Методические рекомендации для учителей ОБЖ по проведению «Уроков Мужества»

Хузахметов Ф.В. методист по учебным предметам МБУ «ИМЦ» Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

В современном мире вопросы гражданственности и патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития, успешность которого во многом определяется сформированностью гражданственности и сохранением исторической памяти.
Решающую роль в этом направлении играет система образования, являющаяся связующим звеном между разными поколениями, способствующая сохранению накопленного опыта, воспитывающая уважение к историческому прошлому народа и традициям предков, без чего невозможно дальнейшее процветание и развитие нашей малой и большой Родины.
Важной задачей системы образования на современном этапе является развитие гражданской грамотности и информированности, воспитание патриотизма и гуманизма, духовно-нравственное развитие личности, становление гражданских и профессиональных компетентностей.
Среди наиболее распространенных и действенных средств воспитания в духе патриотизма важное место занимают УРОКИ МУЖЕСТВА, в процессе подготовки и проведения которых, педагог имеет уникальные возможности формирования ценной для общества гражданско-патриотической позиции подрастающего поколения. « Уроки Мужества» могут быть разнообразными. Они должны быть интересными и действенными, способствовать формированию гордости за историю своего города, села, республики и её почётных жителей, соответствовать возрасту обучающихся и воспитанников. Формы проведения:
- просмотр хроникально-документальных и художественных фильмов, посвящённых Победе советского народа в Великой Отечественной войне;
- компьютерные презентации «Детство, опалённое войной», «История войны в судьбе моей семьи»;
- презентации литературно-музыкальных гостиных «Поэзия войны священной», «Ради мира на Земле»;
- выставки, тематические экспозиции художественно-публицистических изданий, посвящённых памятным событиям истории Великой Отечественной войны.

 В 2012 году будет отмечаться славная дата – 200-летие Победы России в Отечественной войне 1812 года. В настоящее время обращение к страницам славного прошлого нашей страны особенно актуально. Общество и государство ведут поиск путей преодоления кризиса нравственных ценностей и укрепления национального самосознания. В связи с этим огромное значение для воспитания патриотизма и гражданственности имеют знаменательные даты отечественной истории, и одна из важнейших в их ряду –Отечественная война 1812 года, ведь именно в этот период произошёл подлинный подъём национального самосознания, недаром в перечень дней воинской славы России включено 8 сентября – день Бородинского сражения. Цель проведения «Уроков Мужества», посвящённых 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года, состоит в осмыслении значимости этого события для истории России и мировой истории. Задачи же заключаются в следующем:

· расширение исторических знаний учащихся о событиях Отечественной войны 1812 года;

· актуализация сведений о роли российского народа в событиях Отечественной войны 1812 года, о влиянии неординарных личностей на исторические события, о проявлениях масс и отдельных личностей в событиях Отечественной войны 1812 года;

· формирование у учащихся представления о многогранности исторических явлений,

· развитие умений сопоставлять различные источники, обобщать материал и делать выводы, находить различные варианты решения поставленных проблем, правильно распределять время работы над заданием, оценивать свою работу и работу группы; · актуализация использования методов исторической реконструкции в урочной и внеурочной деятельности;

· повышение роли военно-патриотического воспитания в системе школьного образования; воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма.

В качестве форм проведения мероприятий, посвящённых 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 года можно предложить следующие темы для проведения «Уроков Мужества»:

 «Значение Отечественной войны 1812 года для российской и мировой истории», «Отечественная война 1812 года и её значение для развития системы международных отношений»,

 «Дискуссионные вопросы истории Отечественной войны 1812 года», «Социокультурное значение Отечественной войны 1812 года»,

 «России славные сыны» (о военачальниках русской армии в Отечественной войне 1812 года) и другим темам по выбору учителя, носящим проблемный характер.

Формы проведения: уроки-реконструкции, уроки-презентации, уроки-дискуссии, гостиные, круглые столы, пресс-конференции тематические викторины и другие; музыкальным сопровождением мероприятий могут стать произведения об Отечественной войне 1812 года авторов Ф.Н. Глинки, М.Н. Загоскина, Г.П. Данилевского.

