**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Берлибашская основная общеобразовательная школа**

**Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_/ /****Протокол № \_\_\_\_\_от** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** | **«Согласовано»** **Заместитель** **директора по УВР****МБОУ «Берлибашская оош»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гарифуллина Т.И./** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.** | **«Утверждаю» Директор** **МБОУ «Берлибашская оош»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лазарев С.В./****Приказ № \_57\_\_\_\_\_\_ от**  **«\_\_29\_» \_\_\_августа** **2011\_г.** |  |

**Рабочая программа**

 по обществознанию в 8 классе

 **Гибадуллиной Гульчачак Хайдаровны,**

учителя

первой квалификационной категории

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**Протокол №1 \_\_\_\_от**

 **«\_\_29\_» \_\_\_\_\_августа 2011г.**

 **2011-2012 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе авторской программы под редакцией А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание», издательство «Русское слово», 2007 г.

Программа рассчитана на 35 часов,из расчета 1 час в неделю.

**В учебно-методический комплекс входит:**

1. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово», 2008.

2. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой / авт. –сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознаний». 8 класс. – авт-сост. И.С. Хромова – М.: «Русское слово», 2008. .

 Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8-9 класс.

4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8-9 класс. Учебное

 пособие. М., «Русское слово», 2005

**Цель курса:**

· Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации по разделам: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера»

· Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, характерных для подросткового возраста

· Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

**Задачи курса:**

· Изучить признаки, типологию и основные сферы общества

· Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом

· Познакомиться с признаками прогресса и регресса

· Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А. Маслоу

· Дать представление о социализации человека, формах общения

· Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике

· Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях

**В процессе изучения курса учащиеся должны знать:**

· Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

· Сущность общества как формы совместной деятельности людей

· Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

· Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

· Основные понятия и термины курса

**В процессе изучения курса учащиеся должны научиться:**

· Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

· Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

· Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 **Содержание программы**

**Раздел 1. Общество и человек.**

Что такое общество. Человек, природа, общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества. Личность и социальная среда. Потребности человека.

Социализация и воспитание. Общение.

**Обучающийся должен знать**

 понятия: общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, закон ускорения истории, прогресс, регресс, личность, индивид, человек, иерархическая теория потребностей, социализация, общение.

 **Обучающийся должен уметь**.

* раскрывать содержание понятий, оперировать ими;
* раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
* осуществлять поиск информации по заданной теме;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам .
* использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Раздел 2. Экономическая сфера.**

Что такое экономика .  *.*Товар и деньги**.** **.** Спрос и предложение. **.** Рынок, цена, конкуренция. **.** Предпринимательство Роль государства в экономике . Бюджет государства и семьи**.**  *..* Труд.

 **Обучающийся должен знать**

понятия:экономика, деньги ,ресурсы**,** распределение, потребление, отрасль,стоимость денег, инфляция, прибыль, маркетинг закон спроса, цена, выравнивание цен, предпринимательство, монополия, дефицит, конкуренция, менеджер, малый бизнес, налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги, бюджет, заработная плата, безработица.

**Обучающийся должен уметь.**

* оперировать понятиями;
* осуществлять поиск информации по экономическим вопросам;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

**Раздел 3. Социальная сфера.**

Социальная структура. Социальная стратификация. Богатые. Бедные. Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения. Конфликты в обществе. Семья.

**Обучающийся должен знать**

понятия: социальная структура; социальная группа, статус, имидж, социальная роль, социальная стратификация; класс, роскошь, порог бедности, нищета, этнос, народность, нация, этнообразующие факторы, межнациональные отношения, этнические конфликты, нуклеарная семья, расширенная семья.

