**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Шахунская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Д. Комарова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании РМО  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рассмотрено**  на заседании ШМЦ  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.,  Руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол МС № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_ г | **Утверждено**:  Директор МБОУ  СОШ № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Квашнин Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_. 201\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По курсу «Религии России**

**8-9 классы**

**на 2013 - 2014 учебный год**

**Составитель:**  учитель высшей квалификационной категории

Завьялова Александра Арефьевна

**г. Шахунья**

**2013/14г.г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе экспериментальной учебной программы «Религии России» для 8-9 классов авторов: В.А.Сомова, В.К.Романовского, Г.Б.Гречухина.: Н.Новгород: НГЦ,, 2007.

На изучение курса «Религии « России в 8 классе отводится 34 ч (1час в неделю).

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Курс "Религии России", призванный способствовать решению этих задач, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", Закона РФ "Об образовании", письма министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 № 27-01-04/1623 "О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях". Рассчитанный на преподавание в 8-9 классах (68 часов), курс "Религии России" занимает особое место в образовательном процессе.

Находясь на стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс  отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть,что "Религии России" - это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении - религия есть часть культуры человечества, народов России.Курс носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный курс нацелен на решение    двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо, С одной стороны, в доступной форме донести учащимся  знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить      школьников с религиозными культами, догматами, традициями, обычаями, с  деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, С     другой - способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к  духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в  дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

**Цель курса:** формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

**Задачи курса:**

* содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология;
* формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России;
* познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений;
* способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера;
* формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление;
* приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России;
* воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести.  
  **Ожидаемыми результатами** преподавания курса "религии России" следует считать:
* усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России;
* знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации;
* знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;
* умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и  групп на территории России (сравнительно-исторический аспект);
* умение самостоятельно формулировать свою позицию;
* приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета;
* воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в   духовной сфере в целом;
* развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

   Концепция преподавания курса "Религии России" должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.  
  
   Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий - православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.

**Формы и методы реализации программы**

   Учителю, ведущему занятия по курсу "Религии России", необходимо придерживаться "мягкой", ненавязчивой формы представления материала и контроля успеваемости учащихся. Учитывая теорию психического реагирования, для достижения основных целей курса важно избегать "жестких" методов преподавания и контроля знаний, проявления мировоззренческой требовательности при раскрытии его содержания.   
   В процессе изучения программного материала допустимо в зависимости от этноконфессионального состава класса перераспределять учебные часы в рамках тематического планирования, но не более чем на 25 % от общего количества часов по разделу.  
  
   Ведущим принципом преподавания курса "Религии России" является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий - уроки различного типа с обязательным использованием как   лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения. Особенности учебного курса предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися.  
  
   В лекции учитель раскрывает основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме полезно использовать иллюстративный материал, карты-схемы, видео- и аудио-материалы. Учебный материал должен содержать необходимую информацию для последующей работ науроках-практикумах.  
  
*Урок-семинар* призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией, выступление с докладами. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке выступлений.  
  
*Уроки-практикумы* проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий,  тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами.  
*Урок-экскурсия* предполагает посещение религиозных исорических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т.п.  
  
*Урок-закрепление* материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом - не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

**ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ**

*Источники*

Библия: Ветхий Завет: Бытие, Исход, Книга Иова, Притчи Соломона, Книга Екклесиаста,

Песнь песней Соломона; Новый Завет: Евангелия (от Матфея, от Марка, от Луки, от

Иоанна); Откровение ап. Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Коран: суры 2, 5, 14, 16, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 99, 100, 102, 104.

*Учебники, учебные пособия*

Введение в общее религиоведение. — М., 2001.

Галицкая, И. А. Новые религиозные культы и школа : посо бие для руководителей

образования и учителей / И. А. Галицкая, И. В. Метлик.-М., 2001.