Разработка «Урока Мужества», посвященного 67 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Тема: «Источники Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»

Цели и задачи:

1. Совершенствование знаний учащихся по истории Великой

Отечественной войны;

2. Формирование патриотического сознания обучающихся и их

чувства гордости за свою Родину.

Перед началом Урока демонстрируются кадры военной кинохроники, негромко звучат песни военных лет.

Начало Урока. Звучит песня «Вставай, страна огромная!» и далее, чуть слышно, песни военных лет, в течение всего урока. Желательно участие в «Уроке Мужества» ветерана Великой Отечественной войны.

Ведущий. «Все дальше в историю уходят годы Великой Отечественной войны, но никогда в памяти народной не угаснет чувство великой благодарности старшим поколениям за тот подвиг, который они совершили ради будущих поколений, ради мира на земле. Историческая роль СССР во второй мировой войне заключается в том, что Советский Союз был главной военно-политической силой, обусловившей победный ход войны, ее решительные результаты и в конечном итоге - защиту народов мира от порабощения фашизмом. Великая Отечественная война принесла народам СССР не только огромные жертвы на фронте, но и миллионы мирных жизней унесла развязанная фашистами бойня. Основным источником Победы Советского Союза явился огромный духовный, социально-экономический и военный потенциал страны. На всем протяжении советско-германского фронта – от Баренцева моря до Черного – сошлись две огромные группировки вооруженных сил. На разных этапах войны здесь было сосредоточено огромное количество войск - от 8 до 13 млн. человек, от 84 до 163 тысяч орудий и минометов, от 6 до 20 тысяч танков и самоходных артиллерийских установок, от 7 до 19 тысяч самолетов. В этой войне, когда народы СССР защищали Родину, произошел небывалый взлет патриотических чувств, необычайный духовный подъем, решимость отстоять свою независимость. Это было время, когда от каждого человека зависело настоящее и будущее, каждый ощущал себя гражданином в полном смысле слова, глубоко осознавая, что судьба страны находится в его собственных руках». (Краткий комментарий ветерана).

Ведущий: «В кратчайшие сроки СССР сумел перестроить всю систему народного хозяйства с мирного на военный лад, что позволило мобилизовать все силы на разгром сильного врага. Материальной базой Победы советского народа в войне служила централизация экономики страны. Ценой колоссальной мобилизации человеческих, научных и сырьевых ресурсов стране в короткий срок удалось преодолеть отсталость в некоторых отраслях, а также в разработке и производстве современных видов вооружения и боевой техники. В СССР было создано слаженное военное хозяйство, достигнуто единство фронта и тыла. За годы войны наша промышленность произвела оружия и техники в два раза больше и во многом лучшего качества, чем фашистская Германия, на которую работала почти вся Европа. С июля 1941 г. по май 1945 г. было выпущено 135 тыс. самолетов, 103 тысячи танков и самоходных артиллерийских установок (САУ), 825 тыс. орудий и минометов. Несмотря на временную потерю обширных и экономически развитых территорий, уход на фронт наиболее трудоспособного и квалифицированного населения, Советская Армия за годы войны получила 10 млн. тонн продовольствия, около 15 млн. тонн другого имущества, а сельское хозяйство дало стране более 70 млн. тонн зерна. Объем железнодорожных воинских и народнохозяйственных перевозок за этот период составил 9 млн. вагонов грузов. Деятельность Академии Наук СССР и других научных учреждений позволили значительно расширить производственную сырьевую базу, активно модернизировать военную технику и наладить ее массовое производство на Урале и в Сибири. Во время войны сеть научных учреждений была полностью сохранена, а в некоторых сферах даже расширена. К концу 1945 года в СССР насчитывалось 2061 научное учреждение. Нельзя забывать, что союзники СССР по антигитлеровской коалиции США и Великобритания оказали материальную помощь поставками основных видов вооружения, что составило по самолетам - 13%, по танкам-7% и по зенитным орудиям – 2% от советского производства. Кроме того, поставлено около 400 тысяч автомобилей. Победа в Великой Отечественной войне была обеспечена превосходством боевой мощи Советских Вооруженных Сил над военной мощью Германии. Несмотря на тяжелые потери первых месяцев войны, связанные с грубыми ошибками в руководстве, допущенными в предвоенный период, - в стратегическом планировании, в недооценке сил противника, в устаревшей системе организации подготовки командного и рядового состава, несмотря на репрессии в отношении командно-политических кадров армии и флота, Советские Вооруженные Силы переломили ход войны и добились безоговорочной победы над врагом».