**Обучающийся должен уметь.**

* раскрывать содержание понятий, оперировать ими;
* раскрывать на примерах теоретические положения и понятия;
* осуществлять поиск информации;
* давать краткую характеристику социальной сфере;
* формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам .
* использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 В результате изучения обществознания ученик должен **знать и понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

 **Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов ( включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники ); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

 **и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных дл подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                **Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Оценка «1»** ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта**)** не в контексте задания.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Формы контроля |
| 1.2.3.4. | Общество и человек.Экономическая сфера. Социальная сфера. Итоговое повторение. | 912104 | текущийтекущийтекущийтестирование |

***Календарно- тематический план***

***по обществознанию. 8 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** |  **Элементы****содержания** | **Виды контроля, измерители** |  **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | **Дом.задание** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** |  Курс обществознания .Его специфика,формы работы  | **1** | Вводный урок | Науки изучающее общетво  |  Анализ учебника | Научиться работать со справочным аппаратом книги, узнать особенности изучаемого курса | Ответить письменно на вопросы в тетеради |  |  |
| **Раздел I. Общество и человек. (9 часов)** |
|  **2** | Что такое общество | **1** | Урок изучения нового |  ПОНЯТИЕ ОБЩЕСВА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ.Основные сферы общества.Мировое сообщество | Практикум, 5,6ответы на вопросыСоставить схему»Сферы общественной жизни» |  Объяснять понятия :общество,государство,страна,сообщество.Объяснять взаимосвязь общственной жизни на конкретных примерах | §1, ответить на вопросы в конце параграфа, \* практикум №2(п) |  |  |
|  **3** |  Человек,природа,общество | **1** | комбинированный |  Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества .Взаимоотношения природы общестава,человека .Экологические прблемы | Таблица, задания с развернутым ответом |  Давать определения понятиям:общество,природа,человек.Называть пр меры негативного и позитивного влияния человека на природу.Анализировать прблемную ситуацию.. | §2, ответить на вопросы в конце параграфа, \* практикум №1,3(п) |  |  |
|  **4** |  Типология обществ | **1** | комбинированный |  Современные подходы к типологии обществ.Доиндустриальное ,индустриальное и постиндустриальное общество.Человечество в 21 веке.Глоболизация |  Составить схему «Типы обществ»Задание по группам  |  Знать,какие типы обществ можно выделить в зависимости от различных критериев .Уметь характеризовать основные типы обществ ,сравнивать их, Указывать характерные черты обществ,Уметь определить тип конкретного общества ,Перечислять основные глобальные прблемы .Характеризовать понятия глобализация. | §3, ответить на вопросы в конце параграфа, закончить составление таблицы, \* практикум №3(п) |  |  |
|  **5** |  Социальный прогресс и развитие общества | **1** |  Урок изучения нового материала | Основные закономерности развития общества .Социальный пргресс,Реформа и революция  |  Практические задания | Объяснять сущность закона ускорения истории ,аргументировать свой ответ конкретными прмерами .Пояснять сущность социального прогресса как совокупности экономического ,технического ,культурного пргресса ..  | §4, ответить на вопросы в конце параграфа, вопр. № 4(п), \* практикум №2(п) |  |  |
|  **6** |  Личность и социальная среда | **1** |  комбинированный | Личность .Индивидуальность.Человек  | Вопросы с развернутым ответом, словарный диктантЭссе «Как стать личностью» | Различать понятия :индивидуальность ,индивид ,человек, социальная среда личнсть,социализация  | §5, ответить на вопросы в конце параграфа, составить родословную своей семьи., ), \* практикум №2(п) |  |  |
