Открытый урок

Закрепление знаний по теме «Спряжение глаголов».

Цель: - обобщить и закрепить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме

 глагола, времена глаголов.

 - совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов, писать

 безударные личные окончания глаголов;

Обучающие: \* закрепление умения распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в

 настоящем и будущем времени; продолжить развивать умение ставить вопрос к

 глаголу в неопределенной форме и учить ставить любой глагол в неопределённую

 форму; совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов,

 писать безударные личные окончания глаголов;

Развивающие: \* развивать мышление, логику, память, внимание;

воспитывающие: \* воспитывать любовь к родному языку с помощью пословиц.

 воспитывать любовь к учению, формировать стремление к получению

 знаний, развивать умение способности работать в коллективе.

Здоровьесберегающий аспект: \* работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся:

 осанки, выработки правильного дыхания.

 Индивидуальный подход к учащимся. Рациональная смена

 (частота чередования) различных видов деятельности.

 Методы: интеллектуальная игра, метод свободного выбора,

 проблемные ситуации, самостоятельная работа, творческая

 работа, дифференцированные задания, коллективная работа.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя и учащихся. | Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы.  | Примечание. |
| 1.Организационный момент. | Дорогие, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя, родители Давайте поприветствуем их.Вот и начался урок,Ты уже готов, дружок?Книга, ручки и тетрадь-Все уже должно лежать.Мы друг другу улыбнемся и работою займемся.Каждый хочет получать За урок отметку «5». | Здоровье- сберегающий подход1 мин | Позитивный настрой на урок. |
| 2. Активизация знаний учащихсяГрамматическая сказка «Страна Глаголия» | Ввод в сказку. Оказание помощи глагольчикам, жителям этой страны.2. Запишите эти слова. Найдите  лишнее слово. Объясните  почему?  Б\_тинки, б\_рег, б\_седа, б\_жать.3. Работа со словами в переносном значении. А) Запишите словосочетания, где глагол употреблён в  переносном значении. **Спят льётся горят** Звери песня щёки Реки вода костры Б) С любым словосочетанием  придумайте предложение. Выделите грамматическую основу. | Поддержание интереса к уроку.Создание проблемной ситуации. 2 минРазвивающее обучение.2 минРазвивающее обучение.2 мин | Картина «Страна Глаголия»Карточки Карточки |
| 3. Релаксация  | **«Водопад»**Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните Представьте, что вы стоите возле необычного водопада. Вместо воды в нём вниз падает мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашим головам. Вы чувствуете, как расслабляются лоб, рот, мышцы шеи. | Здоровье- сберегающий подход.1мин | Дыхательная гимнастика. |
| 4. Повторение изученного. | 1. Изменение глаголов по  временам. А) Вспомним стихотворение про времена глаголов.  *Этот хитренький глагол*  *Себе время изобрёл.* *«Ухожу!», - кричит сегодня,* *А вчера, кричит - «Ушёл!»* *Завтра, скажет – «Я уйду!»* *Позавидуйте ему.* Б) Давайте поможем глаголам  попасть в свой домик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Н. Ф. | П. В. | Н. В. | Б.В. |
|  |  |  |  |

Нести, увезли, поёте, закричишь,увидим, сберечь, ловила, теряют, В) Следующие глаголы запишем в  тетрадь и на доске и разбираем их по составу.Уронить, отнесли, влетим, налью. | Здоровье- сберегающий подход.1минЗдоровье- сберегающий подход.3 минРабота в тетрадке.3 мин | Слайд «Стихотворение». Чтение хоромИгра с использованием мяча. |
| 5. Сообщение темы. Определение спряжения  глаголов по  окончанию. | В стране Глаголия есть города:  «I спр.», и «II спр.». 1. Определение спряжения у  глаголов по их окончанию. Я показываю карточки, а вы  показывает окончания глаг.I спр. 2 л. ед. ч., IIспр. 3 л. ед. ч.II спр. 1 л. мн. ч., I cпр. 2л. мн. ч.I спр. 3 л. ед. ч., II спр. 3 л. мн. ч.  | Здоровье- сберегающий подход.Устная коллективная работа.2 мин | Индивидуальные сигнальные карточки (окончания) |
| 6. Самостоятельная  работа | Ребята самостоятельно выбираютзадания.  1. Для слабых учащихся. Эти глаголы, гуляя в лесу заблудились. Помогите им попасть в свои города: I спр.,  II спр.  Глаголы.2. Прочитайте пословицы,  вставьте пропущенные слова.  Выделите окончания и  определите спряжение.*Старая дружба в огне не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 3 л., ед. ч.) и в воде не\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 л., ед. ч.).**Цыплят по осени \_\_\_\_\_\_\_\_(3 л., мн.ч.)* | Здоровье- сберегающий подход.Дифференцирован-ный подход. Самостоятельный выбор.5 минРазвивающее обучение.(Творческое задание) |  На доске прикреплены задания.Карточки с разно-уровневыми заданиями  |
| 7. Физкультминутка | 1. Проведём разминку.  Определение спряжения  глаголов.* I спр. – поворот туловищ

 влево.II спр. – поворот вправо.* I спр. – приседаем.

II спр. – поднимаем руки вверх.* I спр. – поворот головы

 влево.* II спр. – поворот головы

 вправо. | Здоровье- сберегающий подход.2 мин | Выполняют стоя. |
| 8. Определение спряжения  глаголов по  Н. Ф.  Физкультминутка | Появляется помощник «РыцарьН. Ф.»1. Алгоритм определения  спряжения глаголов. Устно.2. Глаголы исключения. Устно. Стихотворение.3. Распределить глаголы по  спряжению. Выделить окончание. А) Письменно. I спр. II спр. кол\_т брос\_т спряч\_т засуш\_т шепч\_т прикрепл\_т тон\_шь четрт\_шьБ) Определение спряжения. Устно. \* I спр. – не хлопаем в ладоши. \* II спр. - хлопаем в ладоши. 2. Вставьте пропущенные буквы.  Выделите окончание, укажите  Спряжение у глаголов. Зябн\_т осинка,  Дрож\_т на ветру,  Стын\_т на солнышке, Мерзн\_т в жару.3. Подчеркните глаголы близкие  по значению. Как их называют? | Коллективная работа на доске и в тетрадке.1. мин1. мин4 минЗдоровье- сберегающий подход.2 мин4мин | \*Вывешивается  Картина «Рыцарь Н. Ф.»\* Слайд «Алгоритм  определения спряжения гл.».\* Стихотворение.\* Карточки.Выполняют стоя. Стихотворение. |
| Самомассаж | 1. Лицо.Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите её от центра лба к вискам – 3 раза, от носа по скулам – 3 раза и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза.2. Руки.Выполняйте плоское поглаживание руки от запястья к плечу, затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза.4. Морфологический разбор слова зябнет. | Здоровье- сберегающий подход.1 мин2 мин | Выполняют сидя. |
| Итог. | 1. повторение.- Что такое спряжение - Какя часть слова меняется пр изменеии глагола по лицам и числам - Закончите предложение. Спряжение гл. с ударным окончанием определяется *по окончанию*- Повторим алгоритм «спряжения определения глагола».2. Определите спряжение глаголов. |  Коллективная  работа.  Устно. 3 минЗдоровье- сберегающий подход.Игра. 2 мин | Игра с использованиемМяча. |