – рассказать о своей будущей профессии, используя конструкцию «Я собираюсь быть…»  Ч – читать стихотворение «Кем ты собираешься быть»  П – заполнить таблицу | - уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя конструкцию «Я собираюсь быть…»  - познакомиться с литературным произведением на английском языке «What are you going to be?», ответить на вопросы заполнить таблицу | 06.02 |  |
| 60 | Профессии | 1 | Г – рассказывать о разных профессиях, используя прилагательные для характеристики разных профессий  П – заполнить таблицу | - уметь рассказывать о разных профессиях, используя прилагательные для характеристики разных профессий  - уметь заполнять таблицу | 08.02 |  |
| 61 | Опасные профессии | 1 | Г – рассказывать об опасных профессиях  А – прослушать текст о профессиях двух людей и ответить на вопросы  Ч – чтение текстов «Телохранители», «Ветеринары», ответить на вопросы | - уметь рассказывать об опасных профессиях, используя прилагательные для характеристики  - уметь читать текст с извлечением нужной информации  - учиться делать выводы по прочитанному | 11.02 |  |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 62 | Заполнение анкеты | 1 | Г – рассказывать о себе, о своей семье, увлечениях  П – заполнить анкету о себе | - уметь рассказывать о себе, о своей семье, увлечениях  - уметь заполнять анкету | 13.02 |  |
| 63 | Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени | 1 | А – глаголы в ing форме  П – изучение правила образования предложений в настоящем продолженном времени | - научиться записывать данные, прослушав текст  - уметь образовывать и использовать в устной и письменной речи предложения в настоящем продолженном времени | 15.02 |  |
| 64 | Вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | 1 | Г – описать картинки, используя изученное время  Ч – читать надписи к картинкам | - уметь описывать картинки, используя изученное время  - уметь образовывать и использовать в устной и письменной речи вопросительные предложения в настоящем продолженном времени | 18.02 |  |
| 65 | Сравнение времен | 1 | Г – рассказывать о себе, используя настоящее простое и настоящее продолженное времена  П – практические упражнения на использование времен | - уметь образовывать и использовать в устной и письменной речи предложения в настоящем продолженном и настоящем простом временах | 20.02 |  |
| 66 | Учимся использовать новое время | 1 | Г – рассказывать о себе, используя настоящее простое и настоящее продолженное времена  П – практические упражнения на использование времен | - уметь образовывать и использовать в устной и письменной речи предложения в настоящем продолженном и настоящем простом временах | 22.02 |  |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 67 | Проектная работа «Рекламный ролик» | 1 | Г – выбираем и обсуждаем сценарий рекламного ролика любого продукта  П – записываем план сценария | - выбрать продукт для рекламного ролика  - написать примерный план  - узнать приемы создания презентации с помощью компьютерной программы power point | 25.02 |  |
| 68 | Презентация проектной работы «Рекламный ролик» | 1 | Презентация проектной работы «Рекламный ролик» | - представить и защитить свой проект | 27.02 |  |
| 69 | Подготовка к контрольной работе | 1 | П – практические упражнения | - повторить и закрепить правила образования и употребления в устной и письменной речи предложения в настоящем продолженном и настоящем простом временах  - актуализация лексических навыков по теме «Узнаем больше друг о друге» | 01.03 |  |
| 70 | Контрольная работа №4 «Настоящее продолженное время» | 1 | Задания контрольной работы | Контроль орфографических, лексических и грамматических ЗУН | 04.03 |  |
| 71 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками | - сделать работу над ошибками, работать над аналогичными заданиями | 06.03 |  |
| 72 | Урок-викторина «Узнаем больше друг о друге» | 1 | Конкурсы по тематике викторины | - актуализация лексических зун по теме  - актуализация грамматических знаний по теме настоящее продолженное время | 09.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 73 | Урок домашнего чтения №2 «Амелия Беделия в салоне красоты» | 1 | Г – разыгрывание диалогов, рассказ истории Амелии Беделии от лица какого-либо персонажа | - контроль навыков чтения вслух  - уметь рассказывать от 3 лица в разных временах | 11.03 |  |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Узнаем больше друг о друге» | 1 | Г – расспр-ть партнера о его учебе и досуге, о чертах его хар-ра;  – изв-ся за неловкость;  – описать характер человека;  – объяснить свое отношение (к разн. проф-ям, увлечениям); | - развитие лексико-грамматических навыков  -тренировка навыков чтения и диалогической речи  -совершенствование навыков монологической речи | 13.03 |  |
