**Методическая разработка**

урока истории

на тему:

***«Великая Победа***

***Великого народа»***

автор: Лапшина Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №5

города Вязники

Владимирской области

Учебный предмет: История

Тип урока: повторительно-обобщающий

Вид урока: интеллектуальная игра

Класс: 9, 11

Цель урока:

Обобщение и систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: ее предпосылках, внешнеполитической обстановке накануне войны, о готовности СССР к войне, о подготовке Германии к войне, о начале войны, о немецких планах «Барбаросса» и «Ост», о работе тыла в годы войны, о науке и культуре в годы войны, о партизанском движении и советском подполье в годы войны, о вкладе вязниковцев в Победу над врагом, об основных сражениях Великой Отечественной войны, об итогах, уроках и значении Великой Отечественной войны.

Развитие исследовательских умений, продуктивного творческого мышления, коммуникативных качеств

Воспитание любви к своей Родине, толерантности.

Оснащение урока:

карта «II Мировая война», фонограмма песни «Священная война» Александрова, на доске – иллюстрации по теме: «работа в тылу», «армия в годы войны», «Парад 1941 г.», «Парад Победы», «Знамя Победы над Рейхстагом», выставка книг о Великой Отечественной войне из школьной библиотеки.

Место проведения: учебный кабинет

Время проведения: 2 урока

**Структура и содержание урока:**

I

Звучит песня «Священная война». Музыка стихает.

Сегодня мы будем говорить о Великой Отечественной войне: е ее месте в истории человечества, о ее значении, основных итогах.

Наш урок будет необычным. Это интеллектуальная игра. Работать мы будем в 4 группах. Мы будем исследовать различные исторические источники и давать им оценку, проверим знание фактов и событий и в результате нашей игры-исследования постараемся ответить на главный вопрос: почему о победе в Великой Отечественной войне мы имеем право сказать: « Великая Победа Великого народа»?

Ваши ответы будут оцениваться кружочками красного, желтого и коричневого цветов. Оцениваться будут также о дополнения. В конце игры мы увидим, чей «салют» окажется самым большим. (Кружочки по мере их получения размещаются на доске под номерами команд)

II

Ход игры.

**1 задание.**

По отрывку из документа определить, о каком событии идет речь.

Каждая из команд получает задания:

а) «Жуков: …Молотов и после своей поездки в Берлин в ноябре 1940 г. продолжал утверждать, что Гитлер не нападет на нас. Надо учесть, что в глазах Сталина в этом случае Молотов имел дополнительный авторитет человека, самолично побывавшего в Берлине. Как сложились у Сталина его предвоенные, так дорого нам стоившие заблуждения? Думаю, что в начале у него была уверенность, что именно он обведет Гитлера вокруг пальца…Хотя потом все вышло как раз наоборот»

(о Пакте Молотова – Риббентропа от 23 августа 1939 г.)

б) О каком сражении вспоминает генерал-лейтенант Лукин?

«…Сражение это – сражение героическое. Оно не позволило гитлеровцам сходу захватить Москву и в конечном счете осуществить их планы «молниеносной войны»

(о Смоленском сражении)

в) О каком сражении пишет маршал Василевский?

«…Финал великой битвы … имел исключительное морально-политическое значение. Ведь Гитлер в своей агрессивной политике до того момента не знал неудач. Он захватывал одну страну за другой, - овладел чуть не всей Западной Европой. Немецкая армия в глазах значительной части человечества была окружена ореолом непобедимости. И вот впервые «непобедимые» немецкие войска были биты и биты по-настоящему»

(Битва под Москвой)

г) Кто и когда это сказал?

« …окажет России и русскому народу всю помощь, какую только сможет»

И друзьям: « Если бы Гитлер вторгся в ад, я по меньшей мере благожелательно отозвался бы о сатане в Палате общин…»

(Черчилль в первые дни войны)

**2 задание.**

Каждая из команд составляет коллективно рассказ на одну из выпавших тем (можно использовать прием «ромашка») Отвечает «спикер» команды:

а) Внешнеполитическая обстановка накануне II Мировой войны.

б) Положение в СССР накануне Великой Отечественной войны. Назвать основные факторы, которые сдерживали и мешали подготовке к войне, а также положительные факторы в подготовке к войне.

в) Какие изменения территории СССР произошли в конце 30-х – начале 40-х годов?

г) Что представляли собой планы «Ост» и «Барбаросса»?

**3 задание**

Составить хронологическую цепочку.

Каждая команда получает комплект карточек, из которых надо сложить общую схему:

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | -----------------------------…. |
| Событие | -----------------------------….. |
| Значение | -----------------------------…. |

Текст на карточках: Московская битва, Курская битва, Сталинградская битва, Корсунь0Шевченковская операция, операция «Багратион», битва за Берлин, крах плана «молниеносной войны», начало коренного перелома в ходе войны, коренной перелом в войне, освобождение Правобережной Украины, освобождение Белоруссии, взятие Берлина, 6 декабря 1941 г., 19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 гг, 5 июля – 23 августа 1943 г., зима – весна 1944 г., 23 июня 1944 – 26 июля 1944 г, 16 апреля – 2 мая 1945 г.