Гараджа, В. И. Религиоведение/ В. И. Гараджа. — М., 1995.

Елисеев, Г. А. История религий: 10—11 классы / Г. А. Елисеев. — М., 1997.

Закон Божий. — Н. Новгород, 2003.

История религии: в 2 т. — М., 2002.

История религий в России. — М., 2004.

История религии: лекции, прочитанные в Санкт-Петербург ском университете. — СПб.,

1998.

Кулаков, А. Е. Религии мира: 10—11 классы / А. Е. Кулаков. — М., 1998.

Основы религиоведения. — М., 2000.

Радугин, А. А. Введение в религиоведение / А. А. Радугин. — М., 2001.

*Публикации по проблеме «Школа и религия»*

Бездухов, В. П. И. В. Киреевский, А. С. Хомяков: принципы собор ности в воспитании/ В.

П. Бездухов //Педагогика. — 1998. — № 7.

Воробьев, М. Н. Православное просвещение на Руси/ М. Н. Во робьев // Педагогика. —

1996. — № 2.

Гасанов, 3. Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы наро дов, веротерпимости / 3.

Т. Гасанов // Педагогика. — 2001. — № 4.

Гусев, Г. В. Социальная педагогика православной церкви / Г. В. Гусев // Педагогика. —

1999. — № 3.

**Календарно – тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения***  ***занятия*** | | ***Тема урока*** | ***Основные понятия*** | ***Виды деятельности ученика*** | ***Форма контроля*** |
| ***планируемая*** | ***проведения*** |
|  |  |  | **Тема 1. Религия в жизни человека.** |  |  |  |
| 1. |  |  | Что такое религия | Религия, мировые религии, национальные религии, религии откровения, живые религии, светское государство | Характеризовать основные виды религии, светское государство.  Составлять схемы. | Беседа, сообщения о национальных религиях |
| 2. |  |  | Структура религии. Религиозная идеология. | Теология, догмат, | Составлять схемы.  Называть структуру религии, истины религии, внешнюю и внутреннюю стороны религии. | Письменное задание,. |
| 3. |  |  | Религиозный культ | Культ, обряды, посты | Показывать взаимосвязь компонентов религии. | беседа |
| 4. |  |  | Обобщающий урок. Религия в жизни человека. | Функции религии, интеграция, компенсации, мировоззрение, легитимность | Рассказывать о причинах возникновения религии, выявлять определяющую из них.  Выявлять функции религии. | сообщение о формах воздействия религии на личность |
|  |  |  | **Тема 2. Ранние формы религии.** |  |  |  |
| 5. |  |  | Источники изучения первобытных верований. Условия и причины возникновения древних религий. | Первобытные верования | Раскрывать причины возникновения древних религий. | Рассказ |
| 6. |  |  | Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. | Тотемизм. Анимизм. Фетишизм. | Характеризовать представления человека первобытной эпохи. | Рассказ |
| 7. |  |  | Первобытная магия. Современные пережитки ранних форм религии. | Первобытная магия. | Характеризовать первобытную магию и современные пережитки ранних форм религии | Рассказ |
| 8. |  |  | Обобщение. Ранние формы религии. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Термино  логический диктант. |
|  |  |  | **Тема 3. Религия древних славян.** |  |  |  |
| 9. |  |  | Источники изучения и исторические условия возникновения религии древних славян. |  | Раскрывать источники изучения и условия возникновения религии древних славян.  Составлять схему. | бесед |
| 10. |  |  | Боги древних славян. | Боги древних славян. | Раскрывать причины перехода от язычества к православию | беседа |
| 11. |  |  | От язычества к православию. |  |  |  |
| 12. |  |  | Обобщение. Религия древних славян. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Термино  логический диктант. |
|  |  |  | **Тема4. Иудаизм.** |  |  |  |
| 13. |  |  | Исторические условия возникновения иудаизма | Политеизм, монотеизм, иудаизм, иудеи, Палестина, диаспора | Раскрывать исторические условия возникновения иудаизма, закреплять представления об особенностях этнических и региональных религий. | Решение кроссворда, таблица |
| 14 |  |  | Священные книги иудеев. Вероучение. | Танах, тора, писания, талмуд, синагога, мессия, иврит | Анализировать текст источника.  Составлять схематический план рассказа. | Письменная работа, тест |
| 15. |  |  | Особенности культа и религиозной организации в иудаизме. | Ку4льт, обряд, синагога, раввины, хасиды, кагал, иудаизм, религиозная организация | Характеризовать особенности иудаизма. | Брейн - ринг |
| 16. |  |  | Иудаизм в России. | Иудаизм, антисемиты | Характеризовать историю иудаизма в России.  Решать исследовательские задачи. | Письменный опрос |
| 17. |  |  | Обобщение по теме. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Письменный опрос |
|  |  |  | Тема 5. Буддизм. |  |  |  |
| 18. |  |  | Возникновение буддизма. | Буддизм, Будда, махаяна, лама, хинаяна, бодхи, бодхитсаттвы, сансара, нирвана | Раскрывать исторические условия возникновения буддизма.  Рассказывать о жизни Будды.  Характеризовать основные понятия буддизма. | Презентация |
| 19. |  |  | Вероучение и культ буддизма. | Карма, сансара, восьмеричный путь, дхарма, мокша, сутры | Рассказывать о вероучении и культе буддизма.  Анализировать текст.  Показывать на карте распространение буддизма. | сообщение |
| 20. |  |  | Буддизм в России. | Карма, сансара, дацан, сангха, ступа | Раскрывать исторические условия возникновения буддизма на территории России. | сообщение |
| 21. |  |  | Обобщение по теме «Буддизм». |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Письменный опрос |
|  |  |  | **Тема 6 христианство** |  |  |  |
| 22. |  |  | Возникновение христианства. Основные христианские источни**ки.** | Христианство, католицизм, протестантизм, православие, библия | Характеризовать особенности христианства.  Раскрывать причинно – следственные связи возникновения христианства.  Составлять схемы. | Рассказ |
| 23. |  |  | Иисус Христос и его учение. |  | Рассказывать об учении Иисуса, Христа. | Рассказ, тест |
| 24 |  |  | Христианство как мировая религия. Утверждение догматики и культа. | Мировые религии | Характеризовать догматику и культ христианства. | Рассказ |
| 25 |  |  | Обобщение по теме. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Письменный опрос |
|  |  |  | **Тема 7. Католицизм.** |  |  |  |
| 26 |  |  | Особенности вероучения и культа. | Католицизм, костел, целибат, индульгенция, чистилище | Характеризовать особенности католицизма.  Сравнивать православие и католицизм. | Презентация, комбинированный опрос |
| 27 |  |  | Церковная организация. | Кардинал, понтификат, социальная доктрина католической церкви, Святой престол | Развивать представление о католицизме. | комбинированный опрос |
| 28 |  |  | Католицизм в России | Москва – третий Рим | Развивать умение конспектировать текст. | Письменная работа |
| 29 |  |  | Обобщение по теме. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Письменный опрос |
|  |  |  | Тема 8. Протестантизм. |  |  |  |
| 30 |  |  | Возникновение протестантизма. Особенности вероучения и культа.. | протестантизм | Раскрывать причины возникновения протестантизма.  Характеризовать особенности протестантизма. | Презентация, рассказ |
| 31 |  |  | Основные течения протестантизма. Протестантизм в России. | Лютеранство, кальвинизм, англиканство | Характеризовать особенности течений протестантизма.  Характеризовать особенности протестантизма в России. | Рассказ |
| 32 |  |  | Обобщение по теме. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Письменный опрос |
| 33-34 |  |  | Повторительно – обобщающий урок по курсу 8 класса.  Итоговый урок. |  | Систематизировать и обобщить знания по теме.  Выполнять проверочную работу. | Тест |