Конспект урока обучение грамоте( чтение),

проведённого в 1 классе

Тема. Буква Ё в первой позиции.

 Цель.

Формировать умение выделять букву Ё в первой позиции, т. е., когда обозначает два звука.

 Задачи:

1. Формирование умения читать слоги, слова с буквой Ё;
2. Формирование способа чтения.
3. Развитие фонемных умений.
4. Развитие логического мышления учащихся (умения видеть, наблюдать,

сравнивать, делать выводы).

5 .Совершенствование санитарно – гигиенических навыков.

1. Воспитание умения работать в коллективе, уважать мнение товарища.

ХОД УРОКА.

**I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**

**II.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

 1.Задание на группировку.

- Прочитай слова.

ЛЁН ЁЖ

МЕЛ ЕЛЬ

МЯЧ ЮЛА

КРЮК ЯКОРЬ

- Почему эти слова именно так сгруппировали?

- (В первом столбике записаны слова, в которых гласные – показатели мягкости согласного. Эти гласные обозначены буквами ё, е, ю, я.)

-(Во втором столбике записаны слова, которые начинаются с букв ё, е, ю, я. В этом положении буквы обозначают два звука)

- Какие звуки обозначают эти “хитрые” буквы?

-(Буква е обозначает звуки [j] [э] )

- (Буква ю обозначает звуки[j] [у])

- (Буква я обозначает звуки [j] [а] )

- Какие звуки обозначает буква ё? Послушайте, как она “поётся.”

-( Буква ё обозначает звуки [j] [о] )

Карточки.

[е.doc](%D0%B5.doc)

- Почему во втором столбике буквы “хитрые” ?

-(Буквы е, ю, я стоят в начале слова, поэтому и обозначают два звука)

- Молодцы, Меня особенно порадовало то, как вы внимательно слушали звуки.

**III.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА.**

- К нам на урок пришёл гость, но застеснялся и спрятался. Поищите его .Кто же это?

-(Наш гость – ёжик)

<jogik.doc>

1.Звуко- буквенный разбор слова ёжик.

- Порадуем нашего гостя. Выполним звуко- буквенный разбор слова ёжик. Выполните разбор в тетради.

<porjdok.doc>

- Посмотрите внимательно на схему. Сравните со своей.

<razbor.ppt>

 - Кто не допустил ни одной ошибки? Кто исправил допущенные ошибки?

- На память о себе ёжик оставил этот плакат.<r2.gif>

- Кто изображён на плакате?

-( На плакате нарисован ёжик)

- Послушайте, это интересно!

2.Знакомство с буквами Ёё.

- Рассмотрите букву. Это буквы Ёё. Запомните. На что похожа буква Ё?

-( Буква Ё такая же, как буква Е, только с “глазами”)

- Для чего в русском языке две буквы Ёё?

- (Первая буква Ё – заглавная. Существует для написания слов с заглавной буквы: имён людей, кличек животных, названий городов, первого слова в предложении.)

- (Вторая буква ё- строчная.)

- Вам будет интересно познакомиться с нашим гостем ближе.

3.Чтение слогов.

- Сегодня я научу вас читать слоги с буквой ё.

Чтобы прочитать букву ё в начале слога, нужно просто назвать её, а последующий согласный причитывается. Помни правило чтения слогов.

<chtenieslogov.doc>

- Внимание на экран.

- Владик читает те слоги, которые я показываю.

- Коля читает слоги в первом столбике, Валера – во втором.

- Найдите среди слогов слово.

-(Это слово ёж.)

- Как видите, наш гость не забывает о нас.

- Прочитайте слоги.

<slogi2.ppt>

- Молодец, читать старалась слитно, плавно.

- Теперь эти же слоги прочитаем с доски. Как при чтении произносятся первые звуки?

- (Звуки[б],[д],[з],[п],[т],[с] произносятся мягко.

- Кто подсказал, как правильно произнести первый звук?

-(Это буква Ё).

- Какой сделаем вывод?

-(Буква ё – показатель мягкости.)

4. Чтение слов с пометами.

- Прочитаем слова с пометами. Вспомним правила чтения слов в столбиках.

<htenieslov.doc>

- Есть маленький секрет. Буква ё – единственная буква, над которой всегда ставится

 знак ударения.

<slova.ppt>

- Прочитай слова, которые обозначают предмет.

- Прочитай слова, которые состоят из двух слогов.

- Слова выбраны верно. Читать старались целым словом, с опорой на ударение.

Перечитай эти слова ещё раз.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

-Пришло время отдохнуть. Потанцуйте под музыку.

5. Чтение текста.

<task.ppt>

[ Дети готовят текст для чтения] Чтение вслух по предложению.

- С какой интонацией надо прочитать третье предложение?

- (Это предложение надо прочитать радостно.)

- (Я думаю, это предложение можно прочитать и немного удивлённо.)

- А почему надо читать с радостью?

- ( В конце предложения стоит восклицательный знак.)

- Перечитай предложение с радостью в голосе.

- Какое чувство постаралась передать при чтении?

-( Чувство радости и даже где-то гордости за ёжика. Он такой маленький,

а не даёт себя в обиду.)

[Хорошо читающий ученик перечитывает текст выразительно ещё раз.]

а) выборочное чтение

- Где были ребята? Найдите в тексте предложение и прочитайте.

- ( Ребята были в лесу.)

- Что насторожило ребят, может даже испугало? Прочитайте.

- (Вдруг слышат: возле ёлочки кто-то шуршит.)

- Как прочитаем это предложение?

- (С чувством настороженности, негромко.)

б) работа над содержанием текста

- О чём говорится в этом тексте?

- (В тексте говорится о ёжике и Жучке.

- А точнее?

- ( В тексте рассказывается о встрече ёжика и Жучки.)

- Почему Жучка уколола нос?

- ( Жучка уколола нос, потому что ёжик становится колючим, когда сворачивается.)

- А почему свернулся ёж?

- (Ёжик свернулся потому, что на него напала Жучка.)

-( Ежик защищался.)

- Верно. Даже, если ты маленький, надо уметь за себя постоять.

- Молодцы! Мы сегодня хорошо потрудились, поэтому много успели. Работали дружно,

активно.

**IV.РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

1. Задание на группировку.

- Рассмотрите изображённые предметы. Назови их.

- ( Нарисованы две подушки, печка, свечки, хлопушки.)

- Соедини рисунки парами.

- (Подушки – хлопушки.)

- Почему?

- (Получилось маленькое стихотворение.)

- Верно, эти слова рифмуются.

- ( Две подушки, две хлопушки. Этих предметов одинаковое количество.)

- (Печка- свечка. Эти слова рифмуются, и их одинаковое количество.)

- Слова печка- свечка находятся в форме единственного числа.

**V.ИТОГ**.

- Что нового узнали на уроке? Какие “хитрые ”буквы вы знаете? Что особенно запомнилось на уроке?