**Самоанализ урока.**

Урок проходил в 6 классе, предмет–география, в классе \_\_ человек, на уроке присутствовало– \_\_.

**Тема урока**:«*Вулканы, горячие источники, гейзеры*».

**Место урока в изучении темы:**

Урок в теме «Литосфера». На изучение темы отводится 9 часов. Это пятый урок.

 **Тип урока:** урок изучения нового материала. Используются как репродуктивный объяснительно-иллюстративные, так и эвристический, частично поисковые методы обучения: применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карты атласа, видео, мультимедийные средства).

**Цель урока**: Познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами, рассмот­реть причины образования вулканов и гейзеров, их виды и особеннос­ти, географию их размещения по земле; продолжить формировать умение работы с картой: прием определения ГП вулканов; рассмот­реть практическое значение знаний о вулканах, горячих источниках и гейзерах.

**На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности**: эмоциональное вступительное слово учителя, эвристическая беседа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, проблемное изложение вопросов, связанных с образованием и размещением и вулканов, индивидуальная работа, работа в парах, работа с текстом, эвристическая беседа.

**Принципы,** соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

 Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

**Структура урока** отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения литосферы с использованием различных источников географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера, просмотра видеосюжета). Структура урока построена с использованием систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера.

**На уроке формировались следующие компетентности:** коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

**Урок состоит из 6 этапов, логически связанных между собой:**

1. Организационного.
2. Целеполагания и мотивации. Этапа подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, на котором учащиеся участвовали в формулировании темы и целей урока, эмоциональное вступление учителя.
3. Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, выделение наиболее существенных признаков, работа с текстом учебника, анализ, сравнение, обобщение, межпредметные связи, просмотр видеоролика о вулканах.
4. На этапе проверки понимания учащимися нового материала использовались географические задачи.
5. Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. 6. 6. Рефлексия. На этом этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учителем и учащимися.

Структурноурок выдержан.

 Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом

 При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход в обучении. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.

 Урок содержит большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

 Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

 Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока.

 Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся.

 Активность класса можно оценить как высокую.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.