Технологическая карта урока

Урок математики. 1 класс. Петерсон Л.Г. Тема урока: «Области и границы». Учитель: Бурдина Я.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План урока | Дидактические единицы | Характеристика деятельности | | Планируемые результаты учебной деятельности | Результаты формирования УУД |
| учителя | учащихся |
| **Орг.момент** |  | Эмоционально настраивает детей на работу | Слушают учителя, проверяют готовность к уроку | Научить быстро настраиваться на работу на уроке | Принимать и сохранять учебную задачу |
| **Введение в новую тему:**  Загадка, географическая карта | Что изображают на глобусе и карте | Знакомство с понятием «карта». Показ карты Московской области. | Отгадать загадку. | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач |
| **Объяснение нового материала.**  Стр.60 №1 | Ломаная.  Области и границы. | Ввести понятия «граница», «область». Научить детей находить области и границы, объекты внутри области, на её границе и за пределами области. | Находят замкнутую ломаную линию.  Находят границу и область внутри неё.  Находят объекты внутри области, на границе и за её пределами. | Научиться находить и изображать область и её границы, объекты внутри, снаружи и на границе области | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. |
| Карта Челябинской области | Знакомит с картой Челябинской области. | Находят границу и область внутри неё.  Находят объекты внутри области, на границе и за её пределами. | Научиться находить и изображать область и её границы, объекты внутри, снаружи и на границе области | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. |
| Стр.60 №2 | Области и границы. | Организация коллективной работы с учебником | Находят границу и область внутри неё.  Находят объекты внутри области, на границе и за её пределами. | Научиться находить и изображать область и её границы, объекты внутри, снаружи и на границе области | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. |
| Физминутка |  | Проводит физминутку | Выполняют движения за учителем |  |  |
| **Закрепление нового материала:**  Стр.60 №3 | Области и границы. | Организация самостоятельной работы в учебнике и проверку на доске | Рисуют объекты внутри области, снаружи и на её границе, сравнивают результат своей работы с результатом товарища и определяют верные варианты выполнения работы.  Решение проблемной ситуации. | Научиться находить и изображать область и её границы, объекты внутри, снаружи и на границе области | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию* |
| Стр.61 №9 | Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством | Ставит учебную задачу.  Обучить орфографическому режиму исправления ошибки | Ищут ошибку, исправляют её, добавляют объекты в область | Научиться находить и исправлять ошибки, исключать объекты из множества и добавлять объекты в множество | Использовать речь для регуляции своего действия.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| Стр.61 №7 | Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами (=,>,<) | Организует работу в парах, проверку | Ищут выражения, в которых допущены ошибки, исправляют их, вносят свои коррективы.  Выявляют разные варианты исправления одной и той же ошибки | Научиться сравнивать числа и выражения с помощью знаков =,>,<. | Использовать начальные математические знания для оценки количественных и пространственных отношений.  Овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов |
| Физ.минутка |  | Организует деятельность учащихся | Проводят физ.минутку |  |  |
| Стр. 61, №6 | Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок) | Создать ситуацию эксперимента. Ввести понятие «план действий» | Решают цепочку, решают пример в несколько действий. Решают самостоятельно пример по вариантам. Определяют более рациональный способ решения. | Научиться находить решение числового выражения используя разные способы | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий  Рефлексии способов и условий действия, контролю и оценке процесса и результатов деятельности. |
| Стр. 61, №5 | Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка | Организация работы у доски | Находят значение числового выражения с помощью числового луча | Уметь находить значение числового выражения с помощью числового луча | Использовать знаково-символические средства |
| Стр. 61, №8 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. | Организация фронтальной и самостоятельной работы, проверки и самоконтроля | Составляют выражения по рисункам, самопроверка | Приобрести необходимые вычислительные навыки  Приобрести начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| Итог урока |  | Обобщить и систематизировать новые знания, напомнить критерии самооценки, организовать самооценку учащихся | Вспоминают новые понятия, самооценка | Учащиеся вспомнили новые понятия: область, граница, объекты внутри, на границе и снаружи; план действий, существование разных способов исправления ошибки и способы её исправления. Научиться оценивать работу. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |