## Критерии оценивания учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов

Оценивание разработанного учебного занятия с использованием ЦОР (в нашем случае мультимедийной презентации) состоит из двух частей.

**В первой части** оценивается формальное наличие/отсутствие необходимых элементов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в первой части, равняется **10 баллам**.

**Во второй части** ведется непосредственно экспертиза представленного учебного занятия. Максимальное количество баллов, которое можно набрать во второй части, равняется **90 баллам**.

**Часть 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Комментарии** | **Параметры** | |
| **Наличие обязательных параметров:** |  | **0 (нет)** | **1 (есть)** |
| 1. Возраст учеников |  |  | 1 |
| 1. Тема УЗ |  |  | **1** |
| 1. Цели |  | **0** |  |
| 1. Задачи |  |  | **1** |
| 1. Ход УЗ |  |  | **1** |
| 1. Дидактические материалы |  |  | **1** |
| 1. Описание знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для усвоения материала УЗ |  | **0** |  |
| 1. Описание компетентностей, формирующихся у учащихся в ходе учебного занятия (с указанием уровней и аспектов) |  | **0** |  |
| 1. Необходимые навыки владения ИКТ | Описание того, что должны уметь делать учащиеся на компьютере для того, чтобы они смогли работать на данном УЗ |  |  |
| 1. Визитная карточка |  |  |  |

