Календарно – тематическое планирование 6 класс «А» ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокаП/п | Дата проведения | Тема раздела, урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты | Другое |
| план | факт | предметные | Метапредметные | личностные |
| 1 четверть1. Лето - это здорово!
 |
| 1 | 3.09 |  | 1. Снова а школу
 | Вводный урок  | Развивать умения чтения и говорения. | Рассказывают о своем прошедшем лете используя прошедшее время; используют конструкции для ведения диалога с собеседником о прошедших лучших каникулах; имеют представление о рассказе с неловким происшествием; пересказывают его; описывают ситуации в настоящем продолжительном времени; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: смущения и застенчивости, через понимание подросткового текста; составляют рассказ в правильной последовательности событий. | **Познавательные:** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; заменяют термины определениями; выполняют операции со знаками и символами. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; формирование учебной компетенции: овладение методическим аппаратом учебника, взаимооценка по критериям.**Регулятивные:** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; составляют план и последовательность действий.**Коммуникативные:** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Уважают и принимают другие народы России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; используют знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
|  | 5.09 |  | 1. Летом было весело
 | Урок проблемного изложения | Развивать умения говорения. |  |
|  | 6.09 |  | 3. Самые лучшие каникулы. | Комбинированный урок | Развивать умения монологической речи. |  |
|  | 10.09 |  | 1. Мы играли в футбол.
 | Урок практикум | Развивать умения письменной речи. |  |
|  | 12.09 |  | 1. ***Ну и ну.***

***Урок-игра.***  | Исследовательский урок | Развивать умения письменной речи. |  |
|  | 13.09 |  | 1. ***Конкурс летних историй.***

***Урок- Викторина.*** | Урок контролямонологических умений по теме | Развивать умения монологической речи. |  |
| 7 | 17.09 |  | 7.Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Лето» | Урок контроля, оценки | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 8. | 19.09 |  | ***8.Проект «Наши веселые каникулы»*** | Урок-конференция | Развивать умения проектной работы. |  |  |  |  |
| 2. Книги? Это здорово! |
| 9. | 20.09 |  | 1. Книги разные нужны, книги разные важны.  | Комбинированный урок | Развивать умения говорения | Овладевают метапредметным языком; пользуются грамматическим словарем при построении предложений; рассказывают о разных типах книг; выбирают книгу по учебному каталогу; указывают перевод, часть речи и дают транскрипцию незнакомого слова; используют поиск информации об авторе произведения (книги); знакомятся с современными британскими писателями; составляют обзор прочитанных книг на английском языке. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают обобщенные стратегии решения задачи; формирование ученой компетенции: пользование учебным каталогом.***Регулятивные:*** Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.***Коммуникативные:*** Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), о государственных праздниках; признают ценность здоровья, своего и других людей; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |  |
| 10. | 24.09 |  | ***2.Как выбрать книгу. Урок-конференция.*** | Изучение нового материала | Развивать умения монологической речи. |  |
| 11 | 26.09 |  | 3.Я могу читать английские книжки. | Изучение нового материала | Развивать диалогическую речь. |  |
| 12 | 27.09 |  | 4.Я люблю читать. | Урок-практикум | Развивать умения чтения и говорения. |  |
| 13 | 1.10 |  | 5.Знаменитые писатели. | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения. |  |
| 14 | 3.10 |  | ***6.Любимые книги.******Урок квиз*** | Изучение нового материала | Развивать умения письменной речи и говорения. |  |
| 15 | 4.10 |  | 7.Самопроверка усвоения материала | Урок комплексного закрепления ЗУНа | Развивать умения самоконтроля. |  |
| 16 | 8.10 |  | ***8.Проект «Книжная ярмарка»*** | Продуктивный урок | Совершенствовать умения говорения. |  |
| 17 | 10.10 |  | 9. Обобщающее повторение. | Урок практикум. | Развивать умения письменной речи. |  |
