**Тема**: Л.Н.Толстой «Акула».

**Цель**: Продолжить ознакомление с творчеством Л.Н.Толстого; обучение выразитель-

Ному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, зало-

женных в произведении, сформировать беглые навыки беглого, осознатель-

ного чтения, прививать любовь к чтению.

**Ход урока**.

1. ***Орг. момент***.

- Настрой класса (повторяют слова за учителем).

- Я на уроке.

- Пусть доброе настроение не покидает нас в течении всего урока.

- Помогает нам слушать и слышать друг друга.

- Дополнять ответы, рассказывать.

- Дружно, чётко отвечать и отлично получать.

1. ***Вступительное слово учителя***.

А) - Ребята, посмотрите на доску, и скажите, с каким писателем мы познакомились на прошлом уроке? (Да мы узнали о детстве Л.Н.Толстого).

- Расскажите, что вы узнаёте о нём?

- Да он много писал басен и рассказов.

- Мы с вами читали его рассказы в 1 и 2 классах.

- Я хочу проверить, что вы помните.

Мы поиграем в игру.

Б) И «Волшебный ящик».

- Я из этого ящика буду показывать вам картинки, а вы будете называть рассказ.

- Посмотрите на первую картинку (Старый дед и внучёк).

- Посмотрите 3 картинку (Филиппок).

- Третья картинка (Косточка).

- Четвёртая картинка (Котёнок).

- Пятая картинка (Три медведя).

- Молодцы, вы всё правильно вспомнили.

1. ***Знакомство с темой***.

- А вот какой рассказ мы будем читать сегодня - узнаем прямо сейчас.

А) Отгадать загадки:

- В тихую погоду нет нас нигде, а ветер подует, бежим по воде (волны).

- Кругом вода, а с питьём беда (океан, море).

- Почему с питьём беда?

Б) - Стихи на доске – прочитайте про себя.

Солона вода морская

Очень горькая такая

Не попьёшь, не сваришь щей

Лишь купаться можно в ней.

В) - Чтение хором.

Г) - Выразительно один человек.

- Кто из вас купался в море? (Мы вдохнули свежий морской воздух и отправляемся в путь на жаркий материк Африка – с героями нашего рассказа.)

***Учебник***.

- страница 152 (рисунок).

- Как и в нашем стихотворение, что здесь делают дети? (купаются)

- Кого видим на переднем плане рядом с детьми? (акула)

- Вот и наш рассказ называется «Акула» (Повесить на доску тему)

- Много ли мы с вами знаем об акулах. Прочитаем из энциклопедии (листочки на столах)

- Посмотрите на доску и скажите, как выглядит акула?

- Назовите её особенности?

- Представляет ли акула опасность для человека?

- Какие виды вы знаете?

- Давайте прочитаем с доски и просмотрим на некоторых из них. (акула-молот, тигровая акула, белая акула)

- Акул, ребята, очень много, о них вы можете узнать из энциклопедии самостоятельно.

- Теперь вы можете сделать вывод: на иллюстрации страшная сцена: акула и дети.

- Как можно назвать акулу за её кровожадность? (акула- хищница…)

- А как называет её Толстой, узнаем из рассказа.

Книгу в руки без порядка не берём

Потихоньку, по порядку мы начнём.

А) - Начнём с чтения гласных голосом, губами:

(а, о, и, ы, э, у)

Б) - слияние согласных с гласными:

а

о

Пл ы В

У

В) А сейчас с доски прочитаем скороговорку (по строчке):

Вёз корабль карамель

Наскочил корабль на мель

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

- Читаем тихо.

- Читаем громко.

- Читаем быстро.

1. ***Чтение рассказа***.

А) - Учитель до слов «Не выдавай…»

- Что же всё-таки произошло?

- Как вы думаете?

Б) - Читают далее два ученика.

1. ***Физкультминутка***.
2. ***Словарная работа***.

- А сейчас мы с вами познакомимся с новыми для вас словами. Прочитаем с доски все вместе.

Артиллерист - военнослужащий войск с огнестрельным орудием.

Пустыня - большое, песчаное, незаселённое пространство.

Ропот – неясные, негромкие голоса.

Фитиль – горючий шнурок для воспламенения снарядов.

Хобот – задняя устойчивая часть пушки.

Застлал – закрыл туманом, пеленой.

А) - Беседа.

- Что же произошло?

- Как же Толстой называет акулу? (на доску – морское чудовище)

- Что можете рассказать о судне?

- Понравился ли вам рассказ?!

Б) - Чтобы начать читать рассказ, давайте с доски прочитаем трудные слова по слогам.

На-пе-ре-гон-ки

По-на-тужь-ся

Ра-зо-шёл-ся

Ко-лы-ха-лось

По-слы-шал-ся

В) Читаем 1,2 абзацы за мной (буксир)

- Где происходит действие?

- Где купались матросы?

Г) 3,4 абзацы - про себя.

- А где решили купаться мальчики?

- С кем их сравнивает Толстой?

Д) 5,6 абзац – 1 ученик.

- Какие чувства были у отца? (любовался,...)

Е) Чтение- «цепочкой» (до слов «но когда дым разошёлся…»)

- кто испугался больше всех? (артиллерист)

- почему? (он отец мальчика)

- найдите слова – действия артиллериста.

застыл-… (растерялся)

визг разбудил-… (очнулся)

сорвался, побежал -… (очень быстро побежал)

упал подле пушки -… (сделал всё быстро, и упал возле пушки)

был бледный - … (все эти действия могут произойти с человеком, когда он находится в шоковом состоянии).

Ё) Дочитать до конца и подумать:

Для кого и как закончилась эта история? (найти положительные и отрицательные стороны для героев)

*Плюсы*:

1. Дети остались живы.
2. Отец не потерял сына.
3. Артиллерист совершил поступок.
4. Дети вынесут из этой истории урок на всю жизнь.

*Минусы*:

1. Убили акулу.
2. Поступили необдуманно.
3. Заставили отца переживать.

***Подведение итогов***:

- А сейчас мы с вами прочитаем пословицы с доски и выберем из них ту, которая подходит к нашему рассказу.

- Читаем первую пословицу:

Не я ду суй в ду

зна бро не ся во

(не зная броду, не суйся в воду)

- А теперь читаем вторую пословицу:

Б р г с б д п к и н т

е е и ь е о а х е

(берегись бед, пока их нет)

- Какая же пословица подходит к нашему рассказу?

- Почему вы так думаете?

- Ребята, какова главная мысль рассказа?

- Для чего Лев Толстой написал этот рассказ?

- Что хотел показать автор?

(Хотя рассказ и написан более ста лет назад, но он актуален и сейчас, автор показал переживания отца, его любовь к сыну, осудил беззаботное поведение мальчиков, показал опасности, которые могут подстерегать детей.)

- А ещё что нового узнали на уроке?

- Что вам особенно понравилось и запомнилось?

- Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились и прежде чем что-то сделать, сначала семь раз подумайте и потом делайте.

Домашнее задание: стр. 152 – 154, читать, найти об акулах в энциклопедии.