Календарно – тематическое планирование 7 класс «А» ФГОС

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  П/п | Дата проведения | | Тема раздела, урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты | | | Другое |
| план | факт | предметные | Метапредмет  ные | личностные |
| 1 четверть. **Не теряйся** | | | | | | | | | |
|  | 1.09 |  | «Школьная вежливость» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения. | Знакомятся с формами просьб; знают запрещающие знаки; применяют в своей речи притяжательные местоимения; используют структуру *want smb to do*; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты об общении среди животных; расспрашивают о летних каникулах; рассказывают о языке жестов; высказывают свое мнение об использовании сотовых телефонов; знакомятся с англоязычными конвенциями SMS-переписки; ведут диалоги расспрос по телефону; знакомятся с англоязычными конвенциями телефонных разговоров. | **Познавательные:** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выбирают знаково-символические средства для построения модели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливают речевую функцию социокультурной компетентности; проводят рефлексию собственной коммуникативной компетентности; формирование социокультурной компетентности.  **Регулятивные:** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; знают различие между формальным и неформальным регистром общения; восстанавливают по средствам учебника нарушенные коммуникации.  **Коммуникативные:** Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | Понимают конвенциональный характер морали; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; конструктивно разрешают конфликты; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. |  |
|  | 3.09 |  | «Повторите, пожалуйста» | Урок-практикум | Развивать умения говорения |  |
|  | 5.09 |  | «Прочитай, внимательно» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 8.09 |  | «Кто сказал “мяу”?» | Урок-практикум | Развивать умения говорения и аудирования |  |
|  | 10.09 |  | написание сообщений | Исследовательский урок | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 12.09 |  | «Перезвони!» | Урок контроля | Развивать умения говорения |  |
|  | 15.09 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Не теряйся!» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Совершенствование умении всех видов речи |  |
|  | 17.09 |  | **Проект по теме «Создай свой код»** | Закрепление | Совершенствование умений всех видов речи |  |
|  | 19.09 |  |  |
|  | 22.09 |  | Входной контроль по теме: «Лексика, грамматика» | Урок контроля, оценки | Контроль умений речи |  |
| **Раздел 2. На старт, внимание, марш** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 24.09 |  | «В спортивном центре» | Изучение нового материала | Развивать умения аудирования и чтения | Знают понятие спорт как явление международной жизни; знают об основах здорового образа жизни; используют в своей речи структуру *so … / neither …*; структуру *If I were…I would…*; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; расспрашивают о занятиях спортом, отношении к физкультуре; рассказывают о футболе, отношении к спорту, международном марафоне, олимпиаде; высказывают собственное мнение об отношении к спорту; пишут о любимом спорте. | ***Познавательные:*** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выделяют и формулируют познавательную цель; пользуются грамматическим словарем; развитие учебной компетентности; формирование стратегий преодоления возрастных проблем: заниженная самооценка; знают стилистические устной и письменной речи.  ***Регулятивные:*** Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; оценивают достигнутый результат; осваивают культурные формы ведения дискуссии (дебаты).  ***Коммуникативные:*** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Умеют слушать и слышать друг друга. | Признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знают об основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; проявляют чувство гордости при следовании моральным нормам; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. |  |
|  | 26.09 |  | «Знакомство с чемпионкой» | Комбинированный урок | Развивать умения монологической речи |  |
|  | 29.09 |  | «Прогуливаем урок физкультуры» | Изучение нового материала | Развивать грамматических умений |  |
|  | 1.10 |  | «Футбольная горячка» | Комбинированный урок | Развивать умения говорения |  |
|  | 3.10 |  | **Интеллектуальный марафон по теме «Добро пожаловать на СИМ»** | Комбинированный урок | Развивать умения всех видов речи |  |
|  | 6.10 |  | «Ты олимпийский болельщик» | Урок-практикум | Развивать умения монологической речи |  |
|  | 8.10 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Спорт в моей жизни» | Урок комплексного закрепления ЗУНа | Развивать умения видов речи |  |
|  | 10.10 |  | **Проект по теме «Дебаты»** | Продуктивный урок | Развивать умения видов деятельности |  |
|  | 13.10 |  | Развивать умения всех видов речи |  |