|  **7** |  Потребности человека Деятельность и её основные формы | **1****1** | комбинированный | Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей .Потребности и наша жизнь .Свобода и товетственность. Деятельность человека и её основные формы .Мотивы деятельности,её структура  |  Понятийный диктант, проблемаВариант№2,4 | Понимать ,что такое потребности человека.Анализировать различные потребности человека .На конкретных примерах показать роль потребностей в формировании личности.Уметь анализировать свой потребности и выстраивать пути их удовлетворения  | §6, Написать эссе « Глобальные проблемы современности», \* подготовить проекты напрвленные на охрану природы П.7 вопросы,задания |  |  |
|  **8** | Социализация и воспитание  | Урок изучения нового материала | Социализация: содержание и стадии прцесса .Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье | №1-3,5,9,проблема .Моделирование ситуаций ,их анализ | Характеризовать понятия:Социализация лизация ,воспитание .Уметь анализировать поступки,поведение окружающих. |  |  |
|  **9****10** |  Общение Человек в обществе и общество в человеке  | **1****1** |  КомбинироРок повторения и общения | Понятие общения.Виды общения.Проблемы Уникальность человеческой личности.Воспитание и социализация .Проблемы общения ипути их решения  | Словарик темы,схема»ВиТестирование,выполнениие прблемных заданий  | Знать сущность и роль общения в жизни людейАнализировать позиции исследований по вопросуВзаимодействия взаимовлияние общества и человека | §8 зад 1-2,повторениеПовторение  |  |  |
| **Раздел II. Экономическая сфера общества (12 часов)** |
|  **11****12** | Что такое экономика? | **2** | Урок изучения нового |  Что такое экономическя наука,Структура экономики.Основные виды ресурсов экономики, | Карточки с вопросамиПонятийный диктантЗадания по группам |  Характеризоать экономику,ееструктуру, рольв жизни общества.Понимать сущность инфорамационных,человеческихРесурсов экономики и других факторов производства .Знать что такое экономикаПонятия :экономические отношения,экономика .инфляцияресурсы,наемный труд,капитал,менеджер,  | §9 вопросы и задания Написать эссе «роль экономики в жизни общества» |  |  |
|  **13****14** |  Что такое экономика? | **2** |  Урок изучения нового |  Что такое экономическя наука,Структура экономики.Основные виды ресурсов экономики,  | Опрос, словарный диктант | Понятия :экономические отношения,экономика .инфляцияресурсы,наемный труд,капитал,менеджер,  | §10, ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
|  **!5** |  Спрос и предложение | **1** |  Урок изучения нового |  Спрос и предложени как факторы рыночной экономики,Роль маркетинга в рыночной экономике.Цена как регулятор спроса и предложения |  словарный диктантТест 4-5 вариант |  Знать что такое спрос и предложение,как они взаимосвязаны в рыночной экономике .Объяснять на конкретных примерах взаимосвязь цены .спроса и предложения | §11, ответить на вопросы составить бизнес план собственного производства, \* вопрос №5(п) |  |  |
|  **16** |  Рынок ,цена,конкуренция | **1** | комбинированный |  Рынок,его виды,эволюция.Основные функции цены.Рынок,конкуренция,монополия | Решение экономических задач, опрос | Характеризовать рынок,рыночную экономику.Называть основные функции цены.Сравнивать понятия:Конкуренция,монополия.Понятия:обмен ,рынок,цена,,конкуренция,монополия  | §12, ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
|  **17** |  Предпринимательство | **1** | комбинированный |  Содержание и функции предпринимательства предпринимательства.Предприниматель,экономический статус.Малый бизнес. | Вариант 1,4,6 |  Приводить примеры предпринмательской деятельности ,разъяснять её сущность.Давать определения понятиям " | §13 воросы |  |  |
|  **18** |  Роль госусударства в экономике | **1** | комбинированный | Способы возействия на экономику.Типы экономических систем.Налоги их виды .значение.  | Опрос, карточки |  Называть способы воздействия государства на экономику.Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.Уметь разъяснять сущность понятий:налог,прямой налог,косвенный налог,типы экономических систем. | §14 воросы |  |  |