**4 задание**

Определить по воспоминаниям очевидцев, о каком сражении идет речь. (Кто быстрее справится с заданием)

а) Из дневника убитого (*под Сталинградом*) гитлеровца:

«…Нам остается пройти до *(Волги)* ещё только один километр, номы его никак не можем пройти. Мы ведем борьбу за этот километр дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят, как каменные глыбы»

(Сталинградская битва)

б) Из дневника немецкого ефрейтора: «Мы шагаем по немецким трупам и оставляем в снежных сугробах своих раненых. Сегодня мы шагаем по трупам тех, кто падал впереди, завтра мы станем трупами, и нас также раздавят орудия и гусеницы»

(Битва под Москвой)

в) Генерал-лейтенант Ротмистров: «…Одновременно во встречном бою с обеих сторон участвовало до 1200 танков, самоходных и штурмовых орудий. Боевые порядки перемешались. Горят, взрываются машины, между которыми пытаются лавировать и вести бой еще уцелевшие. Дым, гарь, копоть превратили день в ночь»

(Битва под Прохоровкой. Курская битва)

ш) Жуков: «В воздух взвились тысяча разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки, и, пожалуй, за всю жизнь я не помню подобного зрелища…»

(Битва за Берлин)

**5 задание**

По выпавшему заданию составить рассказ (не более 3-х минут)

а) Рассказать о ходе, итогах и значении Битвы под Москвой

б) Рассказать о ходе, итогах и значении Сталинградской битвы

в) Рассказать о ходе, итогах и значении Курской битвы

г) Рассказать о ходе, итогах и значении Битвы за Берлин

**6 задание**

Кто быстрее разгадает кроссворд:

по горизонтали:

2. Премьер-министр Англии в 1941-1945 гг.

3. Комиссар иностранных дел СССР в 1941 г.

4. Начальник Генерального штаба СССР накануне войны

5. Название немецкого плана ведения войны

6. Название немецкого плана покорения народов СССР

7. Министр иностранных дел Германии накануне войны с СССР

8. Немецкий генерал, воевавший в Сталинграде

9. Кодовое название операции на Курской дуге

По вертикали:

1. Наиболее оснащенная из трех групп немецких армий при нападении на СССР

10. «Партизанская республика»

11. Город, первый встретивший фашистов

12. Первая страна, против которой фашисты совершили агрессию

13. Город, где встречалась «большая тройка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 |  | 13 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7 задание**

Конкурс знатоков. (По 1 представителю набирают баллы для своих команд. Условия можно варьировать: кто быстрее или индивидуальные задания, если нет ответа, право ответа переходит к сопернику)

Вопросы:

● Что связывает Вязники и Югославию? (можно другой вопрос по краеведению)

● Чем по ходу военных действий отличались 1941, 1942, 1943, 1944-1945 гг.?

( 1941 г. – операции планировались по всему фронту, 1942 – на одном стратегическом направлении, 1943 г. – только на узком участке фронта, 1944 – 1945 – отдельные операции)

● Что означает термин «безоговорочная капитуляция»?

(Условия капитуляции гитлеровцами не обсуждаются, выдвигаются только союзниками по антигитлеровской коалиции: ликвидация нацистской партии, репрессивного аппарата гитлеровского режима, роспуск вооруженных сил Германии, установление контроля над всей германской вооруженной промышленностью, наказание военных преступников)

● Кого Рузвельт в частных беседах называл «дядюшка Джо»?

(Сталина)

● Когда впервые в истории России возникло партизанское движение (Отечественная война 1812 года. Возможно, вспомнят и Евпатия Коловрата) ● Почему гитлеровский план ведения войны носит название «Барбаросса»?

(Фридрих Барбаросса – «рыжебородый» - рыцарь, участник III Крестового похода, отличался чрезмерной жестокостью…)

● Почему Курская битва называется «Курская дуга»?

(линия фронта выступает в виде дуги на запад)

● Почему большинство героев СССР-вязниковцев – летчики?

(До войны в Вязниках был знаменитый авиаклуб, готовивший летчиков)

● О каком сражении идет речь:

«…И залпы тысячи орудий

Слились в протяжный вой…»

(Бородино)

● Когда был Парад Победы, кто его принимал?

(24 июня 1945 г., Жуков)

**8 задание**

Определить, что нарушает логическую цепочку.

(Кто быстрее поднимет правильную карточку с номером 1, 2, 3; если нарушений нет – 0) Вопрос читает учитель, на доске только варианты для ответа!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| ●К Курской битве была создана новая техника | | |
| «Тигр» | «Пантера» | «Катюша» |
| ● Участвовали в штурме Берлина | | |
| Жуков | Малиновский | Конев |
| ● Немецкие генералы, участвовавшие в Курской битве | | |
| Паулюс | Модель | Манштейн |
| ● Участники всех трех конференций (Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской) | | |
| Сталин | Рузвельт | Черчилль |
| ● Вопросы Потсдамской конференции | | |
| О послевоенном устройстве Германии | О международном военном трибунале | О создании ООН |

**9 задание**

По иллюстрации определить событие (тема иллюстраций можно выбрать в соответствии с возможностями класса, например):

● Встреча на Эльбе

● Парад 7 ноября 1941 г.

● Пленение гитлеровцев в Сталинграде

● Парад Победы 1945 г.

**10 задание**

Команды готовят коллективный ответ на вопрос:

Почему мы имеем право сказать: «Победа в Великой Отечественной войне – Великая Победа Великого народа!»

( В ответе должна быть также отражена информация о работе тыла в годы войны, о науке и культуре в годы войны, о партизанском движении и советском подполье в годы войны, о вкладе вязниковцев в Победу над врагом)

III

Подведение итогов игры, определение команды – победителя.

Оценки выставляются внутри групп путем коллективного обсуждения вклада каждого участника во время всего хода игры. (Обычно, ребята оценивают работу друг друга весьма объективно)

Учитель проводит анализ оценок и, если необходимо, коррекцию.

IV

Итоговое заключительное слово учителя «Уроки Великой Отечественной войны»

Обзор книжной выставки с целью мотивации к организации исследовательской деятельности (возможная тема исследования), к углубленному изучению темы – дополнительная литература