10 класс

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Настоящая рабочая программа разработана для изучения географии в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении вечерняя (сменная) общеобразовательная школа городского поселения «Рабочий поселок Охотск» в 10 классе очной формы обучения.

**Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: под редакцией Душиной И.В. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-10 кл. – М.: Дрофа, 2006.

- Базисный учебный план вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации (очная форма обучения), утверждённым приказом МО РФ № 322 от 09.02.1998г.

- Примерный учебный план для вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения (заочная форма обучения), (письмо МО РФ от 14.01.1999 № 27/11-12).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы городского поселения «Рабочий поселок Охотск».

**Цели:**

1. **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
2. **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
4. **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
5. **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
6. **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
7. **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Данная программа рассчитана на следующее количество часов, в том числе в неделю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс, группа заочной формы обучения | Название курса | Количество часов в год | Количество часов, в том числе  в неделю |
| 10 | Экономическая и социальная география мира. | 72 | 2 |

Таким образом, программа курса «Экономическая и социальная география мира»

для 10 класса рассчитана на 72 часа (2 ч. в неделю).

Количество часов определено годовым учебным графиком и учебным планом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы городского поселения «Рабочий поселок Охотск».

Рабочая программа опирается на УМК В.П. Максаковского, так как, на мой взгляд, содержательная линия учебников и методических пособий данного автора наиболее подходит для преподавания в условиях вечерней школы. Повторяются основные понятия географии, ранее изучаемые в среднем звене, учебник содержит интересную, дополнительную информацию, блок самоконтроля и взаимоконтроля, что ценно в методическом плане. Также все данные систематизированы в таблицах и в схемах, что упрощает восприятие. Научно доказано, что у большинства мужчин преобладает аналитический склад ума, поэтому информация, данная в схемах, таблицах, математических данных, наиболее успешно воспринимается и запоминается ими. Это и служит основными причинами моего выбора данного УМК курса.

**Место предмета в базисном учебном плане**

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

— обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

— владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемый УМК:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10-11 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Метод. пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт.
5. Мультимедийнаяе обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.
6. Коротова О. Н. Примерная программа по географии 10 класс. Ж. №1 Вечерняя средняя школа, 1993 г.

