**Тема:** «Безопасное поведение у водоёмов»

***Предмет****: окружающий мир*

***Форма организации****: заседание клуба «Мы и окружающий мир»*

***Представление о результатах****:*

*Личностные результаты: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; умение рефлексировать свои действия.*

*Метапредметные результаты:* ***анализировать и самостоятельно делать выводы;*** *правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении конкретных учебных задач.*

*Предметные результаты: в ходе групповой работы и учебного сотрудничества повторить правила безопасного поведения у водоёмов в разное время года; составить и сформулировать правила безопасного поведения на водоёмах; подготовить сообщение; развивать познавательный интерес, прививать любовь к природе.*

**Цель:** составить для первоклассников правила безопасного поведения у водоёмов.

**Оборудование:** учебники, тетради для с. р., бумага, цветные карандаши.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

**Учитель.** - Ребята, сегодня на уроке нам понадобятся учебники, хрестоматии, карандаши, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие руки, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение. Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте успеха.

* Желаю (большой)
* Успеха (указательный)
* Большого (средний)
* Во всём (безымянный)
* И везде (мизинец)
* Здравствуй! (вся ладонь)

- Сегодня у нас заседание клуба «Мы и окружающий мир».

- Для ведения заседания нам надо избрать председателя. Я предлагаю …...

- Кто « за»? Прошу голосовать.

- Председателя прошу занять своё место.

**Председатель:** *Приглашаю вас принять активное участие в очередном заседании клуба «Мы и окружающий мир». Кто хочет рассказать о своих успехах в работе клуба? Можете зачитать содержание ответов на те письма, которые вы отправляли в Москву.*

*Какая будет тема нашего заседания, вы скажете, отгадав загадку.*

**Чуть дрожит на ветерке   
Лента на просторе,   
Узкий кончик в роднике,   
А широкий в море.**

*Д. –Мы будем говорить о реках.*

***3.Этап целеполагания. Постановка учебной задачи, разработка плана действий.***

***Председатель:*** *Тема нашего восьмого заседания клуба: «Безопасное поведение у водоёмов».*

*- Какая будет* ***цель*** *нашего заседания? (составить для первоклассников правила безопасного поведения у водоёмов).*

*-Алёна Прилепская, запиши на доске задание для всех присутствующих.*

*-Давайте определим* ***задачи*** *нашего заседания. Что мы должны вспомнить, чтобы достичь цели?*

*(1. Повторить правили поведения у водоёмов.*

*2. Составить для первоклассников правила поведения у водоёмов)*

***4. Проверка домашнего задания.***

***Председатель:*** *-* Но вначале повторим, что мы узнали о реках и озёрах.

-Как люди используют реки и озёра?

-Какие реки и озёра вы знаете? Расскажите о них и покажите на карте.

-Расскажите, как происходит загрязнение рек и озёр.

-Какое участие мы можем принять в охране водоёмов от загрязнения.

**Председатель:** Мы поговорили о значении рек. А может ли река нести опасность?

( Да.)

**Председатель:** Какую, например?

***5. Проведение заседания.***

**Председатель:** - В школу села Мирного на заседание клуба был приглашён спасатель Семён Иванович Ерин. Он работает в службе спасения и не понаслышке знает, сколько опасных ситуаций связано с неосторожным поведением школьников у водоёмов.

-Рассмотрите рисунок на стр. 90 и выскажите предположение о каких опасных ситуациях говорил спасатель.

-Прочитайте по цепочке о чём говорил спасатель на стр.91.

**Председатель:** Спасатель спросил участников клуба, а что вы знаете о правилах поведения на воде в летнее время года?

**Председатель*:***О чём спасатель рассказал дальше, нам расскажет ….

«Спасатели очень не любят не обустроенные пляжи и советуют купаться только в хорошо знакомых местах. Дело в том, что на дне водоёмов могут оказаться куски проволоки, битое секло, острые камни, затонувшие брёвна. Все эти предметы становятся причиной тяжёлых травм и увечий. Купаться можно только в разрешённых местах. Но и в этом случае необходимо обратить внимание на цвет и запах воды. Если цвет и запах её не такой как обычно, купаться ни в коем случае нельзя!

