***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов | Календарные сроки  (планируе-  мые,  фактичес-  кие) | | Планируемые результаты | | | Контрольно-измерительные материалы |
| **7а** | **7б** | знать | уметь | ОУУН и способы деятельности |
|  | **Глава 1. Математический язык. Математическая модель.** | **14** | Основная цель:  -способствовать формированию представлений о целостности курса математики 5 и 6 классов;  - способствовать обобщению и систематизации знаний о числовых выражениях, допустимых и недопустимых выражениях переменной выражения, математических утверждениях, математическом языке; выполнению действий по арифметическим законам сложения и умножения, действий с десятичными дробями, действий с обыкновенными дробями;  - способствовать овладению навыками решения задач, составляя математическую модель реальной ситуации;  - способствовать развитию логического, математического мышления и интуиции, творческих способностей в области математики. | | | | | |
| 1. | Повторение действий с десятичными дробями. | 1 | 02.09. | 02.09. | Правила арифметических действий над десятичными и обыкновенными дробями; переместительные и сочетательные законы сложения и умножения | Складывать, вычитать, умножать, делить десятичные и обыкновенные дроби, применять переместительные и сочетательные законы при вычислениях | Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход |  |
| 2. | Повторение действий с обыкновенными дробями. | 1 | 04.09. | 04.09. |  |
| 3. | Числовые и алгебраические выражения. | 1 | 06.09. | 06.09. | Понятия: числовое выражение, алгеб-раическое выраже-ние, значение выра-жения, переменная, допустимое и недопустимое значение переменной | Находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных; определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение | Воспринимать устную речь, проводить информационно-смысловой анализ текста и лекции, приводить и разбирать примеры |  |
| 4. | Нахождение значений числового выражения. | 1 | 09.09. | 09.09. |  |
| 5. | Что такое математический язык? | 1 | 11.09. | 11.09. | Понятие математического языка | Осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно | Давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность |  |
| 6. | Чтение и запись утверждений на математическом языке. | 1 | 13.09. | 13.09. |  |
| 7. | Что такое математическая модель? | 1 | 16.09. | 16.09. | Понятие математической модели | Составлять матема-тическую модель реальной ситуации, используя математи-ческий язык; решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования | Искать несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения |  |
| 8. | Составление и работа с математической моделью. | 1 | 18.09. | 18.09. |  |
| 9. | Решение текстовых задач. | 1 | 20.09. | 20.09. |  |
| 10. | Линейное уравнение с одной переменной. | 1 | 23.09. | 23.09. | Понятия: линейного уравнения с одной переменной; правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые,  раскрывая скобки упрощая выражение левой части уравнения | Решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки  упрощая выражение левой части уравнения | Правильно оформлять работу, аргументировать  свое решение, выбирать задания, соответствующие знаниям |  |
| 11. | Решение линейных уравнений. | 1 | 25.09. | 25.09. |  |
| 12. | Координатная прямая. | 1 | 27.09. | 27.09. | Понятия: числовые промежутки, открытый луч, луч, нестрогое неравенство, строгое неравенство, числовой отрезок, интервал, графическая модель, аналитическая модель, символическая модель | Построить геометрическую модель числового промежутка соответствующего решению простого неравенства, указать все целые числа, которые ему принадлежат; записать аналитическую и символическую модель числового промежутка | Аргументировано отвечать на поставленные вопросы; осмыслять ошибки и их устранять; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей; выделять и записывать главное |  |
| 13. | Числовые промежутки. | 1 | 30.09. | 30.09. |  |
| 14. | Контрольная работа №1 | 1 | 02.10. | 02.10. | Основные понятия, правила, законы по теме: «Математический язык, математическая модель» | Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 6 класса | Предвидеть возможные последствия своих действий | по теме: «Математический язык, математическая модель». |