| **Раздел 3. Вот это музыка** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 15.10 |  | «Наши музыкальные предпочтения» | Изучение нового материала | Развивать умения аудирования и чтения | **Предметные:** Знаюти используют в своей речилексику «музыкальные инструменты, стили»; знают структуры настоящего завершенно-длительного времени; знакомятся со структурой с *used to*; описывают прошлые события, переходящие в настоящее время; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о рэпе, ансамбле, музыке, которую слушают; расспрашивают о музыкальных пристрастиях; рассказывают о музыкальных пристрастиях, хитах; пишут о любимом певце, ансамбле. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осваивают культурные формы представления результатов исследования; осваивают культурные формы введения дискуссии (дебаты); осваивают культурные формы обсуждения произведений искусств; формирование исследовательской, социокультурной и культурной компетенций.  ***Регулятивные:*** Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?).  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия. | **Личностные:** Знание о своей этнической принадлежности; ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение личности и ее достоинства, ценностей семьи. |  |
|  | 17.10 |  | «Юные музыканты» | Урок проблемного изложения | Развивать умения аудирования |  |
|  | 20.10 |  | «Школа рэпа» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 22.10 |  | «Познакомьтесь с музыкантами» | Комбинированный урок | Контролировать умения аудирования |  |
|  | 24.10 |  | «Как давно вы вместе» | Урок-практикум | Контролировать умения говорения |  |
|  | 27.10 |  | Настоящее завершенное время по теме «Хит-парад» | Изучение нового материала | Контролировать монологические умения речи |  |
|  | 29.10 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Музыка» | Урок комплексного закрепления ЗУНа | Контролировать лексико-грамматические умения речи |  |
|  | 31.10 |  | **Проект по теме «Фан-клуб»** | Продуктивный урок | Контролировать диалогической речи |  |
| **Раздел 4. Звезды и полосы** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 7.11 |  | «От Калифорнии до Нью-Йорка» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения | **Предметные:** Знают традиции и конвенции личной переписки; сопоставляют российские и американские школьные уклады; описывают отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности; знают о сведениях развития американской культуры и промышленности; описывают стихийные бедствия с помощью лексики урока и по средствам учебника; используют структуры *see / watch / hear + object + infinitive*, структуры с *can / can't*; используют в своей речи структуры прошедшего простого в пассиве; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты об Американских крупных городах, дне независимости Америки, истории появления джинсов; ведут диалоги обмен мнениями о правилах в школе; пишут краткие сообщения об Америке. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения формальной задачи.  ***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  ***Коммуникативные:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; интересуются чужим мнением и высказывают свое. | **Личностные:** Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают об основных исторических событиях развития государственности и общества; знают о государственной символике (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; проявляют уважение истории, культурных и исторических памятников; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. |  |
|  | 10.11 |  | «Школьная дипломатия». Модальный глагол | Комбинированный урок | Развивать грамматические умения |  |
|  | 12.11 |  | «Деловые подростки». Неисчисляемые существительные | Комбинированный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 14.11 |  | «Как появились джинсы» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 17.11 |  | «Торнадо» | Урок-практикум | Развивать умения аудирования |  |
|  | 19.11 |  | История по теме «С днем рождения, Америка» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения и говорения |  |
|  | 21.11 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «США» | Комбинированный урок | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
|  | 24.11 |  | **Проект по теме «Что я знаю об Америке»** | Закрепление | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
| **Раздел 5. На экране** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 26.11 |  | «Любимые фильмы» | Изучение нового материала | Развивать умения говорения | **Предметные:** Знают культурные способы обсуждения произведения искусства; знакомятся с культурной традицией кинематографических обзоров; знакомятся с некоторыми сторонами кинопроизводства; дописывают развязку драматической сказки; используют в своей речи структуры настоящего простого в пассиве, прилагательные с *-ed, -ing*; знают правило оформления прямой речи; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают и пересказывают тексты о популярных фильмах, создании мультфильмов; ведут диалоги обмен мнениями о фильмах; пишут резюме о фильмах; преобразовывают один тип текста в другой; пишут сценарий кинофильма. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации; анализируют условия и требования задачи; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; имеют представления о переводе как виде речевой деятельности.  ***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; формирование дискурсивной компетенции.  ***Коммуникативные:*** Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. | **Личностные:** Понимают конвенциональный характер морали; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями; проявляют оптимизм в восприятии мира; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников |  |