# Календарно-тематический план (10 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур.** | | **План** | **Факт** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания или основные понятия урока** | **Практические работы** | **Домашнее**  **задание** | **Примечания** |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел I. Общая характеристика мира (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | **Современная политическая карта мира.** | Вводная лекция | - Знать и называть этапы формирования политической карты мира  - Характеризовать особенности различных исторических эпох и этапов формирования политической карты мира.  - Характеризовать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, приводить примеры.  - Называть и характеризовать признаки, положенные в основу типологии стран мира  - Знать и называть экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  - Находить на политической карте мира страны, относящиеся к различным группировкам стран по их типологии.  - Характеризовать политико-географическое положение страны, его изменения во времени  - Знать и характеризовать основные варианты регионального деления мира. |  |  |  |
| 2. | |  |  | **Международные отношения и политическая карта мира.** | Изучение нового материала | - Называть основные формы международных экономических связей  - Характеризовать особенности современной внешней торговли, оборот, структуру, географическое распределение  - Называть особенности и характерные черты свободных экономических зон  - Характеризовать особенности международной финансовой деятельности, её особую роль в международных экономических отношениях, сдвиги в структуре и географии  - Характеризовать особенности, основные направления и структуру мировой торговли  - Характеризовать особенности международного туризма, объяснять его место в системе международных экономических отношений  - Выделять главное в содержании изучаемого материала, анализировать, обобщать, классифицировать географические объекты, составлять планы, географические конспекты. |  |  |  |
| 3. | |  |  | **Государственный строй стран мира.** | Лекция с элементами беседы |  |  |  |
| **Раздел II. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. (5 ч)** | | | | | | | | | |
| 4. | |  |  | **Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы, ресурсообеспеченность.** | Обзорная лекция с элементами беседы | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.  **Знать/уметь:**  Выявлять основные аспекты глобальных проблем человечества, логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения. |  |  |  |
| 5. | |  |  | **Мировые природные ресурсы: основные черты их географии. Ресурсообеспеченность. Карты мировых природных ресурсов.** | Изучение нового материала |  |  |  |
| 6. | |  |  | **Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.** | Конференция |  |  |  |
| 7. | |  |  | **Природопользование. Политика природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.** | Комбинированный |  |  |  |
| 8. | |  |  | **Практическая работа №1.** | Практикум | **№1**  **География мировых природных ресурсов.** |  |  |
| **Раздел III. География населения мира (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 9-10. | |  |  | **Численность и воспроизводство населения, состав (структура) населения.** | Лекция с элементами беседы | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды. Расселение населения. Урбанизация и её формы. Крупнейшие города и городские агломерации мира, мегаполисы.  **Знать** численность и динамику населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций.  **Уметь** определять и сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов; оценивать и объяснять демографическую сттуацию, уровни урбанизации. |  |  |  |
| 11. | |  |  | **Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.** | Урок-лекция с элементами практикума. |  |  |  |
| **Раздел IV. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 12. | |  |  | **Научно-техническая революция.** | Вводная лекция | **Знать**  географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.  **Уметь**  оценивать уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 13. | |  |  | **Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство.** | Комбинированный |  |  |  |
| **Раздел V. География отраслей мирового хозяйства (6 ч)** | | | | | | | | | |
| 14. | |  |  | **География промышленности.** | Изучение нового материала | География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, металлургия мира, машиностроение химическая и лёгкая промышленность, сельское хозяйство и транспорт.  **Знать**  географические особенности размещения основных отраслей мирового хозяйства.  **Уметь**  составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия  Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.. Сырьевая*.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  **Знать/уметь**  Выявлять основные аспекты глобальных проблем человечества, логически строить прогнозы, проекты, гипотезы, защищать их и аргументировать свою точку зрения |  |  |  |
| 15. | |  |  | **Практическая работа №2.** | Практикум | **№2**  **География промышленности.** |  |  |
| 16. | |  |  | **География транспорта и международных экономических связей.** | Урок-путешествие |  |  |  |
| 17-18. | |  |  | **Глобальные проблемы человечества, география сельского хозяйства.** | Урок-конференция |  |  |  |