|  | **Глава 2. Линейная функция.** | **10** | Основная цель:  -способствовать формированию представлений о прямоугольной системе координат, об абсциссе, ординате, о числовых промежутках, числовых лучах, линейной функции и ее графике;  -способствовать формированию умений построения графика линейной функции, исследования взаимного расположения графиков линейных функций;  -способствовать овладению умением применения алгоритма отыскания координат точки, заданной в прямоугольной системе координат, алгоритма построения точки в прямоугольной системе координат, алгоритма построения графика линейного уравнения *ах* + *by + c* *= 0* ;  - способствовать овладению навыками решения линейного уравнения с двумя переменными *ах* + *by + c = 0.* | | | | | |
| 15. | Координатная плоскость. Работа над ошибками. | 1 | 04.10 | 04.10 | Понятия: координатная плоскость, координаты точки, абсцисса, ордината | Находить координаты точки на плоскости, отмечать точку с заданными координатами, строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению | Воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму |  |
| 16. | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | 1 | 07.10. | 07.10. | Понятия линейное уравнение с одной переменной, линейное уравнение с двумя переменными, решение уравнения *ах* + *by + c = 0,* бесконечно много решений уравнения, геометрическая модель, алгоритм построения графика уравнения  *ах* + *by + c= 0* | Определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения  *ах* + *by* + *c* *= 0,* находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать одну переменную через другую | Воспроизводить теорию, с заданной степенью свернутости, участвовать в диалоге, подбирать аргументы для объяснения ошибки, заполнять и оформлять таблицы |  |
| 17. | Построение на координатной плоскости графика уравнения. | 1 | 09.10. | 09.10. |  |
| 18. | Решение задач графически. | 1 | 11.10. | 11.10. |  |
| 19. | Линейная функция её график. | 1 | 14.10. | 14.10. | Понятия: функция, линейная функция, независимая переменная (аргумент), зависимая переменная, график линейной функции, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке, возрастающая линейная функция, убывающая линейная функция | по формуле определять характер монотонности, преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции *y = kx + m,* находить значение функции при заданном значении аргумента и наоборот, строить график линейной функции, находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке | Излагать информацию, обосновывая свой собственный подход;  участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение |  |
| 20. | Построение графика линейной функции. | 1 | 16.10. | 16.10. |  |
| 21. | Определение наибольшего и наименьшего значений на заданном интервале. | 1 | 18.10. | 18.10. |  |
| 22. | Прямая пропорциональность и её график. | 1 | 21.10. | 21.10. | Понятия прямой пропорциональности коэффициента пропорциональности углового коэффициента | Находить коэффициент пропорциональности, строить график функции *y = kx,* определять знак коэффициента по графику | Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах |  |
| 23. | Взаимное расположение графиков линейных функций. | 1 | 23.10. | 23.10. | Алгебраическое условие параллельности и пересечения графиков линейных функций | Определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций | Воспроизводить прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму |  |
| 24. | Контрольная работа №2. | 1 | 25.10. | 25.10. | Основные понятия, формулы, алгоритмы по теме: «Линейная функция» | Расширять и обобщать знания о построении графика линейной функции, исследовать взаимное расположение графиков линейных функций | Выбирать эффективные способы решения проблем на основе заданных алгоритмов | по теме: «Линейная функция» |
|  | **Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.** | **12** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений о системе двух линейных уравнений с двумя переменными, о несовместимости системы, о неопределенной системе уравнений;  - способствовать овладению умением решения систем линейных уравнений графическим методом, методом подстановки, методом алгебраического сложения;  - способствовать овладению навыками составления математической модели реальных ситуаций в виде  системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | | | | | |
| 25. | Основные понятия. Работа над ошибками. | 1 | 28.10. | 28.10. | Понятия: система уравнений, решение системы уравнений, графический метод решения системы, система несовместима, система неопределенна | Определять, является ли пара чисел решением системы уравнений, решать систему линейных уравнений графическим способом | Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию |  |