|  | 28.11 |  | «Отзыв на фильм» | Изучение нового материала | Развивать умения говорения |  |
|  | 1.12 |  | «Только для маленьких?» | Продуктивный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 3.12 |  | «На скале Дьявола» | Комбинированный урок | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 5.12 |  | Письмо по теме «Пишем сценарий» | Комбинированный урок | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 8.12 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Рождество и Новый год» | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контроль умений всех видов речи |  |
|  | 10.12 |  | **Проект по теме «Снимаем кинофильм»** | Закрепление умений | Совершенствование умений всех видов речи |  |
|  | 12.12 |  | **Урок-конференция** | Урок-конференция | Совершенствование умений всех видов речи |  |
|  | 15.12 |  | Контроль умений говорения (монолог) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контролировать умения говорения (монолог) |  |
|  | 17.12 |  | Контроль умений аудирования | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контролировать умения аудирования |  |
|  | 19.12 |  | Контроль умений говорения (диалог) | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контролировать умения говорения (диалог) |  |
|  | 22.12 |  | Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 4 – 5) | Урок контроля | Контроль умений всех видов речи |  |
|  | 24.12 |  | Контроль умений чтения | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Контролировать умения чтения |  |
|  | 26.12 |  | Обобщающее повторение | Урок -конкурс | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
| 3 четверть. Раздел 6. | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 9.01 |  | «Какой я на самом деле?» | Исследовательский урок | Развивать грамматические умения речи | **Предметные:** Описывают характер лучшего друга, используя лексику урока; осваивают основные стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем; знают правило настоящего завершенного времени, его грамматическую структуру; составляют описание друга с помощью грамматической структуры *someone who*; задают вопросы по прочитанному тексту; объясняют взаимоотношения со сверстниками; находят компромиссное решение в ситуации «Проигравших нет» по средствам учебника; знают и используют лексику «прилагательные характеристика»; знают структуры настоящего завершенного времени; знают предложения уловного наклонения; знают и используют в своей речи структуры *If I were you I would;* извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о дружбе; рассказывают о дружбе, друзьях; высказывают мнение о верном друге, обидчиках; описывают характер. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  ***Регулятивные:*** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  ***Коммуникативные:*** Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | ***Личностные:*** Проявляют межэтническую толерантность; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовы и способны к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. |  |
|  |
|  | 12.01 |  | «Как найти друга?» | Урок проблемного изложения | Развивать умения аудирования |  |
|  | 14.01 |  | «Как все начиналось» | Комбинированный урок | Развивать умения говорения |  |
|  | 16.01 |  | Работа с тестом по теме «Настоящий друг» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 19.01 |  | Практика устной речи по теме «Как быть, если тебя дразнят?» | Продуктивный урок | Развивать умения устной речи |  |
|  | 21.01 |  | «Проигравших нет» | Урок-практикум | Развивать умения говорения (монолог) |  |
|  | 23.01 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Я и мир» | Урок оценки и коррекции ЗУНа | Контролировать умения речи |  |
|  | 26.01 |  | **Проект по теме «Ток-шоу “Под маской”** | Интерактивный урок | совершенствовать умения говорения |  |  |
| **Раздел 7. Из прошлого в будущее** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 28.01 |  | «Вещи из прошлого» | Комбинированный урок | Развивать грамматические умения | **Предметные:** Знают и употребляют лексику «материалы»; знают правило употребления артикля с материалами; знакомятся с некоторыми сторонами профессии историка; знают правило перевода прямой речи в косвенную речь; строят предложения с помощью косвенной речи; имеют представления об истории культуры англоязычных стран; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о быте, школе прошлого, истории этикета; рассказывают о быте, школе прошлого, истории этикета; ведут диалоги расспросы о своем прошлом; пишут предсказания о будущем; пишут эссе по теме «Школа прошлого и будущего». | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выделяют формальную структуру задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.  ***Регулятивные:*** Сличают свой способ действия с эталоном; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  ***Коммуникативные:*** Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; описывают объекты и применяют их в случае затруднения в коммуникации. | ***Личностные:*** Устанавливают взаимосвязи между общественными и политическими событиями; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют уважение ценностей семьи; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |  |
|  | 30.01 |  | «Посмотри глазами историка» | Исследовательский урок | Развивать умения говорения |  |