| 3.Это весело. |
| 18 | 11.10 |  | 1.Интересы. | Изучение нового материала | Развивать умения письменной речи. | Знакомятся с традициями других стран; устанавливают конвенционный контакт с незнакомым сверстником; пишут письмо о своем увлечении; описывают своего питомца, используя лексику и грамматику урока; выражают собственное мнение по просмотренным каналам, фильмам, сериалам; описывают действия и события в момент их совершения; знают распорядок дня спортсменов из прочитанного текста; употребляют в своей устной и письменной речи структуры с использованием неопределенно-личных местоимений; знают о конвенции электронных сообщений; рассказывают о своих любимых компьютерных играх. | ***Познавательные:*** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Коммуникативные:*** Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.  | Понимают конвенциональный характер морали; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; конструктивно разрешают конфликты; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |
| 19 | 15.10 |  | 2. Дружелюбные или опасные. | Комбинированный урок | Развивать умения читать и письменной речи. |  |
| 20 | 17.10 |  | 3. Кино, видео, ТВ. | Комбинированный урок | Развивать и контролировать умения чтения. |  |
| 21 | 18.10 |  | 4. Спорт. | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения комиксов. |  |
| 22 | 22.10 |  | ***5. В стране сокровищ.*** ***Урок-викторина*** | Урок проблемного изложения | Развивать и контролировать умения аудировать. |  |
| 23 | 24.10 |  | 6. Компьютерные игры. | Продуктивный урок | Развивать умения диалогической речи.Контроль диалогической речи. |  |
| 24 | 25.10 |  | 7.Самопроверка усвоения материала. | Урок комплексного закрепления ЗУНа | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 25 | 29.10 |  | ***8.Проект «Я телережиссер»*** | Продуктивный урок | Совершенствовать умения говорения. Контроль монологичекой речи. |  |
| 26 | 31.10 |  | 9. Повторение.  | Комбинированный урок. | Совершенствовать умения видов речи. |  |
| 27 | 1.11 |  | ***10.Урок-путешествие по теме***. | Комбинированный урок. | Совершенствовать умения видов речи. |  |  |  |  |
| 2 четверть 4. Мир англоязычной культуры. |
| 28 | 8.11 |  | ***1. Английский мне нужен, чтобы…Пред. Форум.*** | Комбинированный урок | Развивать умения говорить. | Составляют рейтинг мировых языков, сравнивая их с английским, и выяснят место и роль английского языка, используя числительные высших порядков; знают традиции, символы, географию, достопримечательности Соединенного Королевства; рассказывают, для чего им нужен английский, используя инфинитив; читают карту, диаграмму и рассказывают о достопримечательностях Великобритании; знают и называют даты истории Британии; выбирают место посещения и рассказывают о нем; составляют план турпоездки; знают факты из истории Британии и США; различают британский и американский варианты английского языка. | ***Познавательные:*** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных; определяют основную и второстепенную информацию; устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** Осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.***Коммуникативные:*** Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Знают об основных исторических событий развития государственности и общества; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; готовы к выбору профильного образования. |  |
| 29 | 12.11 |  | 2.Английский-язык международного общения. | Урок проблемного изложения | Развивать умения аудировать. |  |
| 30 | 14.11 |  | ***3.Лондон расположен на реке Темза.******Урок-виртуальная экскурсия по Лондону.*** | Комбинированный урок | Развивать умения понимания специфической информации. |  |
| 31 | 15.11 |  | 4.Город Бат и древние римляне. | Комбинированный урок | Развивать умения читать. |  |
| 32 | 19.11 |  | 5. Йорк и викинги. | Урок-практикум | Развивать умения читать и понимать специфическую информацию |  |
| 33 | 21.11 |  | 6.Английский язык в Америке. Самопроверка усвоения материала. | Комбинированный урок | Развивать умения читать и понимать специфическую информацию. Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 34 | 22.11 |  | ***7.Проект «Британские файлы»*** | Исследовательский урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 5. Рождество и Новый год. |