| 26. | Выражение одной переменной через другую. | 1 | 30.10. | 30.10. | Алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки | Выражать одну пере-менную через дру-гую, решать систему линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | Отделять основную информацию от второстепенной |  |
| 27. | Метод подстановки. | 1 | 08.11. | 08.11. |  |
| 28. | Решение систем уравнений методом подстановки. | 1 | 11.11. | 11.11. |  |
| 29. | Метод алгебраического сложения. | 1 | 13.11. | 13.11. | Алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения | Решать систему линейных уравнений методом алгебраичес-кого сложения по алгоритму, выбирать наиболее рациональный путь | Проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать |  |
| 30. | Составление аналитической записи линейных уравнений. | 1 | 15.11. | 15.11. |  |
| 31. | Решение систем уравнений методом алгебраического сложения. | 1 | 18.11. | 18.11. |  |
| 32. | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 20.11. | 20.11. | Понятие о системе двух линейных уравнений с двумя переменными, как составлять математическую модель реальной ситуации | Решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороге, по реке, на части. На числовые величины, на проценты | Отражать в письменной форме свои решения, рассуждать и обобщать, участвовать в диалоге, выступать с решением проблемы |  |
| 33. | Решение задач, приводящих к составлению систем на движение. | 1 | 22.11. | 22.11. |  |
| 34. | Решение задач на совместную работу. | 1 | 25.11. | 25.11. |  |
| 35. | Решение задач на смеси и сплавы. | 1 | 27.11. | 27.11. |  |
| 36. | Контрольная работа №3 | 1 | 29.11. | 29.11. | Основные понятия, формулы, алгоритмы по теме: «Системы двух линейных уравнений». | Расширять и обобщать знания о решении систем линейных уравнений графическим методом, методом подстановки и алгебраического сложения | Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу | по теме: «Системы двух линейных уравнений». |
|  | **Глава 4. Степень с натуральным показателем и её свойства** | **6** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений о степени с натуральным показателем, о степени с нулевым показателем;  - способствовать формированию умений составления таблицы основных степеней и ее применение при решении заданий;  - способствовать овладению умением применения свойств степени с натуральным показателем при решении задач, выполнять действие умножения и деления степеней с одинаковыми показателями;  - способствовать овладению навыками решения уравнений, содержащих степень с натуральным показателем | | | | | |  |
| 37. | Что такое степень с натуральным показателем. Работа над ошибками. | 1 | 02.12. | 02.12. | Понятия: степень, основание степени, показатель степени | Возводить числа в степень | Участвовать в диалоге, приводить примеры |  |
| 38. | Таблицы основных степеней. | 1 | 04.12. | 04.12. | Степени чисел: 2, 3, 5, 7 и степени составных чисел | Пользоваться таблицей степеней при выполнении вычислений со степенями | Заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц |  |
| 39. | Правило умножения и деления степеней. | 1 | 06.12. | 06.12. | Правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями, правило взведения степени в степень | Применять свойства степеней с одинаковыми основаниями для упрощения числовых и алгебраических выражений; находить степень с натуральным показателем и с нулевым показателем | Осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем. Определять понятия, приводить доказательства, развернуто обосновывать суждения. |  |
| 40. | Правило возведения степени в степень. | 1 | 09.12. | 09.12. |  |
| 41. | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. | 1 | 11.12. | 11.12. |  |
| 42. | Степень с нулевым показателем. | 1 | 13.12. | 13.12. |  |
|  | **Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами.** | **8** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений об одночлене стандартного вида, об арифметических операциях над одночленами, о подобных одночленах;  - способствовать формированию умений представлять одночлен в стандартном виде, выполнять арифметические действия над одночленами;  -способствовать овладению умением складывать и делить одночлены, а также возводить одночлен в степень;  - способствовать овладению навыками решения задач на составление уравнений, предполагающих приведение подобных слагаемых. | | | | | |
| 43. | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. | 1 | 16.12. | 16.12. | Понятия: одночлен, коэффициент одночлена, стандарт-ный вид одночлена | Находить значение одночлена при указанных значениях переменных | Вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |  |