|  | 2.02 |  | Правила этикета по теме «Хорошие манеры» | Изучение нового материала | Развивать умения аудирования и говорения |  |
|  | 4.02 |  | « Расскажи, как это было» | Комбинированный урок | Развивать грамматические умения |  |
|  | 6.02 |  | «Что день грядущий нам готовит» | Урок-практикум | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 9.02 |  | **«Школа прошлого»** | Исследовательский урок | Развивать умения чтения |  |
|  | 11.02 |  | Контроль лексико-грамматический навыков по теме «Из прошлого в будущее» | Коррекция знаний и способов действий | Контроль умений речи |  |
|  | 13.02 |  | **Проект по теме «Прошлое, настоящее, будущее вещей»** | Продуктивный урок | Совершенствовать умения речи |  |
|  | 16.02 |  | Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшее время глагола» | Комплексное применение ЗУН и СУД | Контроль лексико-грамматических умений |  |
| **Раздел 8. Исследования** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 18.02 |  | Работа с текстом по теме «Найди ключ к решению загадки» | Изучение нового материала | Развивать умения чтения | **Предметные:** Употребляют артикль *the* с историческими событиями; грамотно составляют предложения с помощью косвенной речи; знают порядок слов в косвенных вопросах; знакомятся с понятие жанра и его особенностями; используют отрицательные предложения с *I don’t think* в своей речи; знают и используют лексику раздела; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о преступлениях и расследовании, тайнах мира; рассказывают о тайнах мира; ведут диалоги обмена мнениями о тайнах мира; высказывают свое отношение о наказаниях; пишут краткие сообщения о тайнах мира; описывают тайны реки. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Умеют заменять термины определениями; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; выполняют операции со знаками и символами; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности; употребляют стратегии накопления вокабуляра и способы организации информации.  ***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); систематизируют и обобщают полученную информацию; определяют выбор фактов, подтверждающих точку зрения.  ***Коммуникативные:*** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | ***Личностные:*** Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |  |
|  | 20.02 |  | «Сочини загадочную историю» | Комбинированный урок | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 25.02 |  | «Тайна реки Тунгуски» | Изучение нового материала | Развивать умения чтения |  |
|  | 27.02 |  | «Необъяснимое» | Комбинированный урок | Развивать умения устной речи |  |
|  | 2.03 |  | «Загадки мира» | Урок проблемного изложения | Развивать умения чтения |  |
|  | 4.03 |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «История мира» | Комплексное применение ЗУН и СУД | Контроль лексико-грамматических  умения |  |
|  | 7.03 |  | **Проект по теме «Клуб детективов»** | Исследовательский урок | Развивать умения всех видов речи |  |
| **4 четверть. Раздел 9. Космос зовет** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 16.03 |  | «Наша солнечная система» | Изучение нового материала | Развивать умения аудирования и говорения | **Предметные:** Употребляют лексику «планеты»; знакомятся со сведениями о космических исследованиях по средствам учебника; употребляют артикль с названиями планет; извлекают специальную информацию при прослушивании; знают, что такое Международная космическая станция (МКС); знают основные сведения «жизни» космоса по прослушанному тексту (интервью); знакомятся с некоторыми космическими профессиями; читают тексты о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; рассказывают о планетах, космической станции, жизни в космосе, фантастических городах; отвечают на вопросы о планетах; пишут письмо личного характера с целью отбора в космос; пишут о том, как бы они провели выходные в космосе; описывают фантастический городской образ жителей в космосе. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; выражают структуру задачи разными средствами; определяют основную и второстепенную информацию.  ***Регулятивные:*** Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Коммуникативные:*** Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; взаимодействуют друг с другом при выполнении проекта. | ***Личностные:*** Осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют основы социально-критического мышления; проявляют любовь к природе; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; строят жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. |  |
|  | 18.03 |  | «Что такое МКС?» | Комбинированный урок | Развивать грамматические умения |  |
|  | 20.03 |  | «Жизнь в космосе» | Комбинированный урок | Развивать умения аудирования |  |
|  | 23.03 |  | «Пройти отбор» | Исследовательский урок | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 25.03 |  | «Выходные на орбите» | Урок-практикум | Развивать умения устной речи |  |
|  | 27.03 |  | «Космические города» | Изучение нового материала | Развивать умения чтения |  |
|  | 30.03 |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Космос» | Комплексное применение ЗУН и СУД | Контроль лексико-грамматических навыков |  |
|  | 1.04 |  | **Проект по теме «Наш космический дом»** | Урок - конференция | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
|  | 3.04 |  | Промежуточный контроль. Пробные тесты (Раздел 8 – 9) | Комплексное применение ЗУН и СУД | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