(Краткий комментарий ветерана).

Ведущий: «В годы войны вся полнота власти в стране была сосредоточена в руках Государственного Комитета Обороны, который контролировал деятельность всех ветвей и уровней власти. За военные годы ГКО было принято и около 10 тысяч постановлений, которые оперативно исполнялись центральными и местными органами власти. Важную роль в руководстве вооруженной борьбой сыграли Ставка ВГК, ее рабочий орган - Генеральный штаб и ее представители на фронтах. Военным руководством были освоены эффективные способы ведения стратегической обороны и перехода к наступлению. Всего за годы войны Красной Армией проведено 14 стратегических оборонительных операций. Получило развитие искусство подготовки и ведения стратегического наступления, проводившегося, как правило, группой фронтов по единому замыслу, совместно с соединениями ВВС, Войск ПВО и силами флотов. Всего за 4 года войны Советскими Вооруженными Силами осуществлено 37 стратегических наступательных операций. И каждая из них отличалась уникальностью замысла, непредсказуемостью для врага, краткосрочной подготовкой, большим размахом (по фронту до 1000 км, в глубину 500-800 км), огневой мощью и высоким динамизмом. Важную роль в достижении победы сыграли военная разведка и контрразведка, прежде всего в выявлении военно-экономического потенциала агрессора и его стратегических планов. За годы войны выросла блестящая плеяда полководцев и флотоводцев, которые за успешное проведение крупных операций были награждены орденом «Победа» А.М.Василевский, Г.К.Жуков (оба-дважды), А.И.Антонов, Л.А. Говоров, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, К.А. Мерецков, К.К. Рокоссовский, С.К. Тимошенко и Ф.И. Толбухин. Дважды орденом «Победа» награжден И.В. Сталин.

(Краткий комментарий ветерана).

Ведущий: «Главным творцом победы в войне был советский народ. В годы войны миллионы людей ежедневно проявляли образцы мужества, несгибаемой воли, самоотверженности и самопожертвования как на фронтах, в партизанских отрядах, так и в тылу. За годы Великой Отечественной войны свыше 11 тысяч человек были удостоены звания Героя Советского Союза (в том числе 248- партизаны и подпольщики), свыше 100 из них получили это звание дважды, а Г.К. Жуков, И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин - трижды. Орденами и медалями награждены более 7 млн. человек. За трудовой героизм в тылу 201 человек удостоен звания Героя Социалистического Труда, 204 тысячи награждены орденами и свыше 16 млн. удостоены медали «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны». Ярким проявлением патриотизма была добровольная помощь трудящихся, сдававших государству все свои деньги и ценности, всего на сумму свыше 100 млрд. рублей. Это позволило дополнительно произвести и направить на фронт 2565 самолетов, несколько тысяч танков и другой военной техники. Донорское движение, в котором участвовали 5,5 млн. человек, дало фронту 1,7 млн. литров крови, что позволило спасти сотни тысяч жизней. Советские люди понимали, что для всех народов нашей страны поражение в войне означало бы национальную катастрофу, колонизацию всех территорий, физическое истребление большей части населения и превращения оставшихся в рабов «расы господ». Именно поэтому все народы, населявшие СССР, восприняли войну как справедливую, священную, Отечественную. С особой жестокостью враг проводил свою политику на оккупированных территориях, где были созданы тысячи концлагерей, всюду совершались массовые казни советских патриотов и «нарушителей нового порядка», а наиболее трудоспособное население угонялось в Германию и другие оккупированные ею страны для рабского труда на «новых хозяев». Поэтому ненависть к фашистам нарастала с каждым днем».

(Краткий комментарий ветерана).