| 44. | Алгоритм сложения и вычитания одночленов. | 1 | 18.12. | 18.12. | Понятие подобных одночленов; алгоритмы: сложения (вычитания) одночленов, умножения одночленов, деления одночленов, возведения одночлена в натуральную степень | Применять правила сложения и вычитания одночленов, умножения и деления одночленов, возведения одночлена в натуральную степень для упрощения выражений и решения уравнений | Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу |  |
| 45. | Решение уравнений, содержащих подобные одночлены. | 1 | 20.12. | 20.12. |  |
| 46. | Умножение одночленов. | 1 | 23.12. | 23.12. |  |
| 47. | Возведение одночлена в натуральную степень. | 1 | 25.12. | 25.12. |  |
| 48. | Деление одночлена на одночлен. | 1 | 27.12. | 27.12. |  |
| 49. | Алгебраические дроби, содержащие операции с одночленами. | 1 | 30.12. | 30.12. |  |
| 50. | Контрольная работа № 4 | 1 | 13.01. | 13.01. | Понятия, правила и алгоритмы по теме: «Степень с натураль-ным показателем. Арифметические операции над одночленами». | Расширять и обобщать знания об арифметических операциях над одночленами | Предвидеть возможные последствия своих действий | по теме: «Степень с натуральным показателем. Арифметические операции над одночленами». |
|  | **Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами.** | **15** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений о многочлене, о приведении подобных членов многочлена, о стандартном виде многочлена, о формулах сокращенного умножения;  - способствовать формированию умений представлять многочлен в стандартном виде, выполнять арифметические действия над многочленами;  - способствовать овладению умением складывать, вычитать, умножать и делить многочлены, выводить и применять формулы сокращенного умножения;  - способствовать овладению навыками решения уравнений, предполагающих применение формул сокращенного умножения | | | | | | . |
| 51. | Многочлен. Стандартный вид многочлена. Работа над ошибками. | 1 | 15.01 | 15.01 | Понятия: многочлен, приведения подобных членов многочлена, стандартный вид многочлена, полином | Приводить сложный многочлен к стандартному виду и находить, при каких значениях переменной он равен 1 | Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, участвовать в диалоге |  |
| 52. | Сложение многочленов. | 1 | 17.01. | 17.01. | Правило составления алгебраической суммы многочленов | Выполнять сложение и вычитание многочленов | Приводить и разбирать примеры, воспринимать устную речь |  |
| 53. | Вычитание многочленов. | 1 | 20.01. | 20.01. |  |
| 54. | Умножение многочлена на одночлен. | 1 | 22.01. | 22.01. | Распределительный закон умножения, правило вынесения общего множителя за скобки, правило умножения многочлена на одночлен | Выполнять умножение многочлена на одночлен, выносить за скобки одночленный множитель | Отражать в письменной форме свои решения, формировать умения рассуждать, выступать с решением проблемы |  |
| 55. | Решение уравнений, содержащих умножение одночлена на многочлен. | 1 | 24.01. | 24.01. |  |
| 56. | Умножение многочлена на многочлен. | 1 | 27.01. | 27.01. | Правило умножения многочлена на многочлен | Выполнять умножение многочленов, решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов | Обобщать, подбирать аргументы, соответствующие решению, участвовать в диалоге |  |
| 57. | Решение уравнений, содержащих умножение многочленов. | 1 | 29.01. | 29.01. |  |
| 58. | Решение текстовых задач. |  | 31.01. | 31.01. |  |
| 59. | Квадрат суммы, квадрат разности. Работа над ошибками. | 1 | 03.02. | 03.02. | Формулы квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; геометрическое обоснование этих формул; как выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам сокращенного умножения | Выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам квадрата суммы и разности, разности квадратов и кубов, суммы кубов; применять формулы сокращенного умножения для упрощения выражений и решения уравнений | Проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения, формировать умения работать по заданному алгоритму, сопоставлять |  |
| 60. | Разность квадратов. | 1 | 05.02. | 05.02. |  |
| 61. | Сумма и разность кубов. | 1 | 07.02. | 07.02. |  |
| 62. | Использование формул сокращённого умножения для преобразования многочленов. | 1 | 10.02. | 10.02. |  |
| 63. | Решение уравнений, используя формулы сокращённого умножения. | 1 | 12.02. | 12.02. |  |
| 64. | Деление многочлена на одночлен. | 1 | 14.02. | 14.02. | Правило деления многочленов на одночлен | Использовать правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений | Отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы |  |
