*Приложение №8*

**Урок изучения новых знаний и способов действий.** Выберите наиболее подходящий для вас вариант построения каждого этапа учебного занятия. Подчеркните ключевые слова.

**Форма организации образовательного процесса:**

Виртуальная экскурсия

Лабораторно-практическая работа

Урок- демонстрация материала в виде электронных презентаций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Возможные варианты** | **Форма работы** |
| **Проверка домашнего задания** | Выполнение аналогичных заданий  Отсканированная работа учащегося  Проверка домашних заданий под копирку  Тесты без интерактивной проверки  Опрос нескольких учащихся у доски  Разбор заранее сохраненного задания с ошибкой на сенсорной доске | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Актуализация опорных знаний** | Устный счет  Диктант  Проблемное задание  « Ассоциативный ряд»  «Постановка привлекательной цели»  Изучение результатов предварительного социологического опроса | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Восприятие, осмысление и первичное запоминание** | Представление материала в словесной форме  Работа с определениями вводимых понятий  Опорные схемы  Печатные материалы, мультимедийные презентации,  электронные справочники, учебники, энциклопедии (демонстрация происходит через мультимедийный проектор, сенсорную доску).Видеоматериалы.  Проведение компьютерного эксперимента | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Проверка понимания изученного** | Работа по опорному тексту  Индивидуальный компьютерный опрос  Тестирование с использованием возможности глобальной сети Internet  Подготовка учащимися своих примеров по новому материалу | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Первичное закрепление** | Вопросно-ответное обращение  Тренировочные задания, задачи с интерактивной проверкой  Тесты без интерактивной проверки  Отсканированная работа учащегося  Решение задач по готовым чертежам | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Информация о домашнем задании** | Индивидуальные домашние задания в виде распечаток  Устный инструктаж по выполнению домашнего задания  «Три уровня домашнего задания»  « Задание массивом» | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Подведение итогов** | Сообщение учителя  Подведение итогов самими учащимися  Просмотр задач решенных на уроке, сохраненных с помощью сенсорной доски | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |
| **Рефлексия** | Незаконченные предложения  « Координаты»  « Барометр настроения»  « Ну что, как прошло занятие»  «Памятки» | Индивидуальная работа, фронтальная работа, коллективная работа, групповая работа |

**Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий.** Выберите наиболее подходящий для вас вариант построения каждого этапа учебного занятия. Подчеркните ключевые слова.

**Форма организации образовательного процесса:**

* Семинар
* Экскурсия
* Конференция
* «Урок открытых мыслей»
* Урок- защита проектов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Возможные варианты** | **Форма работы** |
| Проверка домашнего задания | Выполнение аналогичных заданий  Отсканированная работа учащегося  Проверка домашних заданий под копирку  Тесты без интерактивной проверки  Опрос нескольких учащихся у доски  Разбор заранее сохраненного задания с ошибкой на сенсорной доске | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Анализ содержания учебного материала *(аспект структуры предметного знания)* | Мозговая атака в письменной форме  Построение здания темы с помощью инструментов сенсорной доски  Мультимедийные презентации,  электронные справочники, учебники, энциклопедии (демонстрация происходит через мультимедийный проектор, сенсорную доску).Видеоматериалы. | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Выделение главного, наиболее существенного, обобщение и систематизация | Индивидуальный компьютерный опрос  Построение дерева темы с помощью инструментов сенсорной доски  Построение диаграммы пересечения тем  Тестирование с использованием возможности глобальной сети Internet  Построение здания темы с помощью инструментов сенсорной доски  Тренировочные задания, задачи с интерактивной проверкой | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Установление внутрипредметных и межпредметных связей | Обсуждение на основе материала учебника о применении в различных предметных областях: математике, экономике, физике, логике  Обсуждение на основе мультимед. энциклопедий  Знакомство обучающихся со сведениями о различных профессиях, с фактами из биографии известных ученых на основе материала ,полученного из Интернета. | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Информация о домашнем задании | Сообщение учителя  Подведение итогов самими учащимися  Просмотр задач решенных на уроке, сохраненных с помощью сенсорной доски | Индивидуальная работа, фронтальная работа, парное взаимодействие, микрогрупповое взаимодействие, межгрупповое взаимодействие |
| Рефлексия | Незаконченные предложения  « Координаты»  « Барометр настроения»  « Ну что, как прошло занятие»  «Памятки» |  |