| 19. |  |  | **Обобщающий урок по теме: «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».** | Комбинированный | - Знать понятия: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «отрасль международной специализации», «транснациональная корпорация», «научно-техническая революция», научно-технический прогресс, наукоемкость, эволюционный путь, революционный путь  - Характеризовать этапы становления мирового хозяйства  - Составлять характеристики основных центров современного мирового хозяйства  - Характеризовать особенности международной экономической интеграции, её причины  - Называть отраслевые и региональные группировки и страны, участвующие в них  - Характеризовать основные типы структуры хозяйства (аграрное, индустриальное, постиндустриальное). |  |  |  |
|  |  |  | **ЗАЧЁТ №1**  **Общая характеристика мира. Современная политическая карта.** | Зачетный | **Уметь** показывать разнообразие стран современного мира; давать оценку геополитического положения отдельных стран.  **Знать** политическую карту мира |  |  |  |
| **Раздел VI. Региональная характеристика стран Зарубежной Европы и Азии (15 ч)** | | | | | | | | |
| 20. |  |  | **Страны Зарубежной Европы. Состав территории.** |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.  Внутренние географические различия стран.  **Знать/уметь**  Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 21. |  |  | **Общая характеристика хозяйства. География промышленности, природно-ресурсные предпосылки.** |  | - Характеризовать место промышленности в экономике мира и сдвиги в её структуре под влиянием НТР  - Характеризовать состояние мировой энергетики  - Характеризовать мировую угольную, нефтяную и газовую промышленность, особенности размещения, потребления  - Знать и называть основные экспортные грузопотоки нефти, газа, угля  - Характеризовать мировую электроэнергетику, типы электростанций, традиционные и альтернативные источники энергии  - Сравнивать основные черты топливно-энергетического баланса развитых и развивающихся стран  - Характеризовать роль горнодобывающей промышленности, основные факторы её размещения и их изменения в эпоху НТР  - Характеризовать роль металлургической промышленности, основные факторы её размещения и их изменения в эпоху НТР  - Знать и называть основные грузопотоки рудного сырья, страны экспортеры и импортеры  - Характеризовать сдвиги в отраслевой структуре машиностроения  - Характеризовать факторы размещения машиностроения, влияние НТР на размещение предприятий отрасли  - Называть и характеризовать основные машиностроительные регионы (Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ) |  |  |  |
| 22. |  |  | **Общая характеристика хозяйства. География промышленности.** |  | - Характеризовать мировую химическую промышленность, особенности её размещения  - Называть и характеризовать основные регионы химической промышленности  - Сравнивать особенности химической промышленности в развитых и развивающихся странах  - Характеризовать особенности размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности, называть страны-импортеры и экспортеры лесной и лесобумажной продукции  - Характеризовать географические сдвиги в легкой промышленности, называть их причины |  |  |  |
| 23. |  |  | **География сельского хозяйства.** |  | - Характеризовать и сравнивать товарное и традиционное сельское хозяйство  - Знать и характеризовать понятие «зеленая революция», её основные компоненты и прогрессивные последствия  - Характеризовать закономерности развития основных отраслей зернового хозяйства, изменения, произошедшие в эпоху НТР, называть страны-экспортеры зерновых культур  - Характеризовать особенности производства др. продовольственных и непродовольственных культур, называть страны-экспортеры  - Характеризовать ведущие отрасли животноводства, закономерности их  развития, особенности их размещения, называть страны-экспортеры  - Характеризовать особенности мирового рыболовства, изменения, произошедшие в эпоху НТР, называть страны, формирующие «десятку» рыболовецких держав |  |  |  |
| 24. |  |  | **География транспорта, география отдыха и туризма. Экологические проблемы.** |  | - Знать понятия: «мировая транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот», «контейнеризация»  - Характеризовать мировую транспортную систему, сравнивать транспортные системы развитых и развивающихся стран, называть отличия  - Характеризовать главные виды транспорта и их особенности, называть страны, выделяющиеся развитием железнодорожного, автомобильного, трубопроводного транспорта, называть страны, в грузоперевозках которых морской транспорт играет большую роль, называть страны, активно развивающие воздушные перевозки  - Характеризовать влияние НТР на развитие отдельных видов транспорта  - Определять преобладающие виды транспорта в субрегионах мира  - Давать оценку степени развития транспорта в разных регионах мира  - Выделять главное в  содержании изучаемого материала, анализировать, обобщать, составлять географические конспекты |  |  |  |
| 25. |  |  | **Страны Восточной и Юго-Восточной Азии. Куба.** |  | - Давать комплексную характеристику субрегионов Зарубежной Азии, особенности географического положения, размещения населения, природных ресурсов, территориальной и отраслевой структуры хозяйства  - Давать экономико-географическую характеристику страны по плану, предложенному учителем  - Сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 26. |  |  | **Общая характеристика хозяйства. География промышленности, природно-ресурсные предпосылки.** |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии, Австралии и Океании.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Китай. Япония. Индия. Новые индустриальные страны.  Внутренние географические различия стран. |  |  |  |