| 65. | Контрольная работа № 5 | 1 | 17.02. | 17.02. | Формулы, правила и законы по теме: «Формулы сокращённого умножения». | Расширять и обобщать знания о сложении, вычитании, умножении и делении многочленов, вывода и применения формул сокращенного умножения | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | по теме: «Формулы сокращённого умножения». |
|  | **Глава 7. Разложение многочленов на множители.** | **17** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений о разложении многочлена на множители, об алгебраической дроби, о тождествах;  - способствовать овладению умением вынесения общего множителя за скобки, группировки слагаемых, преобразования выражений с использованием формул сокращенного умножения, выделения полного квадрата;  - способствовать овладению навыками решения уравнений, выделения полного квадрата, решения уравнений с применением формул сокращенного умножения | | | | | | . |
| 66. | Разложение многочлена на множители. Работа над ошибками. | 1 | 19.02. | 19.02. | Понятия: корень уравнения, сокращение дробей, разложение многочлена на множители | Раскладывать многочлен на множители, сокращать дроби, решать уравнения | Подбирать аргументы для доказательства своего решения |  |
| 67. | Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | 21.02. | 21.02. | Алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов | Выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму, применять прием вынесения общего множителя за скобки для упрощения вычислений, решения уравнений | Рассуждать, обобщать, видеть несколько решений одной задачи, выступать с решением проблемы, аргументировано отвечать на вопросы собеседников |  |
| 68. | Разложение на множители методом введения новой переменной. | 1 | 24.02. | 24.02. |  |
| 69. | Способ группировки. | 1 | 26.02. | 26.02. | Алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки | Выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму | Аргументировано рассуждать, обобщать, понимать точку зрения собеседника, приводить примеры |  |
| 70. | Способ группировки при разложении квадратных трёхчленов. | 1 | 28.02. | 28.02. |  |
| 71. | Разложение на множители, используя разность квадратов. | 1 | 03.03. | 03.03. | Как разложить многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения | Раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения и применять этот прием для упрощения вычислений и решения уравнений | Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, подбирать аргументы, соответствующие решению, правильно оформлять работу |  |
| 72. | Разложение на множители, используя разность и сумму кубов. | 1 | 05.03. | 05.03. |  |
| 73. | Разложение на множители, используя полный квадрат суммы . | 1 | 07.03. | 07.03. |  |
| 74. | Разложение на множители, используя полный квадрат разности | 1 | 10.03. | 10.03. |  |
| 75. | Разложение многочлена на множители, используя комбинации различных приёмов. | 1 | 12.03. | 12.03. | Понятие комбинированные приемы, разложение на множители: вынесение общего множителя за скобки, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения новой переменной | Выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приемов и применять их для упрощения вычислений, решений уравнений | Отражать в письменной форме свои решения, формировать умение рассуждать, воспроизводить правила и примеры, работать по заданному алгоритму |  |
| 76. | Разложение на множители, используя способ группировки. | 1 | 14.03. | 14.03. |  |
| 77. | Решение уравнений второй и третей степени. | 1 | 17.03. | 17.03. |  |
| 78. | Сокращение алгебраических дробей. | 1 | 19.03. | 19.03. | Понятия: алгебраическая дробь, числитель и знаменатель алгебраической дроби, сокращение алгебраической дроби | Сокращать алгебраическую дробь, раскладывая выражения на множители, применяя различные приемы и комбинируя их | Правильно оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения, выступать с решением проблемы |  |
| 79. | Сокращение дробей, используя для разложения формулы сокращённого умножения. | 1 | 31.03. | 31.03. |  |
| 80. | Сокращение дробей, используя метод вынесения множителя за скобки. | 1 | 02.04. | 02.04. |  |
| 81. | Тождества. | 1 | 04.04. | 04.04. | Понятия: тождество, тождественно равные выражения, тождественное преобразование | Доказывать простейшие тождества | Рассуждать, обобщать, аргументировано отвечать на вопросы собеседников |  |
