**Тема:** ***« Наш край родной»***

**Предметная область**: Познание» (Формирование целостной картины мира)

**Участники:** старшая группа (5- 6 лет)

**Цель:**

 Совершенствовать знания о родном крае

 **Задачи:**

**Образовательные:**

1.Знать название родного посёлка. На основе наглядного материала (слайды) познакомить с объектом «Саратовский канал».. Находить ответ на проблемный вопрос: «Почему построен канал?». Учить грамотно, отвечать на вопросы.

2. Знать наиболее распространенных животных место обитания (вода) и называть их.

3. Закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука (ш); продолжать учить правильно, произносить звук (ш) в слогах и словах.

4. Активизация словаря - водохранилище, засушливый.

**Развивающие:**

1. Развивать умения у детей заканчивать начатое воспитателем стихотворение, подбирая подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении.

2. Развивать умственные способности, познавательную активность, любознательность;

1. Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память;
2. Развивать мелкую моторику рук;
3. Развивать коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к родному краю.

 **Здоровьесберегающих технологии**: физминутка, релаксация, музыкотерапия, артикуляционная гимнастика.

**Предшествующая работа:**

Работа с картой области, района, рассматривание альбома «Саратовский канал», беседа о пользе воды, разучивание физминутки и артикуляционной гимнастики, автоматизация звука (ш) в слогах, словах, сочинение стихов без последних слов, отгадывание загадок о животных, которые живут в воде.

**Оборудование:**

Слайды на тему «Саратовский водоканал», музыка для релаксации, фонограмма «Хор лягушек», мягкая игрушка Лягушка, зеркало на каждого ребёнка, панорама водоёма, картинки на каждого ребёнка для выделения звука «ш»**.**

**Аннотация:**  Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познание» (Формирование целостной картины мира) в подготовительной группе. С помощью ЭОР закрепить знания о родном посёлке; на основе наглядного материала (слайды) познакомить с объектом «Саратовский канал», воспитывать интерес к родному краю, желание самостоятельно выполнить задания.

**Ход НОД**

**1.Вводная беседа**

**Воспитатель:** Ребята, как называется посёлок, в котором мы живём?

**Дети:** Горный

**Воспитатель:** Как называется наш район? Дети: Краснопартизанский.

**Воспитатель:** Как называют жителей нашего посёлка?

**Дети:** Горновцы, краснопартизанцы.

**Воспитатель:** Кто знает название нашей области и главный город нашей области?

**Дети:** Саратовская область, город Саратов.

**Воспитатель:** Сегодня мы немного поговорим о родном крае, в котором мы

живём.

- **Воспитатель:** Ребята, а названия каких рек нашего района вы знаете?

**Дети:** Большая Сакма, Б.Иргиз, Узень.

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран. Это река Иргиз. Какая она

красивая. Я думаю, многие из вас отдыхали вместе с родителями в этом

живописном месте. (*Слайд 1)*

**Воспитатель:** Наш район, ребята, засушливый. И нам не хватало воды. Но

государство построило канал,который протекает через весь наш район и

питает живительной влагой заволжскую степь. А дали ему название:

**Саратовский канал** (*Слайд 2)*

**Воспитатель:** Почему построили канал? (Т.к наш район засушливый)

(Показ слайдов о канале)

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что строительство канала началось более 70летназад, вручную. Это был очень тяжёлый труд. Люди работали лопатами, носилками выносили землю. А строительство канала закончилось 35 лет назад. Какой теперь красивый канал: длинный, широкий. (*Слайд 3)*

**Воспитатель:** По берегам Саратовского канала в нашем районе построено

пять насосных станций.

**Воспитатель:** Посмотрите, вот одна из насосных станций в с. Сулак, которая

перекачивает воду в засушливые районы нашей области*. ( Слайд 4)*

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, какой путь проходит вода, прежде

чем попасть к нам в стакан?

**Воспитатель:** Чтобы вода к нам пришла чистой она проделывает длинный

путь через очистные сооружения. (*Слайд 5)*

Но чтобы очистные сооружения не выходили из строя, над этим трудятся люди разных профессий: токари, электросварщики, слесари и др. (*Слайд 6)*

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего нужны водоёмы?

**Дети:** В водоёмах находится запас воды,

**-Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы! Я вам сейчас покажу один из водоёмов. (*Слайд 7)*

**Воспитатель:** Но ещё, ребята, вода находится в водохранилищах. Повторим это слово.

**Воспитатель:** Из каких слов образовалось слово «водохранилище»?

**Дети:** Из слов: вода и хранилище

**Воспитатель:** Молодцы! Ещё раз повторите.

**Воспитатель:** Ребята, что было бы, если не было воды?

 **Дети:** Нечем было бы поливать растения, деревья, поить животных, нечем было бы умываться, купаться и т.д. (*Слайд 8)*

**Воспитатель:** От воды всё живёт, а без воды всё погибнет.

Вода - важная составляющая часть нашей жизни!