| 27. |  |  | **География сельского хозяйства, география транспорта, экологические проблемы.** |  | - Характеризовать географическое и геополитическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки  - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства региона  - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава, демографическую политику стран региона  - Давать комплексную характеристику хозяйства региона  - Характеризовать особенности территориальной и отраслевой структуры, показывать их изменения в эпоху НТР  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями  **Знать/уметь**  Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 28. |  |  | **Китайская Народная Республика. Территория, границы, население.** |  | - Оценивать основные черты экономико-географического положения региона  - Характеризовать ресурсообеспеченность КНР,  ее демографическую ситуацию, особенности размещения населения и хозяйства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий  - Работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученные знания |  |  |  |
| 29. |  |  | **Китайская Народная Республика. Промышленность, хозяйство.** |  | - Давать комплексную характеристику промышленности и хозяйства КНР, особенности территориальной и отраслевой структуры |  |  |  |
| 30. |  |  | **Обобщающий урок по странам Зарубежной Европы и Азии.** |  | - Работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученные знания |  |  |  |
| 31. |  |  | **Контрольная работа №1**  **География отраслей мирового хозяйства.** |  | Тестовый контроль |  |  |  |
|  |  |  | **ЗАЧЁТ №2**  **Региональная характеристика стран Зарубежной Европы.** |  | - Называть критерии деления региона на субрегионы  - Давать комплексную характеристику субрегионов Зарубежной Европы, особенности географического положения, размещения населения, природных ресурсов, территориальной и отраслевой структуры хозяйства  - Давать экономико-географическую характеристику страны по плану, предложенному учителем  - Сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выявлять черты сходства и различия. |  |  |  |
| 32. |  |  | **Повторение темы: Общая характеристика мира.** |  | Многообразие стран современного мира и их основные группы.  Международные организации.  Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стан мира. |  |  |  |
| 33. |  |  | **Повторение темы: Мировые природные ресурсы.** |  | **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |  |  |  |
| 34. |  |  | **Повторение темы: НТР и мировое хозяйство.** |  | - Характеризовать место промышленности в экономике мира и сдвиги в её структуре под влиянием НТР  - Характеризовать состояние мировой энергетики  Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).  Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. |  |  |  |
| **Раздел VI1. Мировая капиталистическая система хозяйства ( ч)** | | | | | | | | |
| 35. |  |  | ***Развитые капиталистические страны. Общая характеристика-2***  **Мировая капиталистическая система хозяйства. Неустойчивость её экономического и социального развития, отрицательные последствия милитаризации. Формирование трех зон соперничества.** |  | - Характеризовать место промышленности в экономике мира и сдвиги в её структуре под влиянием НТР  - Характеризовать состояние мировой энергетики  - Характеризовать мировую угольную, нефтяную и газовую промышленность, особенности размещения, потребления  - Знать и называть основные экспортные грузопотоки нефти, газа, угля  - Характеризовать мировую электроэнергетику, типы электростанций, традиционные и альтернативные источники энергии |  |  |  |
| 36. |  |  | **Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре хозяйства в период НТР, её социальные последствия.** |  | - Характеризовать влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства, приводить примеры  - Называть характерные черты НТР, приводить примеры (универсальность, ускорение научно-технических преобразований, высокий уровень квалификации трудовых ресурсов, военно-техническая революция)  - Характеризовать основные составные части НТР – наука, техника и технология, производство, управление  - Давать сравнительную характеристику факторов размещения |  |  |  |
| 37. |  |  | ***Развитые капиталистические страны Северной Америки, Западной Европы и Азии - 16***  **США – экономико-географическое положение. Проблемы использования территориальных, природных, трудовых ресурсов.** |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.  **Знать/уметь**  Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 38. |  |  | **Основные черты размещения населения и хозяйства.** |  | - Знать понятия: «трудовые ресурсы», «экономически активное население»  - Характеризовать особенности показателя экономически активного населения в разных регионах мира  - Сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных стран (регионов) мира, используя различные источники информации |  |  |  |
| 39. |  |  | **Крупнейшие промышленные и сельско-хозяйственные районы, города, городские агломерации, урбанизированные районы.** |  | - Объяснять региональные и межотраслевые различия в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.  - Показывать на карте главные центры трудовых ресурсов  - Уметь использовать статистическую информацию разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме. |  |  |  |
