**Министерство образование и науки РТ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Набережноморквашская средняя общеобразовательная школа»**

**Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан**

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

**Зам-ль дир-ра по УВР руководитель МО директор школы**

**\_\_\_\_\_\_Тюрина Е .Е . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Кириллова Н.Л**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009г**

**Рабочая программа**

**учебного курса по Основы безопасности жизнедеятельности**

**8 класс, базовый уровень**

 **Разработана**

 **Салимов И.Р.**

**Учителем ОБЖ**

**с.Набережные Моркваши**

**2010г.**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе сборника нормативно-правовых и методических документов образовательного процесса предмета «основ безопасности жизнедеятельности» под редакцией П.Н. Тищенко.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Цели и задачи курса:**

* Освоение знаний по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
* Изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических авариях;
* Ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
* Изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
* Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
* Знание основных правил дорожного движения.

**Главная задача курса 8 класса** – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**Знать и уметь:**

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

* Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
* Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
* Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
* Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
* Знать основы здорового образа жизни;
* Объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

**Общая характеристика учебного процесса:**

 В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

* Урок, сочетающий урок с объяснением;
* Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
* Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
* Лекция с элементами беседы;
* Работа с документами;
* Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
* Раскрывать содержание иллюстраций.

**Учебно-методические компоненты:**

Программа, учебник, методическое пособие для учителя, познавательные задания для учащихся, рабочая тетрадь, схемы, таблицы, тесты.

**Межпредметные связи:**

География, химия, биология.

**Учебники и методические пособия:**

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебное пособие для общеобразовательных школ. 8 класс. Москва. Астрель АСТ. 2001.
2. Фролов М.П. «Безопасность на улицах и дорогах».
3. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
4. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
5. Правила дорожного движения.
6. Газета «Безопасность».

**Требования к уровню усвоения дисциплины.**

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Кален. сроки** |
|  | Раздел 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |
|  | Раздел 2. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | 2 |  |
|  | Раздел 3. Производственные аварии и катастрофы. | 1 |  |
|  | Раздел 4. Пожары и взрывы. | 2 |  |
|  | Раздел 5. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время. | 1 |  |
|  | Раздел 6. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. | 2 |  |
|  | Раздел 7.Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | 3 |  |
|  | Раздел 8. Гидродинамические аварии. | 1 |  |
|  | Раздел 9. Нарушение экологического равновесия. | 2 |  |
|  | Раздел 10. Профилактика травм в старшем школьном возрасте. | 1 |  |
|  | Раздел 11. Первая медицинская помощь при травмах. | 2 |  |
|  | Раздел 12. Экстренная реанимационная помощь. | 1 |  |
|  | Раздел 13. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 |  |
|  | Раздел 14. Физиологические и психологические особенности организма подростка. | 1 |  |
|  | Раздел 15. Факторы, разрушающие здоровье человека. | 3 |  |
|  | Раздел 16. Правила дорожного движения. | 8 |  |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Номер уроков и сроки | Средства обучения |  |  |
|  | Раздел 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС, обязанности учащихся в области защиты от ЧС. | 1 | №1 |  | Объяснение нового материала. |  |  |
|  | Раздел 2. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | Понятие преступления. Виды и категории преступления. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 | №2 |  | Урок-лекция. Бэскинд Э. «Энциклопедия личной безопасности». М.: Аквариум, 1995. | Опрос учащихся. |  |
| 2 | Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. | 1 | №3 |  | Беседа. Запись в тетрадях. | Опрос учащихся. |  |
|  | Раздел 3. Производственные аварии и катастрофы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификации. Опасности аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности при техногенных авариях. | 1 | №4 |  | Плакаты. Объяснение нового материала. Журнал «ОБЖ Основы безопасности жизни» №2 – 1999. | Работа по карточкам. |  |
|  | Раздел 4. Пожары и взрывы. | 2 |  |  |  |  |  |
| 1 | Общие сведения о пожаре и взрыве. Причины возникновения пожаров и взрывов и их последствия. | 1 | №5 |  | Плакат. Учебник ОБЖ, 8 класс. | Опрос учащихся. |  |
| 2 | Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника. | 1 | №6 |  | Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». №9-1999. | Фронтальный опрос. |  |