| 35 | 26.11 |  | 1.Рождественские каникулы. | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения и говорения. | Описывают семейные традиции; говорят, где бы они хотели отмечать праздники; знакомятся с конвенциями английской личной переписки; знают и понимают культурное значение традиций; знакомятся с рождественскими традициями разных стран; ведут диалог о любимых и традиционных новогодних блюдах; знают способы работы с грамматическими явлениями; знакомятся с конвенциями рождественской личной переписки в простом будущем времени; знают русские традиции празднования Рождества; знают лексику, грамматику, аудирование, изученного за первое полугодие. | ***Познавательные:*** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют проблему.***Регулятивные:*** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат; развивают культурную, социокультурную и проектную компетенции; самооценка и планирование собственной деятельности на уроке.***Коммуникативные:*** Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений; понимание конвенционального характера морали; осуществляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |  |
| 36 | 28.11 |  | 2.Поздравляю. Подарки. | Продуктивный урок | Развивать умения письменной речи. |  |
| 37 | 29.11 |  | 3. Вкуснятина! | Урок проблемного изложения | Развивать умения диалогической речи. |  |
| 38 | 3.12 |  | ***4.Обещаю, что…******Урок конференция*** | Комбинированный урок | Развивать умения монологической речи. |  |
| 39 | 5.12 |  | 5.Веселого Рождества! | Исследовательский урок | Развивать умения диалогической речи. |  |
| 40 | 6.12 |  | 6.Самопроверка усвоения материала. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний  | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 41 | 10.12 |  | ***7.Проект «Рождественский вечер».*** | Интерактивный урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 42 | 12.12 |  | 8.Промежуточный контроль.  | Комплексное применение ЗУН и СУД | Пробные тесты (Раздел 4 – 5) |  |
| 6.Как мы выглядим. |
| 43 | 13.12 |  | 1.Как мы одеваемся. | Комбинированный урок | Развивать умения говорения.Контроль умений говорения.  | Описывают по картинкам одежду человека; знают способы работы с незнакомым языком; сравнивают одноклассников с помощью грамматической структуры as…as …/ not as … as; выясняют, какими чертами характера обладают одноклассники по материалам психологического теста в учебнике; описывают своих друзей используя материалы учебника; описывают внешность и характер человека с помощью конструкции местоимения *both* с глаголом. | ***Познавательные:*** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; анализируют условия и требования задачи; выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.***Регулятивные:*** Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно оценивают и планируют ресурсы учебника и дополнительной литературы.***Коммуникативные:*** Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. | Принимают основы социально-критического мышления; формируют гражданский патриотизм; уважение личности и ее достоинства; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |  |
| 44 | 17.12 |  | 2.Показ мод. | Урок-практикум | Развивать умения чтения и говорения.Контроль умений чтения. |  |
| 45 | 19.12 |  | 3. Как он выглядел? | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и диалогической речи.Контроль диалогической речи. |  |
| 46 | 20.12 |  | 4.Разные цвета-разные люди. Разные или похожие? | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения и говорения. Контроль умений аудирования.  |  |
| 47 | 24.12 |  | ***5. Опиши человека.******Урок Викторина*** | Продуктивный урок | Развивать умения говорения (монолог). Контроль монологической речи.  |  |
| 48 | 26.12 |  | 6. Самопроверка усвоения материала. | Урок оценки и коррекции ЗУНа | Развивать умения говорения (монолог). Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 49 | 27.12 |  | ***7. Проект «Космическая энциклопедия».*** | Исследовательский урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 3 четверть. Страшилки. |