Ведущий: «Важным источником победы была дружба народов СССР. Планируя агрессию против нашей страны, А.Гитлер и его окружение рассчитывали столкнуть между собой народы, разжечь межнациональную рознь. Но этим планам не суждено было сбыться. Под страшными ударами агрессора выстояло братство наших народов, еще теснее сплотившихся против общей беды. Коммунистическая партия Советского Союза сыграла важную мобилизующую, организаторскую и идеологическую роль по сплочению советского народа в борьбе против фашизма. Для укрепления морального духа в войска было направлено 1,5 млн. коммунистов. За годы войны в партию принято 5,3 млн. человек, более 3 млн. коммунистов погибли в боях. Коммунисты были и в первых рядах тружеников тыла. Мужество и героизм как на фронте, так и в тылу проявляли комсомольцы - передовой отряд советской молодежи. ВЛКСМ являлся не только помощником, но и боевым резервом партии. В армию и на флот были направлены 3,5 млн. комсомольцев, а пополнился ВЛКСМ за годы войны на 12 млн. членов. Активную патриотическую работу проводила Церковь- православная, мусульманская, католическая и другие. Патриотизм Церкви выражался не только в моральном утешении и укреплении духа прихожан, но и конкретных делах: сборе денежных средств и ценностей в Фонд обороны, посылках на фронт теплых вещей и других нужных бойцам предметов. Яростная борьба с врагом с первых дней нашла свое отражение в выдающихся произведениях советских писателей, поэтов, художников, музыкантов, представителей всех слоев творческой интеллигенции. Плодотворно и самоотверженно работая на фронте и в тылу, они, укрепляя в советских людях пламенный патриотизм и ненависть к врагу, так же приближали Победу. Неоценим вклад в нашу победу советских женщин. Они вступали в ряды Красной Армии, в дивизии народного ополчения, участвовали в партизанском движении, заменили мужчин на заводах и фабриках, колхозных полях».

(Краткий комментарий ветерана).

Ведущий: «Вторая мировая война, унесшая десятки миллионов жизней, в том числе 27 млн. советских людей, еще раз подтвердила, что решающей силой истории и главным творцом Великой Победы является советский народ. Она доказала, что сила народа в братском единстве, духовной сплоченности, непоколебимой уверенности в победе добра и справедливости над злом и насилием. Исторический опыт показывает, что против войны надо бороться до того, как она уже развязана. А для этого требуется сплочение всех демократических и патриотических сил в решительном противостоянии малейшим проявлениям экстремизма и терроризма, замешанным, как правило, на идеологии национализма и фашизма. Современный мир по-прежнему полон военных угроз и провокаций. Все межнациональные и межрелигиозные конфликты организуются силами, которые свои финансовые ресурсы пытаются с черной выгодой для себя «вложить» в разжигание ненависти между народами, и на смерти сотен, а то и тысяч людей собрать свои кровавые дивиденды. Активно противодействуют процессу вовлечения молодежи во все экстремистские организации ветераны Великой Отечественной войны. Будучи «живыми легендами», они выступают перед молодыми людьми, делятся своим жизненным опытом, пытаются в меру сил донести до сознания соотечественников свою обеспокоенность фактами возрождения фашизма в Европе и даже в России. Поэтому наш патриотический долг сегодня состоит в том, чтобы Знамя Победы, добытое нашими ветеранами, находилось в надежных руках нынешнего и грядущих поколений. С каждым годом ветеранов становится все меньше, многие нуждаются в помощи и поддержке. Наша первоочередная задача состоит в том, чтобы знать всех ветеранов войны, проживающих в ближайшем районе, окружить их заботой и вниманием, чаще приглашать на праздничные мероприятия, оказывать по необходимости помощь по хозяйству, причем на постоянной основе. Тогда ветераны убедятся, что их подвиг бессмертен и славные традиции народа-победителя в надежных руках».

(Краткий комментарий и заключительное слово ветерана).

Звучит песня Д. Тухманова «День Победы».

Ведущий благодарит ветерана за участие в Уроке Мужества, учащиеся вручают ветерану цветы.

Разработка «Урока Мужества», посвященного 200-летию Победы в войне 1812 года.

 **«От боя к бою дорогами войны»**

**Цель:**расширение  кругозора  обучающихся по теме «Отечественная война 1812 года».

**Задачи:**

1. познакомить школьников с особенностями солдатской службы периода Отечественной войны 1812 года;
2. развивать познавательную активностьдетей в изучении военной истории Российского государства;
3. формировать положительную нравственную оценку подвига русского солдата, воспитывать   чувство  патриотизма и гордости за свое Отечество.