| **Раздел 10. Добро пожаловать в Россию** | | | | | | | | | |  |  |  |  | Развивать умения |
|  | 6.04 |  | «Прекрасная и удивительная Россия» | Комбинированный урок | Развивать умения чтения | **Предметные:** Употребляют лексику раздела; знают традиции России; знают, что такое малая родина, родная страна; работают с текстом о России и извлекают необходимую информацию; знают понятие народного творчества; знают и описывают великих людей России; извлекают специальную информацию при прослушивании; читают тексты о географическом положении России, городах, традициях; рассказывают о географическом положении России, городах, традициях, знаменитых людях; ведут диалоги расспросы о традициях; пишут письма приглашения; описывают, чем славится свой город / деревня / село (малая родина); составляют буклет для туристов с целью приглашения к себе в город (регион, деревню) или Россию. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Выделяют и формулируют познавательную цель; ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.  ***Регулятивные:*** Осознают качество и уровень усвоения; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  ***Коммуникативные:*** Интересуются чужим мнением и высказывают свое; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. | ***Личностные:*** Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знают основные исторические события развития государственности и общества; знают положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина; осваивают национальные ценности, традиции, культуру, знание о народах и этнических группах России; проявляют любовь к Родине; проявляют уважение и принятие других народов России и мира; проявляют доброжелательное отношение к окружающим. |  |
|  | 8.04 |  | «Люди, которыми мы гордимся» | Комбинированный урок | Развивать умения говорения |  |
|  | 10.04 |  | «Легенды и история» | Изучение нового материала | Развивать умения письменной речи |  |
|  | 13.04 |  | Практика устной речи по теме «Мой город славится…» | Урок-практикум | Развивать умения устной речи |  |
|  | 15.04 |  | «Чем знаменит мой город?» | Ролевая игра | Совершенствовать умения всех видов речи |  |
|  | 17.04 |  | «Традиции и праздники» | Изучение нового материала | Развивать умения аудирования |  |
|  | 20.04 |  | Письмо по теме «Хорошего отдыха!» | Продуктивный урок | Развивать умения написания личного письма |  |
|  | 22.04 |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Моя страна» | Контроль знаний | Контроль лексико-грамматических умений |  |
|  | 24.04 |  | **Проект по теме «Программа визита в Россию»** | Интерактивный урок | Совершенствование умений всех видов речи |  |
| **Итоговое повторение, демонстрация личных достижений учащихся** | | | | | | | | | |
|  | 27.04 |  | Повторение лексико-грамматического материала | Закрепление изученного материала | Лексика и грамматика, изученная в течение года в 7 классе. Времена английского глагола | **Предметные:** Знают структурные фразы: *want somebody to do something*; *used to; see smb / sth do sth; can / can’t; will / won’t; the;* знают и употребляют в своей речи времена: present passive simple; present perfect continuous; past passive; past simple tense; present perfect simple; conditional 2; знают грамматические структуры: *No + V + ing; so…/ neither…; was/ were + Ved* (3)*;-ing / -ed; am / is / are + Ved* (3); употребляют неисчисляемые существительные, модальные глаголы, прямая и косвенную речь, нулевой артикль, отрицательные предложения и умеют работать с ними; работают с лексикой и грамматикой изученной в курсе английского языка 7 класса; используют в своей речи времена английских глаголов; работают с грамматическими структурами: the present perfect tense, the past simple tense, be going to, the present continuous tense; знают модальный глагол: *can / can’t* и структурами; демонстрируют изученный лексико-грамматический материал; умеют и знают, как проанализировать допущенные ошибки в написании контрольной работы. | **Метапредметные результаты:**  ***Познавательные:*** Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений.  ***Регулятивные:*** Составляют план и последовательность действий; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?).  ***Коммуникативные:*** С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | ***Личностные:*** Проявляют основы социально-критического мышления; признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовы противостоять им; проявляют оптимизм в восприятии мира; переживают чувство стыда и вины при нарушении моральных норм; умеют конструктивно разрешать конфликты. |  |
|  | 29.04 |  | Развивать умения всех видов речи |  |
|  | 4.05 |  |  |
|  | 6.05 |  |  |
|  | 8.05 |  | Подготовка к итоговой контрольной работе | Обобщение и систематизация знаний | Развивать умения всех видов речи |  |
|  | 11.05 |  | Итоговое тестирование за курс 7 класса | Контролировать умения всех видов речи |  |
|  | 13.05 |  | Анализ контрольной работы | Резервный урок. Итог, обобщение, рекомендации | Совершенствование умений всех видов речи |  |
|  | 15.05 |  | Дискуссия на тему: «Что мне понравилось на уроках английского языка» | Беседа | Совершенствование умений всех видов речи |  |  |
|  | 18.05 |  | **Уроки итогового повторения** |  | Совершенствовать умения всех видов речи |  |  |
|  | 20.05 |  |  |  |
|  | 22.05 |  |  |  |