*Приложение №8*

**Урок изучения новых знаний и способов действий.** Выберите наиболее подходящий для вас вариант построения каждого этапа учебного занятия. Подчеркните ключевые слова.

**Форма организации образовательного процесса:**

Виртуальная экскурсия

Лабораторно-практическая работа

 Урок- демонстрация материала в виде электронных презентаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Возможные варианты** | **Форма работы** |
| **Проверка домашнего задания**  |  Выполнение аналогичных заданийОтсканированная работа учащегося Проверка домашних заданий под копирку Тесты без интерактивной проверки Опрос нескольких учащихся у доскиРазбор заранее сохраненного задания с ошибкой на сенсорной доске  | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Актуализация опорных знаний**  | Устный счетДиктант Проблемное задание « Ассоциативный ряд»«Постановка привлекательной цели»Изучение результатов предварительного социологического опроса | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Восприятие, осмысление и первичное запоминание** | Представление материала в словесной форме Работа с определениями вводимых понятийОпорные схемыПечатные материалы, мультимедийные презентации,электронные справочники, учебники, энциклопедии (демонстрация происходит через мультимедийный проектор, сенсорную доску).Видеоматериалы.Проведение компьютерного эксперимента | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
|  **Проверка понимания изученного**  |  Работа по опорному текстуИндивидуальный компьютерный опросТестирование с использованием возможности глобальной сети Internet Подготовка учащимися своих примеров по новому материалу | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Первичное закрепление** | Вопросно-ответное обращениеТренировочные задания, задачи с интерактивной проверкой Тесты без интерактивной проверки Отсканированная работа учащегосяРешение задач по готовым чертежам | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Информация о домашнем задании** | Индивидуальные домашние задания в виде распечатокУстный инструктаж по выполнению домашнего задания «Три уровня домашнего задания» « Задание массивом» | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Подведение итогов** | Сообщение учителяПодведение итогов самими учащимися Просмотр задач решенных на уроке, сохраненных с помощью сенсорной доски | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Рефлексия** |  Незаконченные предложения« Координаты» « Барометр настроения»« Ну что, как прошло занятие»«Памятки» | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |

**Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.** Выберите наиболее подходящий для вас вариант построения каждого этапа учебного занятия. Подчеркните ключевые слова.

**Форма организации образовательного процесса:**

* Семинар
* Экскурсия
* Конференция
* «Урок открытых мыслей»
* Урок- защита проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Возможные варианты** | **Форма работы** |
| Проверка домашнего задания  | Выполнение аналогичных заданийОтсканированная работа учащегося Проверка домашних заданий под копирку Тесты без интерактивной проверки Опрос нескольких учащихся у доскиРазбор заранее сохраненного задания с ошибкой на сенсорной доске | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Анализ содержания учебного материала *(аспект структуры предметного знания)* |  Мозговая атака в письменной форме Построение здания темы с помощью инструментов сенсорной доскиМультимедийные презентации,электронные справочники, учебники, энциклопедии (демонстрация происходит через мультимедийный проектор, сенсорную доску).Видеоматериалы. | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Выделение главного, наиболее существенного, обобщение и систематизация  | Индивидуальный компьютерный опросПостроение дерева темы с помощью инструментов сенсорной доски Построение диаграммы пересечения тем Тестирование с использованием возможности глобальной сети InternetПостроение здания темы с помощью инструментов сенсорной доскиТренировочные задания, задачи с интерактивной проверкой | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Установление внутрипредметных и межпредметных связей | Обсуждение на основе материала учебника о применении в различных предметных областях: математике, экономике, физике, логикеОбсуждение на основе мультимед. энциклопедийЗнакомство обучающихся со сведениями о различных профессиях, с фактами из биографии известных ученых на основе материала ,полученного из Интернета. | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Информация о домашнем задании | Сообщение учителяПодведение итогов самими учащимися Просмотр задач решенных на уроке, сохраненных с помощью сенсорной доски | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Рефлексия | Незаконченные предложения« Координаты» « Барометр настроения»« Ну что, как прошло занятие»«Памятки» |  |