**2 этап. Создание плана контрольной работы**

В группе учащиеся обсуждают имеющиеся задания и отбирают подходящие для контрольной работы. Составленный вариант проверочной работы группа записывает на выбранной части дома и вывешивает на доску. Когда домик собран, каждая группа кратко сообщает о том, по какому принципу отбирались задания. Учитель организует межгрупповое обсуждение. Причем предметом межгруппового обсуждения становятся не столько сами задания, сколько критерии выбора заданий для контрольной работы. Дети приходят к выводу, что таких критериев несколько:

- проверка сформированности умений, связанных с освоением определенного способа действия (задания должны быть разными по содержанию);

- учет уровня сложности заданий (уровень сложности заданий должен возрастать);

- учет объема работы (выполнить работу до звонка и успеть проверить).

Учитель может помочь выделить группам виды заданий и фиксирует их на доске. Например, план контрольной работы по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» может выглядеть так:

1. Правило.
2. Пример.
3. Уравнение.
4. Задание с «ловушкой».
5. Простая задача.
6. Сложная задача.

Учащиеся записывают план в тетради и делают прогноз того, как они справятся с такой работой, - рядом с каждым пунктом ставят знаки «+», «-», «». Таким образом, дети осуществляют прогностическую оценку. Это позволяет ученику выделить ту часть содержания темы, которая освоена недостаточно. Можно предложить детям дома поработать с карточкой, содержащей большое количество заданий разного вида. Задача учащегося – выбрать и выполнить задания, способствующие устранению пробелов в его знаниях.

Через один урок проводится контрольная работа, составленная учителем по плану (в нее входят задания, аналогичные тем, что подобраны детьми).

Одним из важных моментов анализа результатов контрольной работы является сопоставление прогностической и реальной оценки, а также выяснение причин их несоответствия.

**3 этап. Рефлексия**

В оставшееся время группам предлагается прорешать вариант проверочной работы, составленной другой группой. Ребята записывают задания (а также ответы к ним) в тетрадь и приступают к решению.

Домик с заданиями можно вывесить в классном уголке до контрольной работы.

**Домашнее задание:**

дорешать выбранный вариант; работа с карточкой.

**Проект урока – диалога (урок 6)**

**Предмет**: математика

**Класс**:

**Программа**: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд

Учитель: Боровинская Д. А.

**Тип урока**: урок составления контрольной работы

Цели: научить учащихся овладеть способами и критериями самоконтроля и самооценки; определить уровни усвоения правил; выявить «точечные затруднения» в освоении правила сложения и вычитания смешанных чисел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задания для него | Версии детей (учителя) | Предполагаемое обсуждение версий детьми. Детская инициатива по изменению хода поиска | Ответное поисковое действие учителя |
|  | Домик составлен из разноцветных листов бумаги, прикрепленных к доске. |  | Группы выбирают свою часть дома. | Ребята, сегодня мы будем строить необычный дом. Попасть в него сможет лишь тот, кто хорошо умеет складывать и вычитать смешанные числа.  Дома вы подбирали задания, которые, с вашей точки зрения, должны были войти в контрольную работу. Решение заданий вы должны были записать в тетради, а условия заданий оформить на альбомном листе. Сейчас каждый из вас представит свою работу в группе. А затем каждая группа выберет наиболее удачные задания и составит свой вариант контрольной работы.  Этот вариант группа запишет на крыше, стене, окне, двери или фундаменте. Также каждая группа должна составить краткий отчет, по какому принципу выбраны задания. |
|  |  |  |  |  |