**Подготовка к мероприятию.** Индивидуальное дополнительное изучение учителем  особенностей солдатской службы периода Отечественной войны 1812 года; знакомство обучающихся  с подвигами героев войны 1812 года на уроках окружающего мира в 4 классе, на уроках истории в 8 классе, при самостоятельном прочтении литературы по данной теме в школьной библиотеке; подготовка выступлений ведущими (6-7 учеников); подготовка выставки рисунков школьников; проектная работа по изготовлению  «сувениров-закладок» с изображением героев Отечественной войны 1812 г.

**Оборудование:** иллюстративный материал (портреты участников войны 1812г., эпизоды сражений), презентация «Службу нести - не лапти плести»,мультимедийное оборудование, кроссворды «Солдаты 1812г.» для учащихся 4-7 кл., тесты для учащихся 8 кл., «сувениры-закладки» с изображением героев Отечественной войны 1812 г.

**Время: 60 минут.**

**Ход мероприятия:**

***I.******Вступительное слово учителя.****Приветствие обучающихся, гостей .*

-Ребята, прочитайте, пожалуйста, тему нашего классного часа, записанную на доске («От боя к бою дорогами войны»). С периодизацией Отечественной войны 1812 года и её героями вы уже знакомы. Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня?

*Ответы обучающихся*, которые предполагают, что речь пойдёт о сражениях, о том, как воевали солдаты.

*Учитель:*

 - Отечественную войну 1812 г. мы достаточно хорошо представляем из исторических романов и кинематографана «генеральском» и «офицерском» уровнях: дворяне, люди грамотные, писали письма, вели дневники, с годами брались за мемуары. А уровень «солдатский»? Как видели, как воспринимали эту войну те, кто нес основные тяготы, кто обеспечивал победы и проливал кровь, – рядовые с той и другой стороны? Как были одеты, что ели-пили, каков был социальный статус?

*Учитель*знакомит присутствующих с целями мероприятия, соглашаясь с некоторыми вышеизложенными  мнениями обучающихся.

- Ребята, прочитайте русскую поговорку: « Службу нести – не лапти плести» и попробуйте объяснить её смысл.

*Ответы обучающихся* сводятся к тому, что, скорее всего лапти было плести легче, чем служить в армии.

*Учитель:*

-В старину лапти плели в каждой русской деревне. Это была дешевая обувь, не сложная в изготовлении. Бедняки носили лапти даже зимой. Эта обувь служила максимум неделю, поэтому плести их нужно было быстро и много. Вы правы – лапти плести легче, чем воевать.

-Давайте  познакомимся с жизнью солдат во время Отечественной войны 1812 года.

***II. Основной этап мероприятия.***

***1.Призыв.*** -В России призыв в армию был **рекрутским**: помещику приходило требование – выделить, скажем, трех парней от 100 ревизских душ. Служить уходили на 25 лет, по рекруту голосили, как по покойнику, он пил и плакал на проводах, это, конечно, ужасно, но..  Во всех тогдашних странах социальный статус солдата был выше, чем у простого обывателя,**–** тем более сравнивая с русским крепостным. Солдат рисковал жизнью, однако не думал об одежде, крове, пропитании. При удачном стечении обстоятельств мог выслужиться в офицеры, имел небольшое жалование.  Реально 25 лет никто не служил, в отставку уходили после 15–20 годов службы, оставшееся время числились в запасе. Отставной солдат был уже человеком полностью вольным и, что важно, ценным для государства. Его охотно брали полицейским, будочником, каким- нибудь смотрителем или просто давали возможность тихо дослуживать век в мирном заштатном гарнизоне. Увечному полагалась пенсия.

 У французов система была **призывной**. 20 - летние парни регистрировались на призывном пункте, проходили медосмотр. Дисквалифицирующие факторы: рост – меньше 165 см, отсутствие указательного пальца (как стрелять будет?), передних зубов (чем патрон скусывать?). Далее из, условно говоря, 1000 человек следовало отобрать 100. В торжественной обстановке тянули жребий. Вытянувший, но не рвущийся в армию мог нанять кого - то вместо себя – совершенно законная сделка. Желающих хватало: солдат – это в наполеоновской Франции звучало гордо!