| 50 | 9.01 |  | 1.Чего ты боишься? | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения. | Начинают рассказ с грамматической конструкции *It was (a)…*; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: иррациональные страхи; рассказывают о событиях прошлого, используя прошедшее длительное время; знают способы работы с незнакомым языком; составляют рассказ о необычных созданиях по картинкам в учебнике, используя определенный артикль *the;* рассказывают историю, используя союзы-связки when, then, suddenly, finally; формирование ответственного отношения к дикой природе; пишут письмо личного характера о своих страхах в и проблемах в детский журнал; дают совет другу, как преодолеть свой страх. | ***Познавательные:*** Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выделяют и формулируют познавательную цель. ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. | Проявляют любовь к Родине; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. |  |
| 51 | 10.01 |  | 2.Было очень темно… | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения и аудирования. |  |
| 52 | 14.01 |  | ***3. Вдруг…******Урок-Игра*** | Изучение нового материала | Развивать умения монологической речи. |  |
| 53 | 16.01 |  | 4. Наконец… Дорогой, Страшилка | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения. |  |
| 54 | 17.01 |  | 5. Как бороться со страхами. | Исследовательский урок | Развивать умения письменной диалогической речи. |  |
| 55 | 21.01 |  | 6.Самопроверка усвоения материала. | Урок совершенствования знаний | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 56 | 23.01 |  | ***7.Проект «Расскажи страшную историю».*** | Продуктивный урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 57 | 24.01 |  | 8.Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 6 – 7) | Комплексное применение ЗУН и СУД | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |  |
| 8. Будь бодрым и здоровым  |
| 58 | 28.01 |  | 1. Что случилось? | Изучение нового материала | Развивать умения говорения по телефону. | Составляют записку директору школы о том, что их друг заболел; говорят о болезни, используя настоящее совершенное время; знакомятся с традициями англоязычной народной медицины; формулируют советы друзьям по уходу за домашним питомцем, используя грамматическую структуру *should;* формирование ответственного отношения к домашним животным; знают, что такое здоровый образ жизни; организовывают позитивное отношение к трудностям; знают особенности бытаи повседневной жизни; используют в своей речи лексику и грамматику изученной темы. | ***Познавательные:*** Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.***Регулятивные:*** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Коммуникативные:*** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Признают ценность здоровья, своего и других людей; проявляют позитивная моральная самооценка; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий. |  |
| 59 | 30.01 |  | ***2.У доктора.******Игра «Виртуальная больница»*** | Урок-практикум | Развивать умения говорения (монолог). |  |
| 60 | 31.01 |  | 3. Если вы простудились, то… | Комбинированный урок | Развивать умения аудирования и говорения. |  |
| 61 | 4.02 |  | 4.Вылечи любимца. | Изучение нового материала | Развивать умения письменной речи. |  |
| 62 | 6.02 |  | 5. Как сохранить здоровье? | Комбинированный урок | Развивать умения говорения и письма. |  |
| 63 | 7.02 |  | ***6. Смех-лучшее лекарство.******Урок –конкурс.*** | Урок проблемного изложения | Развивать умения рассказывать смешные истории. |  |
| 64 | 11.02 |  | 7. Самопроверка усвоения материала. | Комплексное применение ЗУН и СУД | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 65 | 13.02 |  | ***8.Проект «Какое у нас здоровье?»*** | Исследовательский урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 9.Забота и внимание. |
| 66 | 14.02 |  | 1. Ты хороший помощник? | Комбинированный урокИзучение нового материалаУрок-практикум | Развивать и контролировать умения аудирования. | Знают свои обязанности дома и рассказывают о них; участвуют в семейных делах; составляют инструкцию по уходу за домашним и виртуальным (электронным) животным, используя модальный глагол *must / mustn’t;* формирование чувства ответственности за домашнего любимца; знакомятся с традициями англоязычных стран «Мамин день»; говорят о мамином празднике, используя настоящее совершенное время; знают взаимоотношения с другими детьми в семье; выражают запрет с помощью модального глагола *must;* рассказывают о правах и обязанностях детей в школе и дома; знают лексику, грамматику, аудирование, изученного за первое полугодие. | ***Познавательные:*** Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. ***Регулятивные:*** Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); сличают свой способ действия с эталоном.***Коммуникативные:*** Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия; демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. | Осваивают общекультурное наследие России и общемирового культурного наследия; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. |  |