| 82. | Контрольная работа № 6 | 1 | 07.04. | 07.04. | Основные определения, формулы, правила, законы по теме: «Разложение многочленов на множители». | Расширять и обобщать знания о вынесении общего множителя за скобки, группировки слагаемых, преобразовывать выражения, используя формулы сокращенного умножения | Воспроизводить изученную информацию с заданной степенью свернутости, работать по заданному алгоритму и правильно оформлять работу | по теме: «Разложение многочленов на множители». |
|  | **Глава 8. Функция у=х2.** | **8** | Основная цель:  - способствовать формированию представлений о параболе, вершине и фокусе параболы, квадратичной функции и ее графике;  - способствовать формированию умений строить график квадратичной функции, определять участки возрастания и убывания функции, находить точки разрыва и область определения функции;  - способствовать овладению умением описывать свойства функции по ее графику, читать график функции;  - способствовать овладению навыками строения графика кусочно-заданной функции, применяя алгоритм графического решения уравнений | | | | | |  |
| 83. | Функция у=х2 и её график. Работа над ошибками | 1 | 09.04. | 09.04. | Понятия: парабола, ветви параболы, ось симметрии параболы, вершина параболы, фокус параболы | Строить параболу, описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции у=х2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции | Аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их |  |
| 84. | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. | 1 | 11.04. | 11.04. |  |
| 85. | Пересечение параболы с графиком линейной функции. | 1 | 14.04. | 14.04. |  |
| 86. | Графическое решение уравнений. | 1 | 16.04. | 16.04. | Алгоритм графического решения уравнений; как выполнять решение уравнений графическим способом | Выполнять решение уравнений графическим способом | Проводить информационно-смысловой анализ лекции, составлять конспект, приводить и разбирать примеры |  |
| 87. | Решение квадратных уравнений графически. | 1 | 18.04. | 18.04. |  |
| 88. | Что означает в математике запись  у = f (x)? | 1 | 21.04. | 21.04. | Понятия: кусочно-заданная функция, область определения функции, непрерывная функция, точка разрыва | Строить кусочно-заданную функцию, находить область определении функ-ции; по графику описывать геомет-рические свойства прямой, параболы | Работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов |  |
| 89. | Построение кусочных функций. | 1 | 23.04. | 23.04. |  |
| 90. | Составление аналитической записи функции по её графику. | 1 | 25.04. | 25.04. |  |
|  | **Элементы комбинаторики и теории вероятностей.** | **4** | 28.04. | 28.04. |  |  |  |  |
| 91. | Вероятность случайных событий. | 1 | 30.04. | 30.04. | Понятия: случайные события, вероятность случайного события, частота случайного события; вероятностная частота | Решать простейшие комбинаторные и вероятностные задачи | Составлять таблицу значений, обосновывать суждения, применять знания для решения практических задач |  |
| 92. | Частота случайного события. | 1 | 05.05. | 05.05. |  |
| 93. | Таблицы распределения частот. | 1 | 07.05. | 07.05. |  |
| 94. | Вероятностная частота. | 1 | 07.05. | 07.05. |  |
|  | **Обобщающее повторение курса алгебры за 7 класс** | **11** | Основная цель:  - способствовать обобщению и систематизации знаний тем курса алгебры за 7 класс с решением заданий повышенной сложности;  - способствовать формированию понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни | | | | | |
| 95. | Линейная функция и функция у=х2 | 1 | 07.05. | 07.05. | Основные понятия, определения, формулы, законы, алгоритмы, методы решения по основным темам курса алгебры  7 класса | Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса алгебры 7 класса | Планировать и осуществлять алгоритмическую деятельность; ясно, точно и грамотно  излагать свои мысли; решать задачи разнообразных классов |  |
| 96. | Решение линейных уравнений. | 1 | 12.05. | 12.05. |  |
| 97. | Система двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 | 14.05. | 14.05. |  |
| 98. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 16.05. | 16.05. | Итоговая |
| 99. | Работа над ошибками. Степень с натуральным показателем и ее свойства. | 1 | 19.05. | 19.05. |  |
| 100. | Арифметические операции над многочленами. | 1 | 21.05. | 21.05. |  |
| 101. | Разложение многочлена на множители. | 1 | 23.05. | 23.05. |  |
| 102. | Решение текстовых задач на движение. | 1 | 26.05. | 26.05. |  |
| 103. | Решение текстовых задач на производительность. | 1 | 26.05. | 26.05. |  |
| 104. | Решение текстовых задач на проценты. | 1 | 28.05. | 28.05. |  |
| 105. | Решение комбинаторных задач. | 1 | 30.05. | 30.05. |  |