**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Шахунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Д. Комарова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании РМО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рассмотрено**  на заседании ШМЦ  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МС № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г | **Утверждено**:  Директор МБОУ  СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Квашнин Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по всеобщей истории**

**6 класс**

**на 2013 - 2014 учебный год**

**Составитель:**  учитель высшей квалификационной категории

Завьялова Александра Арефьевна

**г. Шахунья**

**2013/14г.г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образо­вания по истории МО РФ 2004 г., авторской программы под ред. В.А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2008 г.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2009).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность просле­дить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внима­ние тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на совре­менный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стре­миться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

**Основные цели курса:**

• сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

• осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;

• охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;

• показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь совре­менного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

• умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

• умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

• умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

• умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и лич­ностям;

• умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;

• умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

• умения работать с исторической картой;

• умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последова­тельность событий и явлений.

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. 6 кл. - М.: Просвещение, 2009.

Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой и Г. М. Донского / авт. Е. А. Крючкова. -М.: Просвещение, 2009.

О.В.Арасланова. История Средних веков. 6 клас: Поурочные разработки к учебникам Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского, В.А.Ведюшкина.- М.:ВАКО, 2007г.

Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. - М.: Дрофа, 2007.

Настенные карты по истории средних веков.

В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:

Презентации по курсу истории Средних веков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Дата проведения***  ***занятия*** | | | | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | | | ***Виды деятельности ученика*** | | ***Форма контроля*** |
| ***планируемая*** | | ***проведения*** | |
| 1. | |  | |  | | Введение. Что изучает история средних веков. | Средние века, лента времени, исторические источники | | | Активизируют знания о видах источников.  Выявляют содержание средних веков. | | Беседа, устный ответ по карточке |
|  | |  | |  | |  | **Раздел 1. Раннее средневековье.10 часов.** | | | **Тема 1. Западная Европа в раннее средневековье. 5 часов.** | |  |
| 2. | |  | |  | | Древние германцы и Римская империя. | Тацит, германцы, кровная месть, ополчение, Великое переселение народов | | | Показывать на карте расселение германцев.  Анализировать текст учебника, выявляя главное.  Описывать жизнь, быт, верования германцев. | | Устный ответ, беседа, тест |
| 3. | |  | |  | | Королевство франков и христианская церковь в 6 -8 веках. | Государство, Хлодвиг, Меровинги, феод, феодал, майордом, лангобарды | | | Раскрывать причины образования государства у франков.  Объяснять причины принятия христианства франками. | | Беседа, тест, устный ответ |
| 4. | |  | |  | | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Империя, авары, баски, междоусобицы, барон, рыцарь, вассал, феодальная лестница, феодальная раздробленность | | | Показывать на карте территорию Франкской империи, направления походов Карла Великого.  Составлять характеристику Карла Великого.  Раскрывать причины и последствия феодальной раздробленности | | Рассказ, фронтальная беседа, |
| 5. | |  | |  | | Западная Европа в 9 – 11 веках. | Норманны, варяги, викинги | | | Характеризовать территорию расселения норманнов, природные условия, занятия, завоевания, государства. | | Беседа, устный ответ |
| 6. | |  | |  | | Культура Западной Европы в раннее средневековье. | Культура, Каролингское Возрождение, соборные школы | | | Рассказывать о развитии культуры Западной Европы в раннее средневековье.  Описывать представления средневекового человека, памятники культуры, образование. | | Устные ответы, беседа |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 2. Византия и славянский мир (3 час.).** | |  |
| 7. | |  | |  | | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | Скипетр, римское право | | | Показывать на карте территорию и города Византии при Юстиниане.  Составлять характеристику Юстиниана. | | Беседа, тест, индивидуальный ответ |
| 8. | |  | |  | | Культура Византии. | Канон, мозаика, алтарь, икона | | | Рассказывать о развитии культуры Византии.  Описывать памятники культуры Византии, науку, образование.  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения (презентации) по выбору учащихся. | | Устный ответ, тестовый контроль. |
| 9. | |  | |  | | Образование славянских государств. | Западные, восточные, южные славяне | | | Характеризовать на основе карты расселение славян, природные условия, занятия.  Показывать государства славян.  Описывать образ жизни, государства славян. | | Беседа |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 3. Арабский мир в 6 -11 веках.** | |  |
| 10. | |  | |  | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Ярмарка, храм Кааба, Медина, Мекка, Мухаммед, Коран, шариат | | | Описывать условия жизни, занятия, верования арабов, обычаи, нравы.  Выявлять условия возникновения ислама и давать оценку значения принятия ислама арабами.  Выявлять причины распада Арабского халифата.  Показывать на карте территорию Арабского государства, ее изменение. | | Беседа, , устный опрос. |
| 11. | |  | |  | | Культура стран халифата | Мечеть, медресе, Сунна, мулла, минарет. | | | Рассказывать о развитии культуры Арабского халифата.  Описывать памятники культуры Арабского халифата, науку, образование.  Заполнять таблицу о достижениях культуры.  Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения (презентации) по выбору учащихся. | | Беседа, проверка письменной работы. |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Раздел 2. Расцвет средневековья. Тема 4. Феодальное общество.** | |  |
| 12. | |  | |  | | Складывание феодального общества.  Средневековое рыцарство. | Рыцарь, феодал, феодальная лестгница, замок, турнир | | | Характеризовать образ жизни рыцарства, замок рыцаря, снаряжение, ценности рыцарей. | | Беседа, тест |
| 13. | |  | |  | | Средневековая деревня и ее обитатели. | барщина, оброк, феодальная вотчина, крестьянская община, натуральное хозяйство | | | Характеризовать образ жизни феодалов и зависимых крестьян. | | Устный ответ, тест |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 5.Средневековый город.** | |  |
| 14. | |  | |  | | Возникновение средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. | Город, коммуна. Бургомистр, ратуша, мэр | | | Раскрывать причинно – следственные связи возникновения городов, причины борьбы городов с сеньорами.  Показывать на карте крупные торгово – ремесленные города. | | Беседа, устный опрос, творческое задание. |
| 15. | |  | |  | | Ремесло в средневековом городе. Жизнь и быт горожан. | мастер, подмастерье, шедевр, цехи, гильдии, конкуренция, товарное хозяйство | | | Характеризовать положение ремесленников, достижения средневекового ремесла, используя информацию учебника | | Тестовый контроль, устный опрос. беседа |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 6. Католическая церковь в 11- 13 веках.** | |  |
| 16. | |  | |  | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | Католическая церковь, православная церковь, индульгенция, десятина, ересь, реликвии | | | Показывать на карте центры католической и православной церквей в средневековье..  Раскрывать причины раскола христианской церкви.  Характеризовать источники могущества католической церкви. | | Письменный опрос, дифференцированные задания |
| 17. | |  | |  | | Крестовые походы. | Крестоносцы, орден тамплиеров, госпитальеров, Тевтонский орден | | | Раскрывать повод и причины крестовых походов.  Показывать на карте направления крестовых походов. | | Беседа, тест, устный ответ |
| 18. | |  | |  | | **Урок повторения и обобщения по теме: Католическая церковь в 11- 13 веках. Крестовые походы .** |  | | | Систематизировать знания по теме. | | Тестовый контроль |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 7. Разные судьбы государств.** | |  |
| 19. | |  | |  | | Объединение Франции. | Централизованное государство, Генеральные штаты, денежный оброк | | | Раскрывать причины, процесс и последствия объединения Франции на основе анализа информации текста учебника.  Показывать на карте рост территории Франции. | | Устный ответ, беседа |
| 20 | |  | |  | | Усиление королевской власти в Англии. | Баллады, реформа, «Щитовые деньги», графство, Великая хартия вольностей, парламент | | | Раскрывать причины усиления королевской власти в Англии и значение реформ короля Генриха 2, Монфор на основе анализа информации текста учебника.  Характеризовать основные положения Великой хартии вольностей.  Оценивать значение появления парламента.  Сравнивать причины усиления центральной власти во Франции и в Англии. | | Беседа, тест |
| 21 | |  | |  | | Германия и Италия в 12 – 15 веках | Кантоны, курфюрст, булла, гвельфы, гибеллины | | | Раскрывать причины сохранения феодальной раздробленности Германии, Италии и последствия раздробленности.  Заполнять таблицу об особенностях развития Германии и Италии на основе анализа текста учебника. | | Устный опрос, тест |
| 22 | |  | |  | |  |  | | | **Тема 8. . Культура Западной Европы (11-13 веков)** | |  |
| 23 | |  | |  | | Образование и наука. Технические открытия и изобретения | Домна, мушкет, астролябии, каравелла, литеры | | | Составлять сложный план на основе анализа текста учебника.  Оценивать явления культуры, их ценность. | | Устный опрос |
| 24 | |  | |  | | Литература, архитектура и изобразительное искусство. | Диспут, декан, ректор, астрология, алхимия, эпос, ваганты, романский и готический стили | | | Описываать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете.  Собирать информацию и готовить сообщения о храмах.  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, оценивать их достоинство. | | Устные и письменные сообщения. |
| 25 | |  | |  | |  |  | | | **Раздел III. «Осень средневековья».Тема 9. Западная Европа в 14 – 15 веках.** | |  |
|  | |  | |  | | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. | жакерия | | | Раскрывать причины крестьянских восстаний, цели участников восстаний в Англии и Франции, причины поражения.  Оценивать значение восстаний. | | Устный опрос, тест |
| 26 | |  | |  | | Столетняя война. | Партизанская война | | | Раскрывать причины Столетней войны, события, последствия на основе анализа текста учебника.  Показывать на карте театр военных действий Столетней войны. | | Беседа |
| 27 | |  | |  | | Усиление королевской власти в конце 15 века в Англии и Франции | Централизованное государство | | | Описывать процесс объединения Франции, характеризовать управление государством, оценивать последствия объединения Франции.  Характеризовать события в Англии и особенности управления.  Показывать на карте территорию Франции и Англии в 15 веке. | | Беседа, игра |
|  | |  | |  | | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | Реконкиста, кортесы | | | Раскрывать процесс реконкисты, ее итоги.  Показывать на карте территории, освобожденные в ходе реконкисты.  Называть хронологические рамки реконкисты. | | Беседа |
| 28 | |  | |  | | **Тема 10.Центральная и Юго-Восточная Европа в 14- 15 вв.**  Гуситские войны | Паны, великий раскол, церковный собор, табориты, умеренные, сейм | | | Раскрывать причины гуситского движения в Чехии, цели гуситов.  Оценивать значение гуситского движения.  Характеризовать учение Яна Гуса.  Составлять развернутый план текста учебника. | | Беседа решение задач |
| 29 | |  | |  | | Османские завоевания на Балканах | Янычар, | | | Показывать на карте территории, завоеванные турками – османами к середине 15 века.  Характеризовать положение Балканских государств перед завоеванием, характеризовать османов.  Раскрывать причины упадка Османской империи. | | Беседа. |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Раздел 4. Вдали от Европы. Тема 11. Культура и государства Азии.** | |  |
| 30 | |  | |  | | Средневековый Китай. | Династия Тан, династия Сун, чжурчжэни | | | Показывать на карте территорию империи Тан, Сун.  Раскрывать последствия объединения Китая, причины крестьянской войны.  Оценивать значения освобождения от власти монголов. | | Беседа, письменный опрос |
| 31 | |  | |  | | Индия. Государства и культура. | Раджи, брахманы, касты | | | Раскрывать особенности развития Индии в средние века (междоусобицы, влияние мусульман).  Характеризовать культуру Индии. | | Беседа |
|  | |  | |  | |  |  | | | **Тема 12. Культура и государства Африки и Америки** | |  |
| 32 | |  | |  | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | Майя, ацтеки, инки | | | Показывать территории индейских государств.  Раскрыть особенности истории народов доколумбовой Америки и Африки. | | письменный опрос |
| 33 | |  | |  | | Итоговое повторение на тему: Наследие Средних веков в истории человечества. |  | | | Систематизировать и актуализировать исторический материал по истории средних веков. | | Беседа |
| 34 |  | |  | | Контрольная работа. | | |  | Выполнять тестовые контрольные задания по истории Средних веков. | |  | |