**«Раннее обучение английскому языку. Мода или необходимость?»**

Базисный план РФ 2002 года предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 класса. В нашей школе его изучение начинается с 1 класса в форме кружка. Так как 1 четверть у первоклассников – это адаптационный период, то занятия кружка мы начали со 2 четверти.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, то целесообразнее начинать обучение английскому языку с устной формы. Учащиеся этого возраста легко воспринимают услышанное, без труда усваивают устно не только отдельные слова, но и целые предложения.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка.

 Устное начало позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Включение учащихся в овладение только аудированием и говорением даёт детям возможность быстрее накапливать языковой материал и вырабатывает умение осуществлять речевые действия с ним, что создаёт условия для обучения и вызывает интерес у детей.

Осуществляя личностно-ориентированное обучение, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и жизненный опыт. Отсюда предлагаются следующие разделы для изучения: «Мои игрушки», «Животные и птицы», «Моя семья», «Дома», «Еда», «Накрываем на стол», «Времена года», «Одежда».

Я старалась планировать занятия кружка так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в двух видах речевой деятельности- говорении и слушании. Формы работы при этом были самыми разными: диалог учителя с ребёнком, ученика с учеником, выполнение команд и просьб, рассказ по теме, чтение наизусть стихотворения, исполнение песенки.

Так как у детей этого возраста развито преимущественно образная память, средства наглядности служат не только раскрытию значения слова, но и его запоминанию. Лексика закреплялась, как правило, в упражнениях - играх «Лото», «Волшебный мешочек», «Такси», «Сыщики», «Магазин», «Фант», «Цепочка», «Угадай, кто это», «Испорченный телефон». Многие игры придумывались сами, иногда не без помощи ребят. Весь грамматический материал дети осваивали в форме речевых образцов. Из грамматических форм я отбирала те, которыми пользовалась в общении с детьми. По окончании курса дети имеют представление об артиклях, существительных в единственном и множественном числе, предлогах, личных, притяжательных и указательных местоимениях, некоторых модальных глаголах, повелительном наклонении.

Главным в моей работе было научить ребёнка в пределах пройденных тем говорить на английском языке и понимать обращённую к нему речь. Поэтому первостепенное внимание я уделяла развитию у детей навыков диалогической и монологической речи. Важно было обеспечить естественность речи.

Итак, работая в 1х классах я пыталась решить следующие задачи:

1. Вызвать у детей интерес и желание изучать английский язык;
2. Научить ребёнка понимать иностранную речь и говорить в пределах пройденных тем.

Большая часть детей проявила интерес к иностранному языку. Я считаю, что обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке. Более половины детей, занимающихся английским языком, обладают высоким уровнем памяти и внимания.