**Физминутка**

На болоте две подружки, Две зелёные лягушки.

Утром рано умывались, Полотенцем растирались,

Ножками топали, глазками хлопали.

**2. Основная часть**

**Воспитатель:** Ребята, о ком была физминутка?

**Дети:** О лягушке.

**Воспитатель:** Где живут лягушки?

**Дети:** В болоте, в водоёме.

**Воспитатель:** А кто ещё обитает в водоёмах и на водоёмах?

**Дети:** Рыба, раки, утки, улитки, стрекозы и т. д.

**Релаксация «Тихий водоём»**

**Воспитатель:** Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного водоёма. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения до конца нашего занятия.

**Звучит фонограмма «Хор лягушек»**

Выставляется водоём и выпрыгивает лягушка.

**Лягушка:** Ква-ква, слышу, слышу, кто-то ко мне направляется. Ой, ребята,

вы ко мне? А я вас давно жду, и приготовила для вас интересные задания.

**Воспитатель:** Не волнуйся лягушка, мы справимся со всеми твоими заданиями.

**Воспитатель:** Ребята, мы справимся с заданиями?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Ребята, нас встретила лягушка.

**Воспитатель:** Кто нас встретил?

**Дети:** Лягушка.

**Воспитатель:** Повторите лягушка. Как вы думаете, какой звук мы будем закреплять сегодня?

**Дети:** (Звук Ш)

**Вое:** А как лягушку можно назвать ещё? (Квакушка)

**Воспитатель:** Произнесите чётко и ясно.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем продолжать красиво произносить звук Ш., но сначала подготовим наш язычок.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Упр. «Улыбка»**

Квака любит улыбаться, Рот у кваки до ушей, Хоть завязочки пришей.

**Упр. «Качели»**

На качелях я качаюсь: вверх-вниз, вверх-вниз,

Я всё выше поднимаюсь, А потом спускаюсь вниз.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, умеете хорошо работать язычком.

**Задание «Найди звук»**

**Воспитатель:** Ребята, вдоль водоёма есть дорожка, чтобы пройти по ней, надо выбрать только те картинки, в названии которых есть звук Ш. (Дети находят картинки на столах и, называя их, выделяют звук ш)

**Воспитатель:** Выполнив задание, мы прошли по дорожке, и подошли ближе к водоёму.

**Воспитатель:** А как вы думаете, где пряталась наша лягушка? Дети: Наша лягушка пряталась в камышах.

**Воспитатель:** А как шуршат камыши? Выполним упражнение «Пошурши» **Воспитатель:** Давайте тихонько встанем и пошуршим как камыши. Повторяйте за мной: чётко и ясно выделяем звук (ш) ША-ШУ-ША ША-ШИ-ШО

ШИ-ШОШИ ШЕ-ША-ШУ

Дети качают поднятыми над головой руками и проговаривают слоги. **Воспитатель:** Молодцы!

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, Лягушка, любит сочинять стихи. Она сочинила много

стихов, но без последних слов.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем лягушке сочинить стихи до конца.

1. Рисуют дружно малыши,

У них в руках.. ..(карандаши).

2. Мама просит Машу: «Свари братишке....(кашу).

3. Зашуршали тихо шины Это едет к нам....(машина)

4. Носит яркий гребешок

Наш весёлый....(петушок)

**Воспитатель:** Лягушке понравилось, как вы сочиняли стихи. А вам понравилось?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ну, а нам пора возвращаться в детский сад. Закрыли глаза. Открыли и мы опять в детском саду.

**4. Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше занятие?

 **Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали о нашем родном крае? **Воспитатель:** Названия, каких рек вы запомнили?

**Воспитатель:** А для чего нам нужна вода?

 **Воспитатель:** А какой звук закрепляли на занятии?

**Воспитатель:** Я вами очень довольна и лягушке тоже понравилось, и она решила остаться у нас в гостях.

**«Список использованных источников»**

* Ж. «Дошкольное воспитание»;
* Ж. «Обруч»;
* Ж. «Логопед»;
* Газета «Дошкольное образование»;
* Ж. «Воспитатель ДОУ»;
* Ж. «Ребёнок в детском саду»;
* Ж. «Управление ДОУ»

 Изучила статьи:

* Рогожниковой М.В «Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки»;
* Костылёвой Н.Ю «Автоматизация звуков: как скучное сделать интересным»;
* Борисова Е.А «Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков»

**Автор:** Лаврикова Елена Александровна, старший воспитатель

**Место работы:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 3 «Теремок» п. Горный

Краснопартизанского района, Саратовской области

(МДОУ д/с № 3 «Теремок»)