| 75 | Лондон – столица Великобритании | 1 | А – прослушать текст и ответить на вопросы  Г – обсуждаем визит Лизы в Лондон Ч – чтение диалога, слов по теме «Узнаем больше о Лондоне» | - уметь слушать текст с извлечением необходимой информации  - уметь работать в режиме вопрос-ответ на материале диалога; акт-ия навыков чтения | 15.03 |  |
| 76 | Диалоги о Лондоне | 1 | Г – рассказываем о Лондоне  Ч – читаем диалог  П – заполняем таблицу | - рассказать о Лондоне  - прочитать диалог  - оформлять результаты опроса в виде таблицы | 18.03 |  |
| 77 | Город и деревня | 1 | Г – обсудить разницу между деревней и городом, куда бы ты поехал: в город или деревню? | - уметь рассказать о разнице между городом и деревней, что можно делать в городе и деревне | 20.03 |  |
| 78 | Путешествия | 1 | Г – рассказываем о том, куда собир-ся поехать, обсуждаем что посетить в городе, обсужд. пользу и необх-ть путеш-ий; Ч – соотн-м части текста | - рассказать о том, куда собираемся поехать  - обсудить важность путешествий  - уметь соотносить части текста | 22.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| **4 четверть. Learning more about London.** | | **27** | **Родная страна и страна изучаемого языка – 11ч., настоящее продолженное время - 3ч., причастия – 2ч., проект – 2ч., дом.чтение – 1ч., повторение – 5ч.** | | | |
| 79 | Повторение настоящего продолженного времени | 1 | Г – описываем картинки с использованием настоящего продолженного времени  П – практические упражнения на отработку продолженного времени | - актуализация зун по теме «Настоящее продолженное время» | 01.04 |  |
| 80 | Глаголы, которые не употребляются в продолженном времени | 1 | Г – описываем картинки с использованием настоящего продолженного времени  П – практические упражнения на отработку продолженного времени | - актуализация зун по теме «Настоящее продолженное время»  - введение глаголов, которые не употребляются в настоящем продолженном времени | 03.04 |  |
| 81 | Сравнение времен | 1 | Г – описываем картинки с использованием настоящего продолженного и настоящего простого времени  П – практические упражнения на отработку времен | - актуализация зун по теме «Настоящее продолженное время» и «Настоящее простое время»  - отработка глаголов, которые не употребляются в настоящем продолженном времени | 05.04 |  |
| 82 | Достопримечательности Лондона | 1 | Ч – знакомство с достопримечательностями Лондона (Биг Бен, Тауэр, Вестминстерское аббатство, Парламент) | - познакомиться с наиболее известными достопримечательностями Лондона | 08.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 83 | Узнаем больше о Лондоне | 1 | Ч – знакомство с достопримечательностями Лондона (Биг Бен, Тауэр, Вестминстерское аббатство, Парламент) | - познакомиться с наиболее известными достопримечательностями Лондона | 10.04 |  |
| 84 | Карта Лондона | 1 | Г – рассказ о достопримечательностях Лондона | - рассказать о достопримечательностях Лондона  - актуализация зун по теме «Предлоги направления движения | 12.04 |  |
| 85 | Экскурсия по Лондону | 1 | Г – разыгрывание диалога между гидом и туристами | - рассказать о достопримечательностях Лондона  - актуализация зун по теме «Предлоги направления движения  - введение и первичное закрепление наречий first/at first | 15.04 |  |
| 86 | Рассказывая о Лондоне | 1 | А- рассказ студентов о Лондоне, ответы на вопросы  Ч – чтение диалогов (лондонцы и туристы)  Г – рассказываем, что собираемся посетить в Лондоне | - рассказать о достопримечательностях Лондона  - актуализация зун по теме «Предлоги направления движения  - закрепление наречий first/at first | 17.04 |  |
| 87 | Достопримечательности Москвы | 1 | Г – рассказ о достопримечательностях Москвы | - рассказать о достопримечательностях Москвы  - актуализация зун по теме «Предлоги направления движения  - закрепление наречий first/at first | 19.04 |  |
| 88 | Достопримечательности родного города | 1 | Г – рассказ о достопримечательностях родного города | - рассказать о достопримечательностях родного города  - актуализация зун по теме «Предлоги направления движения  - закрепление наречий first/at first | 22.04 |  |
| 89 | Проектная работа «Достопримечательности городов» | 1 | Подготовка плана проекта о достопримечательностях городов | 1 группа – достопримечательности Лондона  2 группа – достопримечательности Москвы 3 группа - достопримечательности Казани 4 группа – достопримечательности родного города | 24.04 |  |
| 90 | Презентация проектной работы «Достопримечательности городов» | 1 | Презентация проекта о достопримечательностях городов | 1 группа – достопримеч-ти Лондона;  2 группа – достопримеч-ти Москвы;  3 группа – достопримеч-ти Казани;4 группа- достопримеч-ти родного города | 26.04 |  |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 91 | Причастия настоящего времени | 1 | П – практические упражнения на употребление причастий настоящего времени | - знакомство с понятием причастие настоящего времени Participle I  - употребление причастий настоящего времени в устной и письменной речи | 29.04 |  |
| 92 | Причастия прошедшего времени | 1 | П – практические упражнения на употребление причастий прошедшего времени | - знакомство с понятием причастие прошедшего времени Participle II  - употребление причастий настоящего времени в устной и письменной речи  - активизация неправильных глаголов | 02.05 |  |
| 93 | Рекламный вестник | 1 | Г – рассказать о Лондоне, своем родном городе; рассказать о том, кто собирается участвовать в программе по обмену  Ч – читать рекламные буклеты  П – написать рекламный плакат | - уметь прорекламировать свой город ( говорить о его достоинствах)  - рассказать о британских студентах по обмену  - актуализация знаний о причастиях | 03.05 |  |
| 94 | Урок-викторина «Города» | 1 | Задания и конкурсы викторины | - актуализация ЗУН по теме «Достопримечательности городов» | 06.05 |  |
| 95 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Г – обсуждение каникул, планов на будущее, распорядка дня  П – практические упражнения на отработку видовременных форм | - актуализация изученной лексики  - актуализация изученной грамматики  - работа над аналогичными заданиями | 08.05 |  |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 96 | Контрольная работа №5 «Видовременные формы» | 1 | Задания контрольной работы | Контроль орфографических, лексических и грамматических ЗУН | 10.05 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы | 1 | Сделать работу над ошибками, анализ типичных ошибок | - сделать работу над ошибками  - работать над аналогичными заданиями | 13.05 |  |
| 98 | Урок домашнего чтения №3 «Амелия Беделия в магазине одежды» | 1 | Г – игра «Согласись-не согласись» на материале текста, разыгрывание диалогов на материале текста  Ч – чтение и перевод предложений по материалу текста | - уметь выражать согласие-несогласие  - уметь составлять диалог по образцу  - уметь использовать речевые клише в новой ситуации  - читать и переводить | 15.05 |  |
| 99 | Простые времена. Повторение. | 1 | Г – рассказ о своей семье, друзьях, увлечениях  Ч – тексты на закрепление простых времен «Спанч Боб», «Боб и его собака»  П – практические упражнения | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, увлечениям  - закрепить знания по теме «Простые времена»  - актуализация орфографических навыков | 17.05 |  |
| 100 | Настоящее продолженное время. Повторение. | 1 | Г – рассказ о своей семье, друзьях, увлечениях  Ч – тексты на закрепление продолженного времени  П – практические упражнения | - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, увлечениям  - закрепить знания по теме «Настоящее продолженное время»  - актуализация орфографических навыков | 20.05 |  |
| 101 | Сравнение времен. Повторение. | 1 | Ч – тексты на закрепление изученных времен  П – практические упражнения | - закрепить знания по теме «Видовременные формы»  - актуализация орфографических навыков | 22.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата | |
| план | факт |
| 102 | Причастия. Повторение | 1 | Практические упражнения на пройденный лексический и грамматический материал | - актуализация лексико-грамматических знаний по теме | 24.05 |  |
| 103 | Вопросительные предложения. Повторение | 1 | Практические упражнения на пройденный лексический и грамматический материал | - актуализация лексико-грамматических знаний по теме | 27.05 |  |
| 104 | Словообразовательные префиксы. Повторение. | 1 | Практические упражнения на пройденный лексический и грамматический материал | - актуализация лексико-грамматических знаний по теме | 29.05 |  |
| 105 | Обобщающий урок «Английский с удовольствием» | 1 | Практические упражнения на пройденный лексический и грамматический материал | - обобщение пройденного материала за курс 5 класса | 31.05 |  |