| 67 | 18.02 |  | 2.Собака на всю жизнь. | Урок проблемного изложения | Развивать умения письменной речи и говорения. |  |
| 68 | 20.02 |  | 3. Виртуальные любимцы. | Комбинированный урок | Развивать и контролировать умения чтения. |  |
| 69 | 21.02 |  | ***4. Мамин день.******Урок –игра.*** | Изучение нового материала |  контролировать умения диалогической речи. |  |
| 70 | 25.02 |  | 5. У меня родился брат. |  | Развивать умения говорения и письма. |  |
| 71 | 27.02 |  | 6. Права ребенка. |  | Развивать и контролировать умения монологической речи. |  |
| 72 | 28.02 |  | 7. Самопроверка усвоения материала. | Комплексное применение ЗУН и СУД | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 73 | 4.03 |  | ***8. Проект «Классная конституция»*** | Урок - конференция | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 74 | 6.03 |  | 9.Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9) | Комплексное применение ЗУН и СУД | Лексико-грамматический контроль. |  |
| 75 | 7.03 |  | 1. ***Урок конференция*** Повторение.
 | Совершенствовать умения всех видов речи. | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 4 четверть. 10.Приятного путешествия. |
| 76 | 14.03 |  | 1. Фантастическая поездка! | Комбинированный урок | Развивать умения диалогической речи и письма. | Знают сведения о космическом туризме;договариваются между собой о предполагаемых событиях время препровождении с помощью грамматической структуры *to be going to…*; формирование представлений об опасностях на дорогах; договариваются между собой о планах на выходные, используя настоящее продолжительное время; составляют описание вида движения и его преимуществ и недостатков, используя лексику урока; составляют план мероприятий для путешествия по материалам рекламных проспектов, выбирают более подходящий. | ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.***Коммуникативные:*** Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Представление о территории и границах России и мира, их географических особенностях; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют межэтническую толерантность; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера). |  |
| 77 | 18.03 |  | ***2. Знаменитые путешественники. Урок-путешествие*** | Ролевая игра | Развивать умения чтения. |  |
| 78 | 20.03 |  | 3. «Веломания» | Изучение нового материала | Развивать умения чтения и говорения. |  |
| 79 | 21.03 |  | 4. Пойдем в поход. | Урок-практикум | Развивать умения письменной речи и говорения. |  |
| 80 | 25.03 |  | ***5. Пешком или на автобусе? Игра.*** | Изучение нового материала | Развивать умения говорения. |  |
| 81 | 27.03 |  | 6. Куда отправимся? | Продуктивный урок | Развивать умения письменной речи. |  |
| 82 | 28.03 |  | 7. Самопроверка усвоения материала. | Контроль знаний | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 83 | 1.04 |  | ***8.Проект «Настольная игра «Счастливого пути»*** | Урок-игра | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 11.Береги природу. |
| 84 | 3.04 |  | 1.Как вести себя в лесу. | Комбинированный урок | Развивать умения говорения и аудирования. | Составляют инструкцию туристу о том, как нужно вести себя в лесу; знают понятие природная среда; составляют правила поведения на ферме; определяют цель чтения; формирование и развитие учебных стратегий; знают понятие живая природа; рассказывают о своей поездке в зоопарк, описывая животных и свои действия; пишут формальное письмо директору приюта с просьбой взять питомца из зоопарка на воспитание, аргументируя свое отношение; формирование чувства ответственности за домашнего питомца; развивают чувства ответственности за состояние окружающей среды и уважения к себе. | ***Познавательные:*** Структурируют собственные знания; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации; выражают структуру задачи разными средствами; анализируют условия и требования задачи.***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. ***Коммуникативные:*** Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | Осваивают общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; проявляют экологическое сознание; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; проявляют любовь к природе; готовы к выбору профильного образования. |  |
