**Реализация коррекционно-развивающей направленности**

**уроков русского языка**

Исследования показывают, что 10% детей не усваивают школьную программу и 30% - испытывают трудности. Таким образом, с позиции решения задач обучения в коррекции (особом подходе) нуждаются 40% детей. В 7и 9-ых классах, где я преподаю русский язык, детей, которым необходима коррекционная помощь, достаточно.

Одна из основных задач школы - обеспечить подготовку таких детей к полноценной жизни в обществе. Это ориентирует учителя на личностный подход в работе с каждым конкретным ребёнком, у каждого из них свои проблемы и свои особенности, обусловленные ограниченными возможностями жизнедеятельности. Такой подход помогает развивать ребёнка как личность, устойчивую к социальным невзгодам. Чтобы достичь цели, необходимо сформировать личность ребенка как субъекта деятельности и общения.

Задача учителя состоит в том, чтобы, обеспечить в процессе различных видов деятельности и общения создание внутренних и внешних условий для продвижения ребенка с ограниченными возможностями в личностном становлении. Через коррекционно-развивающие упражнения развиваются личностные качества ребёнка, а, следовательно, это способствует его социальной адаптации.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, поскольку важнейшая цель уроков русского языка — формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Неточность и бедность словаря, неправильное употребление грамматических форм, синтаксических конструкций устраняются на всех уроках русского языка, будь то уроки, посвященные развитию устной речи, чтению, практическим грамматическим упражнениям или грамматике и правописанию.

Коррекционно-развивающая цель предполагает коррекцию и развитие высших психических функций, коррекцию пробелов в знаниях. Эта цель предполагает быть предельно-конкретной и ориентированной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Вот, например, при изучении темы «Предлог» в 7 классе я как учитель ставлю следующие цели на уроках:

**Образовательные:**
учить подбирать предлоги по смыслу, вставлять их в предложения и словосочетания, определять их место на слух, формировать умение составлять предложения из отдельно стоящих слов по смыслу, составлять из них небольшой текст по заданной теме, учить работать по словесной и письменной инструкции, планировать свою деятельность.

**Коррекционные:**
развивать словесно – логическое мышление путём применения карточек с деформированным текстом, зрительное восприятие путем применения предметных картинок с указанием на местоположение предмета, корригировать индивидуальные пробелы в знаниях, обогащать активный словарь методом введения в активную речь изученных предлогов, формировать звуковой анализ методом выбора предлогов из текста.

**Воспитательные:**
воспитывать аккуратность, настойчивость в достижении поставленных целей.

В целях коррекции знаний слабым ученикам 7-го класса я даю индивидуальные задания на доске и на карточках:

* Составьте предложения с непроизводными предлогами: благодаря, согласно, вопреки, навстречу, наперекор и т.д.
* Работа с деформированным текстом. Составьте предложения из данных слов, используя предлоги.
* Вставьте нужный предлог в предложения.
* Выпишите предлоги из предложений.
* Допишите словосочетания с предлогами, используя предметные картинки.
* Найдите ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных. Запишите словосочетания (предложения) в исправленном виде.
* Выпишите словосочетания с производными предлогами.
* Исправьте ошибки, действуя по образцу.

В 9-ых классах при изучении большой и достаточно трудной темы «Сложноподчинённое предложение» также даю слабым учащимся индивидуальные задания на карточках различной сложности:

* Составьте предложения с подчинительными союзами: хотя, несмотря на и т.д.
* Работа с деформированным текстом. Составьте предложения из данных слов, используя подчинительные союзы.
* Вставьте необходимый союз в данные предложения.
* Найдите ошибки в употреблении союзов. Запишите предложения в исправленном виде.
* Исправьте ошибки, действуя по образцу.
* Составьте предложения по схемам.

При работе над ошибками, допущенными в сочинениях, прошу учеников и седьмых, и девятых классов исправить предложения своих товарищей. Как правило, эта работа всегда интересна и поучительна.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи, с чем важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Используя принципы коррекционно-развивающего обучения (динамичность восприятия; продуктивная переработка информации; коррекция и развитие высших психических функций; формирование и развитие учебной мотивации) разработаны различные учебные задания, подобраны пословицы, поговорки, загадки, стихи, направленные как на развитие высших психических функций, так и на усвоение учебной программы.

При составлении коррекционных заданий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

После использования коррекционно-развивающих упражнений на уроках русского языка у учащихся активизируется интерес к учению, пропадают «неработающие паузы», возникает потребность внимательно слушать объяснения учителя, появляется спортивный азарт в выполнении заданий.

Каждый ребенок может достигнуть успехов, если ему будут обеспечены комплексная диагностика, лечение, профилактическая и коррекционно-педагогическая помощь в соответствующем обучении, воспитании и реабилитации.