**Межмуниципальный фестиваль методического творчества**

**Форма представления: творческая мастерская**

**«Исследовательская деятельность учащихся в начальной школе**

**по естественнонаучному профилю»**

**Выступление учителя высшей квалификационной категории МБОУ СОШ №7 г. Балаково**

**Богословской Ирины Валерьевны**

**2012 г.**

На протяжении многих лет, учителя передавали детям готовые знания, отчужденные от их собственного опыта. Школа воспитывала потребителя, а это в конечном итоге привело к ослаблению внутренней мотивации учеников, невостребованности их творческих способностей. Отсюда – нежелание детей учиться.

Мы считаем, если школа будет только транслировать ученикам имеющиеся достижения человечества, то кто же и как научится создавать новые? Как общество сможет подготовить людей к решению своих проблем? Ведь реализовать потенциал можно лишь в собственной деятельности, в соответствии с его целями. Даёт ли такую возможность своим ученикам и педагогам современная школа?

Государственные стандарты общего образования нового поколения предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, вооружить учащегося знаниями, сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной адаптации в современном обществе.

В своем докладе более подробно хотим остановиться на исследовательском методе обучения. Многие годы исследовательская работа была прерогативой старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались, а начальная школа оставалась немного в стороне. Но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В связи с введением ФГОС второго поколения в начальной школе происходит переоценка роли исследовательских методов обучения. Умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, кто связывает свою жизнь с научной работой, они необходимы каждому человеку в учебной и трудовой жизни. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о непонятном для себя явлении – это важнейшие проявления детского, нормального, естественного поведения – исследовательская активность. Именно это стремление к познанию через исследование создаёт условия для исследовательского обучения.

В процессе практической деятельности нами была составлена и апробирована программа организации учебного исследования младших школьников, которая реализовалась на занятиях кружка «Юные исследователи», в основе которой лежит системно-деятельностный подход в обучении и формирование метапредметных умений. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью для младших школьников.

В кружковой работе мы приучаем учеников к самому слову «исследование». Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Любая исследовательская работа состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы
2. Постановка цели и задач.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, наблюдают за несложными физическими и химическими явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребенку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей. Проанализировав работу кружка, мы сделали вывод, что в первом и втором классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В третьем и четвёртом классе многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору.

Особенность разработанной нами программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание исследовательского поведения учащихся. В ней есть ядро – обучение проектно-исследовательским умениям через исследования процессов, происходящих в живой и неживой природе. В программе отражены основные сферы применения полученных знаний, связь с другими дисциплинами, использования ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в процессе обучения, подготовке и защите проектов. В процессе работы предоставляется возможность осознания значения курса в целом.

Своей работой мы стараемся направить деятельность своих учеников в нужное и полезное для них русло. Проводим интересные и доступные практические работы: «Приемы обращения с лабораторным оборудованием», «Башня плотности», «Размельчение сахара и плавление парафина»,«Изучение диффузии дезодоранта в воздухе», «Горение магния»,«Живые дрожжи», «Разделение смеси железа и серы», «Разделение смеси методом выпаривания», «Поглощение порошком активированного угля чернил из воды», «Поглощение ароматических веществ кукурузными палочками». Результаты нашей работы уже видны. Учащиеся знают: правила техники безопасности выполнения эксперимента; приемы обращения с лабораторным оборудованием; основные операции физического и химического эксперимента; структуру создания учебно-исследовательской работы, проекта. Умеют: выполнять действия по организации исследовательской работы; задавать вопросы, искать ответы; видеть проблему по определенной теме; формулировать цель; планировать задачи; выдвигать гипотезы и проверять их; проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы; осуществлять сбор информации из разных источников: справочники, энциклопедии, Интернет, поиск единомышленников; применять теоретические знания в практической деятельности; оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; защищать свои исследования перед сверстниками; применять полученные знания для объяснения окружающих явлений; развивать творческое мышление, кругозор, уверенность в себе.

 Мы будем продолжать начатую работу, находя новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе.

**Литература:**

Кукушкин Ю.Н. Химия вокруг нас.- М.: Высшая школа, 1992.

Классификация проектных работ: Кукушин В.С. Теории и методики обучения. Ростов-на- Дону,  2005, С.241.

Мир химии//Сост. Смирнов Ю.И.- Санкт-Петербург.: МиМ-Экспресс, 1995.

Ольгин О. Опыты без взрывов.- М.: Химия, 1995

Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе. 2003. №3.

Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

Энциклопедия для детей Том 17. Химия./Глав. ред. В. А. Володин-М.: Аванта+, 2001.