| 40. |  |  | **Экономические районы США: Север, Юг, Запад.** |  | - Характеризовать географическое и геополитическое положение страны  - Давать комплексную оценку природных ресурсов страны, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства  - Характеризовать этнолингвистический и религиозный состав населения, особенности половозрастного состава  - Давать комплексную характеристику хозяйства США, особенности территориальной и отраслевой структуры  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями  - Называть критерии деления США на макрорегионы  - Давать комплексную и сравнительную характеристику макрорегионов США, особенности географического положения, размещения населения, природных ресурсов, территориальной и отраслевой структуры хозяйства  - Работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, делать выводы  - Правильно читать и интерпретировать географические карты, составлять диаграммы, схемы, картосхемы. |  |  |  |
| 41. |  |  | ***Развитые капиталистические страны Западной Европы и Азии.***  **Основные черты ЭГП основных стран Западной Европы: Германии, Франции, Италии, Великобритании. Зависимость от импорта многих видов ресурсов.** |  | - Характеризовать географическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки географического положения, давать оценку влияния географического положения на особенности развития региона  - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства Зарубежной Европы |  |  |  |
| 42. |  |  | **Численность и национальный состав населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города Западной Европы – районы внешней миграции населения.** |  | - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава, проблемы трудовых ресурсов, демографическую политику стран региона  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями |  |  |  |
| 43. |  |  | **Основные черты размещения производства, проблемы отсталых районов, на примере Италии, Франции, Великобритании.**  **Природные ресурсные предпосылки для размещения промышленности.** |  | - Давать комплексную характеристику хозяйства региона  - Характеризовать особенности территориальной и отраслевой структуры, показывать их изменения в эпоху НТР. |  |  |  |
| 44. |  |  | **Угольная, нефтяная и газовая промышленность района. Районы гидроэнергетики. Главные – металлургическая и химическая промышленности.** |  | - Называть основные районы промышленности региона, давать их характеристику  - Правильно читать и интерпретировать географические карты, составлять диаграммы, схемы, картосхемы. |  |  |  |
| 45. |  |  | **Скандинавские страны и Финляндия – главный лесной цех Западной Европы. Ведущая роль машиностроения. Размещение легкой промышленности, главные промышленные районы.** |  | - Давать комплексную характеристику хозяйства региона  - Характеризовать особенности территориальной и отраслевой структуры, показывать их изменения в эпоху НТР  - Знать главные промышленные районы, центры размещения легкой промышленности |  |  |  |
| 46. |  |  | **Природные предпосылки развития сельского хозяйства. Основные черты географии животноводства и растениеводства. Главные сельскохозяйственные районы. Особенности агропромышленного комплекса. Транспорт региона. Главные районы отдыха и туризма. Обострение экономических проблем.** |  | - Характеризовать географическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки географического положения, давать оценку влияния географического положения на особенности развития региона  - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства.  - Называть главные районы отдыха и туризма. |  |  |  |
| 47. |  |  | **Внутренние различия, страны Северной, Средней, Южной Европы.** |  | - - Правильно читать и интерпретировать географические карты, составлять диаграммы, схемы, картосхемы. |  |  |  |
| 48. |  |  | **Практическая работа №2.** |  | - Дать характеристику двух развитых капиталистический стран (по выбору). | **№2**  **Развитые капиталистические страны**. |  |  |
| 49. |  |  | ***Развитые капиталистические Западной Европы и Азии.***  **Япония – вторая страна по объёму промышленного производства капиталистических стран мира. Основные черты ЭГП.** |  | - Характеризовать географическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки географического положения, давать оценку влияния географического положения на особенности развития региона |  |  |  |
| 50. |  |  | **Проблема использования территории природных ресурсов, трудовых. Размещение населения и хозяйства. Высокий уровень науки, техники, технологий.** |  | - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями |  |  |  |
| 51. |  |  | **Тихоокеанский промышленный пояс. Обострение экологических проблем.** |  | - **Знать:** страны входящие в Тихоокеанский пояс.  - **Уметь:** находить пути решения экологических проблем. |  |  |  |
| 52. |  |  | **Краткая характеристика Канады и Австралии** |  | - Дать характеристику двух развитых капиталистический стран.  - Оценить их долю в мировом хозяйстве и промышленности. |  |  |  |
|  |  |  | **ЗАЧЁТ №3**  **Развитые капиталистические страны. Развивающие страны мира.** |  |  |  |  |  |
| 53. |  |  | ***Общая характеристика развивающихся стран – 3***  **Экономическая и социальная отсталость развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки – одна из главных проблем человечества. Борьба развивающихся стран за социальную и экономическую независимость.** |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. |  |  |  |