**Часть 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ ситуации** | | | | | **максимальный бал** |
|  |  | **0** | **3** | **6** | **18** |
| 1. Краткая характеристика класса | 0 – характеристика класса отсутствует  3 – дана общая характеристика класса (например – класс сильный)  6 – дана полная характеристика класса (количество учеников в классе, количество сильных, слабых и средних уч-ся…) | 0 |  |  |  |
| 1. Место УЗ в изучаемой теме | 0 – отсутствует вообще  3 – есть описание того, какое место данное УЗ занимает в теме, но не рассмотрена связка с предыдущими и последующими темами учебного процесса  6 – есть полное описание того, как данное УЗ связано с предыдущим и как он влияет на изучение последующих тем | 0 |  |  |  |
| 1. Необходимое оборудование | 0 – отсутствует вообще  3 – перечислено оборудование без указания его кол-ва и требованиям к нему  6 – полностью перечислено оборудование (включая кол-во компьютеров, программное обеспечение и т.п.) |  |  | 6 |  |
| **Ход УЗ** | | | | | **максимальный бал** |
|  |  | **0** | **3** | **6** | **30** |
| 1. Достижение поставленных целей | 0 – никто из учеников в классе не достиг результатов, заявленных в целях  3 – половина детей в классе достигла результатов, заявленных в целях  6 – все дети достигли результатов, заявленных в целях |  |  | 6 |  |
| 1. Проверяемость достижения цели | Наличие специальных форм контроля у учителя  0 – отсутствуют вообще  3 – используемые формы контроля проверяют достижение ***не всех*** заявленных целей  6 – у педагога есть специальные средства проверки достижения ***всех*** поставленных целей |  |  | 6 |  |
| 1. Степень соответствия запланированных действий учителя достижению запланированных результатов | 0 – действия учителя меньше, чем в 50% случаев, направлены на достижения поставленных целей  3 – действия учителя в 50% случаев направлены на достижения поставленных целей  6 – действия учителя полностью направлены на достижения поставленных целей |  |  | 6 |  |
| 1. Степень соответствия запланированных действий учеников достижению намеченных результатов | 0 – действия учителя меньше, чем в 50% случаев, направлены на достижения поставленных целей  3 – действия учителя в 50% случаев направлены на достижения поставленных целей  6 – действия учителя полностью направлены на достижения поставленных целей |  |  | 6 |  |
| 1. Учет особенностей учащихся при выборе форм проведения УЗ | 0 – используются орг. формы, не учитывающие особенности учащихся (например, направленные на среднестатистического ученика)  3 – в выборе форм организации учебного процесса особенности класса учтены на 50% (т.е. ***половина учащихся*** включено в учебную деятельность)  6 – в выборе форм организации учебного процесса полностью учтены особенности класса (т.е. ***все учащиеся*** класса включены в учебную деятельность) |  |  | 6 |  |
| **Использование ИКТ (ЦОР)** | | | | | **максимальный бал** |
|  |  | **0** | **3** | **6** | **12** |
| 1. Наличие нетрадиционных способов использования ИКТ | Под традиционным использованием средств ИКТ подразумевается:   * использование тестирующих программ * использование презентаций для объяснения нового материала * использование презентаций для выступления учащихся (или представления результатов работы группы) * использование Интернет для поиска информации * использование текстовых редакторов для оформления текстов, дидактического материала * использование материалов CD-дисков при подготовке к учебному занятию |  |  |  |  |
| 1. Наличие ЦОР, разработанных педагогом самостоятельно |  |  |  | 6 |  |
| **Конструирование УЗ с использованием ИКТ** | | | | | **максимальный бал** |
|  |  | **0** | **3** | **6** | **18** |
| 1. Целесообразность выбора средств ИКТ | 0 – данное УЗ можно провести без использования ИКТ  3 – используемые средства ИКТ облегчают работу учителя (проведение контроля, наглядность…)  6 – данное УЗ невозможно провести без использования ИКТ[[1]](#footnote-2) |  | 3 |  |  |
| 1. Соответствие форм учебной деятельности выбранным средствам ИКТ | 0 – формы учебной деятельности не соответствуют выбранным средствам ИКТ[[2]](#footnote-3)  3 – формы учебной деятельности в 50% случаев соответствуют выбранным средствам ИКТ[[3]](#footnote-4)  6 – формы учебной деятельности полностью соответствуют выбранным средствам ИКТ[[4]](#footnote-5) |  | 3 |  |  |
| 1. Возможность применения приемов использования ИКТ на других предметах | Тиражируемость:  0 – ***данное занятие не тиражируемо*** (т.е. при его разработке педагогом использовались особенные подходы в использовании средств ИКТ, повторить которые не представляется возможным)  3 – ***часть (или*** ***все приемы использования)*** ИКТ можно рекомендовать к использованию ***в рамках данного предмета***  6 – ***любой фрагмент*** данной разработки с использованием средств ИКТ можно рекомендовать для использования ***на любом предмете*** |  | 3 |  |  |
| **Мультимедийная презентация** |  |  |  |  | **максимальный бал** |
|  |  | **0** | **3** | **6** | **12** |
| Соотнесение используемой презентации, разработанных к данному УЗ с целями и задачами, которые ставились и компетентностями, формирующимися у учеников | 0 – использование презентации не оправдано, не направлено на достижение заявленных целей и, как следствие, не направлено на формирование заявленных компетентностей  1 – использование презентации соответствует заявленным целям, но не направлено на формирование заявленных компетентностей учеников  2 – использование презентации соответствует заявленным целям и направлено на формирование заявленных компетентностей учащихся |  |  | 6 |  |
| Дополнительные баллы за оригинальность используемой мультимедийной презентации, оформление и т.д. |  |  |  |  |  |
| **Общее впечатление от учебного занятия** | | **Текст-отношение** | | | |
| Урок принес удовлетворение. Учащиеся были активны. В ходе урока правильно использовалась лексика, введенная на предыдущих уроках, как в устной речи, так и в письменной (правописание слов, синквейн). Урок способствовал развитию коммуникативной компетентности учащихся. Благодаря презентации соблюдался принцип наглядности. Урок получился ярким и насыщенным и детям понравился. Класс очень любит петь английские песни. В конце урока все с удовольствием спели. Содержание урока соответствовало заявленной теме, задачи урока были выполнены. | | | | | |

1. Данное использование ИКТ позволяет организовать именно индивидуальную, (самостоятельную) работу учащихся, которую организовать без использования ИКТ не возможно (например, беседу с учениками штата Аризона в реальном времени) [↑](#footnote-ref-2)
2. Например, заявлена индивидуальная работа учащихся при использовании презентации, которую, демонстрирует педагог. При этом учащиеся никакого задания на данный период работы не получили [↑](#footnote-ref-3)
3. Например, заявлена индивидуальная работа учащихся при использовании презентации, которую, демонстрирует педагог. При этом учащиеся получили задание входе рассказа педагога заполнить предложенную таблицу. Проверка правильности заполненной таблицы осуществляется выборочно (например, фронтально). [↑](#footnote-ref-4)
4. Например, заявлена индивидуальная работа учащихся при использовании презентации, которую, демонстрирует педагог. При этом учащиеся получили задание входе рассказа педагога заполнить предложенную таблицу. Проверка правильности заполненной таблицы осуществляется в парах (ученик-ученик, учитель-ученик). [↑](#footnote-ref-5)