Открытый урок

Закрепление знаний по теме «Спряжение глаголов».

Цель: - обобщить и закрепить знания о глаголе как части речи, неопределенной форме

глагола, времена глаголов.

- совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов, писать

безударные личные окончания глаголов;

Обучающие: \* закрепление умения распознавать лицо и число глагола, спрягать глаголы в

настоящем и будущем времени; продолжить развивать умение ставить вопрос к

глаголу в неопределенной форме и учить ставить любой глагол в неопределённую

форму; совершенствовать умения учащихся определять спряжение глаголов,

писать безударные личные окончания глаголов;

Развивающие: \* развивать мышление, логику, память, внимание;

воспитывающие: \* воспитывать любовь к родному языку с помощью пословиц.

воспитывать любовь к учению, формировать стремление к получению

знаний, развивать умение способности работать в коллективе.

Здоровьесберегающий аспект: \* работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся:

осанки, выработки правильного дыхания.

Индивидуальный подход к учащимся. Рациональная смена

(частота чередования) различных видов деятельности.

Методы: интеллектуальная игра, метод свободного выбора,

проблемные ситуации, самостоятельная работа, творческая

работа, дифференцированные задания, коллективная работа.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока. | Деятельность учителя и учащихся. | Время. Варианты использования образовательных технологий, методы и приемы. | Примечание. |
| 1.Организационный  момент. | Дорогие, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости – учителя, родители  Давайте поприветствуем их.  Вот и начался урок,  Ты уже готов, дружок?  Книга, ручки и тетрадь-  Все уже должно лежать.  Мы друг другу улыбнемся и работою займемся.  Каждый хочет получать  За урок отметку «5». | Здоровье- сберегающий подход  1 мин | Позитивный настрой на урок. |
| 2. Активизация знаний учащихся  Грамматическая сказка «Страна Глаголия» | Ввод в сказку. Оказание помощи глагольчикам, жителям этой страны.  2. Запишите эти слова. Найдите  лишнее слово. Объясните  почему?  Б\_тинки, б\_рег, б\_седа, б\_жать.  3. Работа со словами в  переносном значении.  А) Запишите словосочетания, где  глагол употреблён в  переносном значении.  **Спят льётся горят**  Звери песня щёки  Реки вода костры  Б) С любым словосочетанием  придумайте предложение.  Выделите грамматическую  основу. | Поддержание интереса к уроку.  Создание проблемной ситуации.  2 мин  Развивающее обучение.  2 мин  Развивающее обучение.  2 мин | Картина «Страна Глаголия»  Карточки  Карточки |
| 3. Релаксация | **«Водопад»**  Сядьте удобнее и закройте глаза. Глубоко вдохните и выдохните  Представьте, что вы стоите возле необычного водопада. Вместо воды в нём вниз падает мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашим головам. Вы чувствуете, как расслабляются лоб, рот, мышцы шеи. | Здоровье- сберегающий подход.  1мин | Дыхательная гимнастика. |
| 4. Повторение  изученного. | 1. Изменение глаголов по  временам.  А) Вспомним стихотворение  про времена глаголов.  *Этот хитренький глагол*  *Себе время изобрёл.*  *«Ухожу!», - кричит сегодня,*  *А вчера, кричит - «Ушёл!»*  *Завтра, скажет – «Я уйду!»*  *Позавидуйте ему.*  Б) Давайте поможем глаголам  попасть в свой домик.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Н. Ф. | П. В. | Н. В. | Б.В. | |  |  |  |  |   Нести, увезли, поёте, закричишь,  увидим, сберечь, ловила, теряют,  В) Следующие глаголы запишем в  тетрадь и на доске и разбираем  их по составу.  Уронить, отнесли, влетим, налью. | Здоровье- сберегающий подход.  1мин  Здоровье- сберегающий подход.  3 мин  Работа в тетрадке.  3 мин | Слайд «Стихотворение».  Чтение хором  Игра с использованием мяча. |