**Учитель:** Разрешите мне дополнить.

-Вода в водоёмах иногда «цветёт». На её поверхности и у берегов появляются хлопья или пучки зелёного цвета, издающие специфический запах. «Цветение» воды вызывают сине зелёные водоросли. Они так малы, что различимы только в микроскоп. Но в воде их становится так много, что они изменяют её цвет. Ядовитые вещёства, которые образуются в водорослях отравляют воду, делают её непригодной для купания и питья. Попадая в организм человека во время купания, такая вода может вызвать и кожные заболевания. Не рекомендуется плавать в тех водоёмах, где купают животных.

**Председатель:** Прочитайтерекомендации Маши и спасателя об играх на воде. (3 абзац стр. 92)

-Что вы можете сказать об этих рекомендациях?

-Почему нельзя поднимать тревогу и кричать «Тону!», когда этого нет? (ответы)

**Председатель:-** Это одно из требований, выполнение которого гарантирует как вашу безопасность, так и других, и не только на воде. Бывает, что ученики поднимают ложную тревогу. Это отвлекает спасателей от настоящего дела. В это время, может быть, кто-то действительно нуждается в их помощи.

**Дети**:- Нельзя в шутку топить друг друга! Иногда достаточно десяти секунд, чтобы лёгкие человека наполнились водой.

**Учитель:** Разрешите дополнить. В купании, как и в любом другом деле, надо знать меру. Часто купальщик выходит на берег посиневшим от холода. Такое купание не идёт на пользу здоровью, а только вредит ему.

**Председатель:** Прочитайте правило, о котором напомнил спасатель.(стр. 93)

**Председатель:** А сейчас, проверим, как вы усвоили все эти правила.

*- Вы разделитесь на 3 группы, выполните задание в тетради упр. 44 и нарисуете свой знак безопасности, а ребята должны его отгадать.*

***- Вспомните, в чем залог успеха работы группы?***

***Дети:*** *-Необходимо правильно распределить работу.*

*-Будем выслушивать мнение каждого.*

*-Следовать плану и следить за временем.*

*(Групповая работа.)*

**Председатель:** Каждая группа расскажет про 2 знака поведения на воде и льду. И покажет свой знак безопасности.

*Заслушаем первую группу….*

*Слово предоставляется второй группе…*

*Слово предоставляется третьей группе….*

**Председатель:** давайте обобщим все правила, которые мы с вами составили.

**1.**Выходить на лёд на водоёмах весной опасно – он может отколоться и человека унесёт далеко от берега.

**2**.Во время ледохода опасно стоять на берегу реки. Берег может обрушиться.

**3.**Нельзя купаться на необорудованных пляжах. Нужно купаться только в хорошо знакомых местах. На дне водоёмов могут оказаться куски проволоки, битое стекло, камни, затонувшие брёвна.

**4.** Собираясь купаться необходимо обратить внимание на цвет и запах воды. Если её цвет и запах не такой, как обычно, купаться ни в коем случае нельзя.

**5**.В воде нельзя поднимать ложную тревогу и кричать: «Тону!» В это время, может быть, кому-то действительно нужна помощь, а все подумают, что тонущий человек тоже шутит.

**6**.Нельзя заплывать далеко от берега даже с надувной камерой. Она может лопнуть. А тебя может охватить страх, или судорогой сведёт ногу.

**7.**Нельзя играя, в шутку топит друг друга. Иногда достаточно задержать под водой голову ныряльщика на десять секунд, чтобы его лёгкие наполнились водой.

**8.**Даже если ты умеешь хорошо плавать, когда ты купаешься, рядом должен быть взрослый.

**9.**Без взрослых нельзя пытаться перейти не только речку, но даже маленький ручей.

**Учитель:**  Разрешите я добавлю?

- Возьмёте ли вы плавать с сбой собаку?

-Можно ли удить рыбу с пристани без взрослых?

-Почему нельзя заплывать за буйки? (словарь)

Молодцы! Я надеюсь, что эти правила вы будите помнить, применять и брать с собой при посещении водоёмов и они вам пригодятся.

**Председатель:** В заключение нашего заседания нам надо принять решение.

1. **Соблюдать правила безопасного поведения на воде.**

**2. Выступить перед уч-ся 1-х классов в апреле месяце с правилами и предупредить их об опасностях на воде.**

(раздать памятки)

**Учитель:** - Рада за всех участников заседания. За работу клуба получают оценки…. Дома выучить правила безопасности. (учебник стр. 90-93)

**Рефлексия.**

Встаньте и изобразите собой шкалу успеха. Покажите насколько вы:

1)Были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно.

2)Разобрались с темой заседания.

3)Умеете применять свои знания.