**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Вострецово**

**Охотского района Хабаровского края.**

**Конспект урока по русскому языку в**

 **9 классе.**

**Тема: «Сложноподчиненное предложение**

**Строение СПП.»**

**Подготовила:**

**Учитель русского языка и литературы**

**Поленко Елена Сергеевна.**

**Вострецово, 2012 год.**

***Тема***: «Сложноподчиненное предложение. Строение СПП.»

***Цель:***

* Совершенствовать умения составлять схемы СПП.
* Определять место придаточных в СПП; средства связи с главным.
* Развивать навык правильной постановки знаков препинания в СПП.
* Совершенствовать умения находить и определять тип придаточных определительных и изъяснительных .

***Оборудование:***

* Презентация Power Point;
* Мультимедийный проектор;
* Доска.

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент:***

Учитель:

«Здравствуйте. Давайте запишем число и тему в тетрадях. «Сложноподчиненное предложения. Строение СПП.»

Целью сегодняшнего урока будет:

* установление смысловых отношений между простыми предложениями в СПП; составление схем СПП;
* совершенствование умения определять место придаточных в СПП, средства их связи с главным; тип придаточных.
1. ***Проверка домашнего задания:***

Учитель:

«Поскольку основной единицей синтаксиса является предложение, то начнем урок синтаксического разбора предложения. (Один ученик работает у доски индивидуально).

*Приятель мой и проводник спали, когда я проснулся и тихонько вышел из дому. (пов., невоскл.,сложное, СПП).*

1. ***Практическое задание.(слайд1)***

А мы с вами выполним другое задание (Коллективная работа). Посмотрите, пожалуйста, на экран. Ваша задача- найти СПП, выписать его, определить главное, тип придаточного.

**1 .**

* 1. Ветер стих, ночные поднебесные страсти улеглись, сквозь пухлые тучи пробивался солнечный свет.
	2. Он вспомнил ночное событие, но вспомнил без страха, как нечто произошедшее в свой черед.
	3. В прежние годы у обрывистого края оврага, где вырос микрорайон, соорудили спортивный трамплин.
	4. Она открыла дверь и, пройдя мимо, вошла во вторую комнату.

***2.В каком предложении придаточное стоит перед главным? Выписать предложение, составить схему, определить тип придаточного.(слайд 2)***

2.1 Все, что мы любим, редко случается.

2.2 Мне казалось, что мы мчимся с какой-то сказочной быстротой.

2.3 Что он говорит, не слышно за дальностью расстояния.

2.4 Пошел такой сильный дождь, что мы сразу вымокли до нитки.

***3. В каком предложении придаточное стоит внутри главного? Выпи***

***сать, расставить знаки препинания, составить схему предложения.(слайд 3)***

3.1 Когда идешь по пустому таежному лесу легко сбиться с направления.

3.2 Она увидела, что храбрость и гордое самолюбие не исключительно принадлежат одному сословию и с тех пор стала оказывать молодому учителю уважение.

3.3 Если кто-нибудь и слышал их разговор все равно бы остался в недоумении так ничего и не поняв из полуслов и обрывков фраз.

***Проверка синтаксического разбора предложения.***

*Приятель мой и проводник спали, когда я проснулся и тихонько вышел из дому. (пов., невоскл.,сложное союзное, СПП)*

*1.простое, двусоставное, распр.*

*2.простое, двусоставное, распр.*

Мы только что разобрали с вами один из видов сложного предложения- СПП. Давайте сформулируем, какие предложения называются сложными. Для этого вам нужно соединить части рассыпанного текста.(слайд 4)

|  |  |
| --- | --- |
| 1.простые предложения | 4…это такие сложные предложения, в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ней подчинительным союзом словом. |
| 2.сложные предложения | 5…это такие сложные предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов. |
| 3. сложносочиненные предложения | 1… это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа. |
| 4. сложноподчиненные предложения | 2… это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений. |
| 5. бессоюзные предложения | 3… это сложные предложения, равноправны по смыслу и связываются сочинительной связью. |

***Учитель:***

Итак, вспомнили определение сложных предложений, в том числе СПП. Скажите, а как стоят придаточные предложения по отношению к главному?

* Только после главного?
* Только перед главным?
* Перед главным, разрывает главное, после главного предложения.

Правильно ставить знаки препинания помогает знание строения предложения. Обратите внимание на доску, на ней схема-таблица, пользуясь таблицей, расставьте пропущенные запятые в СПП, объясните их. Начертите схемы предложений.(слайд 5)

1. *Плох тот народ, который не помнит, не ценит, не знает своей истории.*
2. *Посредине деревни, в которую мы вошли, был пруд, густо заросший камышами.*
3. *Для того чтобы выучиться говорить людям правду, надо научиться говорить ее самому себе.*

 Прочитайте схему, объясните постановку знаков препинания.(слайд 6)

[…,(где),…]

 Тест. Поиграем. (соедините половинки)

 Домашнее задание: составить предложения по схемам (даю схемы на карточках)

 Рефлексия.

* Зачем нам нужен был этот урок?
* Что вам показалось важным на уроке?
* Над чем еще надо поработать?

 Объявление оценок за урок.