| 5. Сообщение темы.  Определение  спряжения  глаголов по  окончанию. | В стране Глаголия есть города:  «I спр.», и «II спр.».  1. Определение спряжения у  глаголов по их окончанию.  Я показываю карточки, а вы  показывает окончания глаг.  I спр. 2 л. ед. ч., IIспр. 3 л. ед. ч.  II спр. 1 л. мн. ч., I cпр. 2л. мн. ч.  I спр. 3 л. ед. ч., II спр. 3 л. мн. ч. | Здоровье- сберегающий подход.  Устная коллективная работа.  2 мин | Индивидуальные сигнальные карточки (окончания) |
| 6. Самостоятельная  работа | Ребята самостоятельно выбирают  задания.  1. Для слабых учащихся.  Эти глаголы, гуляя в лесу  заблудились. Помогите им  попасть в свои города: I спр.,  II спр.  Глаголы.  2. Прочитайте пословицы,  вставьте пропущенные слова.  Выделите окончания и  определите спряжение.  *Старая дружба в огне не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 3 л., ед. ч.) и в воде не\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3 л., ед. ч.).*  *Цыплят по осени \_\_\_\_\_\_\_\_(3 л., мн.ч.)* | Здоровье- сберегающий подход.  Дифференцирован-ный подход.  Самостоятельный выбор.  5 мин  Развивающее обучение.  (Творческое задание) | На доске прикреплены задания.  Карточки с разно-уровневыми заданиями |
| 7. Физкультминутка | 1. Проведём разминку.  Определение спряжения  глаголов.   * I спр. – поворот туловищ   влево.  II спр. – поворот вправо.   * I спр. – приседаем.   II спр. – поднимаем руки  вверх.   * I спр. – поворот головы   влево.   * II спр. – поворот головы   вправо. | Здоровье- сберегающий подход.  2 мин | Выполняют стоя. |
| 8. Определение  спряжения  глаголов по  Н. Ф.    Физкультминутка | Появляется помощник «Рыцарь  Н. Ф.»  1. Алгоритм определения  спряжения глаголов. Устно.  2. Глаголы исключения. Устно.  Стихотворение.  3. Распределить глаголы по  спряжению. Выделить  окончание.  А) Письменно.  I спр. II спр.  кол\_т брос\_т  спряч\_т засуш\_т  шепч\_т прикрепл\_т  тон\_шь четрт\_шь  Б) Определение спряжения.  Устно.  \* I спр. – не хлопаем в ладоши.  \* II спр. - хлопаем в ладоши.  2. Вставьте пропущенные буквы.  Выделите окончание, укажите  Спряжение у глаголов.  Зябн\_т осинка,  Дрож\_т на ветру,  Стын\_т на солнышке,  Мерзн\_т в жару.  3. Подчеркните глаголы близкие  по значению. Как их называют? | Коллективная работа на доске и в тетрадке.  1. мин  1. мин  4 мин  Здоровье- сберегающий подход.  2 мин  4мин | \*Вывешивается  Картина «Рыцарь  Н. Ф.»  \* Слайд  «Алгоритм  определения  спряжения гл.».  \* Стихотворение.  \* Карточки.  Выполняют стоя.    Стихотворение. |
| Самомассаж | 1. Лицо.  Закройте глаза и поглаживайте лицо ладонью. Ведите её от центра лба к вискам – 3 раза, от носа по скулам – 3 раза и ото рта по линии челюсти тоже 3 раза.  2. Руки.  Выполняйте плоское поглаживание руки от запястья к плечу, затем вокруг плечевого сустава и, более легко, вниз до исходного положения. Повторите 3 раза.  4. Морфологический разбор слова  зябнет. | Здоровье- сберегающий подход.  1 мин  2 мин | Выполняют сидя. |
| Итог. | 1. повторение.  - Что такое спряжение  - Какя часть слова меняется пр изменеии глагола по лицам и числам  - Закончите предложение.  Спряжение гл. с ударным окончанием определяется *по окончанию*  - Повторим алгоритм  «спряжения определения  глагола».  2. Определите спряжение  глаголов. | Коллективная  работа.  Устно.  3 мин  Здоровье- сберегающий подход.  Игра. 2 мин | Игра с использованием  Мяча. |