| 85 | 4.04 |  | ***2.Колючая ферма.******Урок игра*** | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения. |  |
| 86 | 8.04 |  | 3. Необычные животные.  | Комбинированный урок | Развивать умения аудирования и чтения. |  |
| 87 | 10.04 |  | 4. Отличный отдых. | Урок проблемного изложения | Развивать умения диалогической речи. |  |
| 88 | 11.04 |  | 5. Веселые хвостики. | Исследовательский урок | Развивать умения монологической речи. |  |
| 89 | 15.04 |  | ***6. День Земли. Урок диспут*** | Продуктивный урок | Развивать умения чтения и говорения. |  |
| 90 | 17.04 |  | 7. Самопроверка усвоения материала. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Совершенствовать умения самоконтроля. |  |
| 91 | 18.04 |  | ***8.Проект «Настольная игра «День Земли каждый день».*** | Интерактивный урок | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 92 | 22.04 |  | 9.Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 10 – 11) | Комплексное применение ЗУН и СУД | Совершенствовать умения всех видов речи. |  |
| 12. Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся. |
| 93 | 24.04 |  | ***1.*** ***Повторение лексико-грамматического материала по темам:******Лето - это здорово! Книги? Это здорово! Это весело.*** | Закрепление изученного материалаПед. Форум. | Совершенствование умений всех видов речи. Контроль умений чтения. | Знают структурные фразы: I’d like; some- (thing, body) / any- (thing, body) / no- (thing, body); will, won’t; артикли the/a; знают и употребляют в своей речи времена: past continuous tense; present continuous tense; past continuous tense + past simple tense; грамматические структуры: as … as; not as … as; числительные, притяжательные прилагательные и местоимения, порядок прилагательных и умеют работать с ними; работают с лексикой и грамматикой изученной в курсе английского языка 6 класса; используют времена глаголов; работают с грамматическими структурами: the present perfect tense, the past simple tense, be going to, the present continuous tense; знают модальный глагол: must / musn’t и структуры: if … can’t, if … must, if … should; составляют план отдыха на лето. | ***Познавательные:*** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Знают об основах социально-критического мышления; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; проявляют оптимизм в восприятии мира; переживают стыд и вину при нарушении моральных норм; умеют конструктивно разрешать конфликты. |  |
| 94 | 25.04 |  | ***2. Повторение лексико-грамматического материала по темам: Мир англоязычной культуры. Рождество и Новый год. Как мы выглядим.*** | Совершенствование умений всех видов речи.Контроль умений аудирования. |  |
| 95 | 29.04 |  | ***3. Повторение лексико-грамматического материала по темам: Страшилки.******Будь здоров! Забота и внимание. Счастливого пути.*** | Совершенствование умений всех видов речи.Контроль умений монологической речи. |  |
| 96 | 6.05 |  | 4 Подготовка к итоговой контрольной работе.  | Обобщение и систематизация знаний | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 97 | 8.05 |  | 5. Итоговое тестирование за курс 6 класса |  |  |
| 98 | 13.05 |  | 6.Анализ контрольной работы | Итог, обобщение, рекомендации | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 99 | 15.05 |  | 7. Работа с обучающей компьютерной программой | Урок-практикум | Контроль умений диалогической речи. |  |
| 100 | 16.05 |  | ***8. Дискуссия по теме: «Где я хочу отдыхать»*** | Беседа | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 101 | 20.05 |  | ***9.*** ***Игра-путешествие по учебнику.*** | Урок-практикум | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 102 | 22.05 |  | ***10. Конкурс-урок Самый внимательный*** | Урок-практикум | Совершенствование умений всех видов речи. |  |
| 103 | 23.05 |  | 11. Повторение. | Урок-практикум | Совершенствование умений всех видов речи. |  |  |  |  |