| 54. |  |  | **Природные ресурсы – важнейшие национальные богатства развивающихся стран. Проблема нерационального природопользования, экономические и социальные последствия, демографический взрыв, проблема занятости. Особенности урбанизации.** |  | **Знать/уметь**  Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 55. |  |  | **Индустриализация развивающихся стран. Темпы и уровни промышленного развития. Продовольственная проблема. Особенности отраслевой структуры хозяйства, характерные черты его размещения.** |  | **Знать:** - темпы и уровни промышленного развития  - продовольственная проблема региона  - особенности отраслевой структуры хозяйства  - характерные черты его размещения. |  |  |  |
| 56. |  |  | **Практическая работа №4** |  |  | **№4**  **Развивающиеся страны мира.** |  |  |
| 57. |  |  | ***Развивающиеся страны Азии, Африки, Латинской Америки – 15***  **Развивающиеся страны Азии. Размеры и состав территории. Политическая карта страны. Ориентация сельскохозяйственных природных ресурсов.** |  | - Характеризовать географическое и геополитическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки  - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства Азии, Африки и Латинской Америки. |  |  |  |
| 58. |  |  | **Население, крупнейшие города.** |  | - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями  - Называть критерии деления региона на субрегионы |  |  |  |
| 59. |  |  | **Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экологические проблемы.** |  | - Давать комплексную характеристику хозяйства региона, особенности территориальной и отраслевой структуры  - Давать комплексную характеристику субрегионов Африки, особенности географического положения, размещения населения, природных ресурсов, территориальной и отраслевой структуры хозяйства |  |  |  |
| 60. |  |  | **Внутренние различия, страны Южной, Юго-Восточной Азии.** |  | - Характеризовать географическое и геополитическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства  - Давать комплексную характеристику хозяйства региона, особенности территориальной и отраслевой структуры, противоречия в развитии хозяйства  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями  - Работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать |  |  |  |
| 61. |  |  | **Индия – крупнейшая развивающая страна мира. Проблемы использования территории, природных, трудовых ресурсов.** |  | - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава |  |  |  |
| 62. |  |  | **Характерные черты размещения населения и хозяйства. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы, крупнейшие города.** |  | - Давать комплексную характеристику хозяйства региона, особенности территориальной и отраслевой структуры, противоречия в развитии хозяйства |  |  |  |
| 63. |  |  | **Развивающие страны Африки. Размеры, состав, территория хозяйства, оценка природных ресурсов.** |  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.  Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. |  |  |  |
| 64. |  |  | **Население, крупнейшие города.** |  | - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава |  |  |  |
| 65. |  |  | **Особенности с/х расселения. Основные черты географии промышленности, транспорта, экологические проблемы.** |  | **Знать/уметь**  Оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |  |
| 66. |  |  | **Внутренние различия стан Северной, Западной, Центральной, Восточной, Южной Африки.** |  | **- Знать:** состав и геополитическое положение стран  - Природно-ресурсный потенциал региона  - Население Африки, его особенности  - Общая характеристика хозяйства региона  - Выделять субрегионы в Африке  - Давать характеристику субрегионам Африки |  |  |  |
| 67. |  |  | **Развивающиеся страны Латинской Америки. Размеры, состав территории. Политическая карта. Хозяйственная оценка природных ресурсов.** |  | - Характеризовать географическое и геополитическое положение региона, выявлять преимущества и недостатки - Давать комплексную оценку природных ресурсов региона, оценивать влияние природных ресурсов на развитие хозяйства  - Характеризовать население региона, его этнолингвистический и религиозный состав, особенности половозрастного состава |  |  |  |
| 68. |  |  | **Характерные черты сельского расселения. Основные черты географии промышленности сельского хозяйства, транспорта, экологические проблемы.** |  | - Давать комплексную характеристику хозяйства региона, особенности территориальной и отраслевой структуры, противоречия в развитии хозяйства  - Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями |  |  |  |
| 69. |  |  | **Внутренние различия. Мексика – страна Центральной Америки. Бразилия, Аргентина, Андские страны.** |  | - Работать с различными источниками информации, анализировать и систематизировать полученные знания  - Правильно читать и интерпретировать географические карты  - Давать экономико-географическую характеристику страны по плану, предложенному учителем. |  |  |  |
| 70. |  |  | **Неравноправные экономические отношения между развитыми капиталистическими странами и развивающимися. Борьба развивающимся стран за установление нового международного экономического порядка.** |  | **Понимать:**  причины неравноправных экономических отношений между развитыми капиталистическими странами и развивающимися |  |  |  |
| 71. |  |  | **Практическая работа №5** |  |  | **№5**  **Сравнительная характеристика двух развитых капиталистических стран Западной Европы. Экономико-географический аспект.** |  |  |
| 72. |  |  | **Практическая работа №6** |  |  | **№6**  **Составление сравнительно-экономической характеристики стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).** |  |  |
|  |  |  | **ЗАЧЁТ №4**  **Развивающиеся страны Азии, Африки, Латинской Америки.** |  |  |  |  |  |