| **19****20****21****22** | Бюджет государства и семьиТруд,занятость безработицаСтановление рыночного общества в России; общее и особенноеЭкономическая сфера общества  | **1****1****1****1** | КомбинированныйКомбинированный Урок повторения и обощения**Итоговый урок** | Бюджет как финансовый документ .Составление бюджета. Дефицит бюджетаи социальные программыТруд; сущность ,виды значение труда .Рабочая сила и рынок труда ,Карьера и досуг .Почему люди теряют работу.Сущность и структура экономики.Рынок в условиях переходного периода ,роль государства в экономике**Знать;****-Основные теоретические положения раздения,****- основные понятия****Уметь составлять таблицы ,схемы,графики** | Тест, задания с развернутыми ответами Составить Схему «Причины безработицы»Выполнение проблемных заданий,решение задач **Тестирование** |  Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный и семейный бюджет .Знать отличительные особенности государственного бюджета .способы решения проблем .связанных с дефицитом государственного бюджета.Уметь анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению.Называть нормы правового регулирования трудовых отношений .Объяснять понятия «занятость»Объяснять роль экономики в жизни общества .Характеризовать сущность и структуруэкономики | §15 вопросы.задания .Подбор высказыванийО труде §16 воросы ,повторить С 9-15 ,подгк семинаруПовторение ,решение задач |  |  |
| **Раздел III. Социальная сфера общества (10 часов)** |  |  | Урок закрепления знаний |
|  **23** | Социальная структура общества | **1** | Урок изучения нового |  Строение общества.Социальный статус и социальная роль,их взаимосвязь. Социальная группа | Карточки, задания с развернутым ответом | Объяснять сущность социальной структуры ,Характеризовать социальную структуру ,социальный статус и социальные отношения .выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе  | §17, ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
|  **24** |  Социальная стратификация  | **1** | комбинированный | Социальная стратификация ,ееКритер.,Классы какоснова стратификации. | Опрос, задания с развернутым ответом, карточки | Характеризовать социальную дифференциацию .Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  | § 18 |  |  |
| **25** |  Богатые  | **1** | комбинированный |  Богатство.Образ жизни,кретерии богатства.Источники доходов | Опрос, задания с развернутым ответом, карточки | Соотносить образ жизни со способом достижения богатств.Знать проявления неравенства в обществе сущность богатства и бедности Дать определение понятиям:неравенство,богатство,роскошь | §19 ответить на вопросы, \* практикум №1 (п) |  |  |
|  **26** |  Бедные  | **1** | комбинированный  | Бедность как экономическое социальное,культурное явление  | Карточки, задания с развернутым ответом, схема  | Знать что такое бедность .ее типы.Аргументировать свой взгляд на бедность и возможные пути выхода из нее.Давать определение понятиямБедность,доход,порог бедности.  | §20 вопросы и задания  |  |  |
|  |
|  **27** |  Этнос;нации и народности  | **1** | Урок изучения нового | Этнос; понятия и признаки Факторы влияющие на образование этноса  | Карточки, задания с развернутым ответом, схема | Знать термины :нация ,этнос,племя,народность.Приводить примеры больших и малых социальных групп ,их взаимодействия.Грамотно анализировать традиции и обычаи разных народов.  | § 21 ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
|  **28** |  Межнациональные отношения | **1** | комбинированный | Межнациональные отношения и их сущность . Формирование многонациональных государств.Этнические конфликты .Толерантность  | Опрос, таблицы | Характеризовать межнациональное сотрудничество  | § 22, ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
| **29** |  Конфликты в обществе | **1** | комбинированный | Что такое конфликт .Виды конфликтов.Разешение конфликтов  | Опрос, карточки | Называть основные социальные нормы .Классифицировать конфликты.Сравнивать пути решения социальных конфликтов.Характеризовать структуру конфликтов.  | §23 , ответить на вопросы, \* практикум №1 |  |  |
| **30** |  Отклоняющеесяповедение | **1** | комбинированный |   | тест | Характеризовать социальные Нормы иотклоняющееся поведение. |  Повторение |  |  |
|  **31****32** |  Социальная структура российского общества | **1** | комбинированный |   | Тест, карточки с заданиями |   |  Подг.к тестированию |  |  |
|  **33****35** |  Резерв |  **3** |   |   |   |   |   |  |  |