Солдат такой же равноправный подданный императора, как офицер и генерал, – вот что у них подчеркивалось. В русской армии пороли, во французской офицер, поднявший руку на солдата, шел на каторгу (правда, солдат, посягнувший на вышестоящего, – под расстрел). А так как на Россию  напала не одна французская армия, шли собранные Наполеоном «двунадесять языков» – поляки, испанцы, вестфальцы… В некоторых из этих «сателлитных армий» применялись телесные наказания,  иначе дисциплину не удержишь.

**2.Обмундирование.**

   -Солдаты русской армии носили сапоги (под длинные брюки со штрипкой по подошве). Французские пехотинцы ходил **в башмаках** – одна пара на ногах, две в ранце. Башмаки не различались на правый- левый и соответствующим образом разнашивались «в процессе». Не было и индивидуальных размеров: обувь просто делилась на «большую», «среднюю» и «малую». Впрочем, как и все обмундирование: уже на месте полковой порт ной более- менее подгонял по фигуре.

 Под башмаками французы носили чулки, на чулки для защиты от холода и грязи надевали **гетры**. Длинные летние гетры закрывали голени поверх **кюлотов** – коротких, застегивающихся под коленкой штанов. Зимой надевались длинные панталоны, гетры – под ними. Штаны, кстати, что у французов, что у русских, были не облегающие – наоборот, с пузырем сзади, чтоб солдат мог без затруднения садиться, наклоняться. Дальше – **мундир**, под ним **жилет** и нательная рубаха. Все из натуральных материалов (откуда тогда синтетика?). «ЧУЖИЕ изорвать мундиры о русские штыки». Точная фраза! Тогдашний мундир шился из очень прочной ткани, порвать мог разве что штыковой удар. А вот пачкалось обмундирование постоянно. Щетки для мундиров и обуви в ранце лежали обязательно. Нижнее белье и полотняные штаны стирали сами или отдавали ротным прачкам: их было 2–3, как правило, жены капралов, следовавшие в обозе.

**Шинели** французские (и русские) солдаты тогда все время носили с собой, подвязав к ранцу (русские – через плечо в скатке). На голове и там и там – **кивер**, у французских гренадеров из «старой гвардии» – медвежья шапка. Медведей, понятно, на всех не напасешься, так что мех был и козий, и собачий. Что ещё? Погоны – чтоб не соскальзывали плечевые ремни, цвет одинаковый, только у элитных (отборных) рот – шерстяные эполеты с бахромой (у русских на погонах обозначались еще цветом полк и вышивкой дивизия). На перевязях поверх мундира с одного бока – **подсумок** с патронами, с другого – тесак.

**3.Бой.**
   Солдату – не до стратегий! Бой для рядового пехотинца той поры представлял собой постоянные перебежки, перепостроения, наступления цепью до расстояния ружейного выстрела, выстрел, снова строем вперед, по тебе бьют пушки, тебя пытается смять вражеская кавалерия, тогда опять перепостроение – и так без конца, пока кто-то (противник или ты) не побежит. Учтём, что для выстрела из  ружья того времени солдату требовалось произвести 12 операций (остановиться, засыпать порох на полку, достать патрон, скусить его, заложить – и т.д.). На это уходило до 20 секунд – все под огнем, все на бегу. В среднем бою солдат успевал отстрелять лишь 3–4 патрона, а весь боевой комплект, все 35 штук из своего подсумка только в гигантском и долгом сражении типа Аустерлица или при Бородино. До штыковой или рукопашной доходило изредка.
  Из исследований историков известно, что солдат в походе в 1812 году нес на себе: ружьё (4,5 кг), тесак (2,5 кг), набитые ранец и подсумки, шинель, флягу, рационные продукты, в целом выкладка пехотинца тогда составляла до 45 кг., вес всей этой амуниции и вооружения равномерно распределялся по телу. Иногда кому то из солдат везло и ему что-то удавалось забросить в обозную повозку, при этом средний переход войск в те времена, в боевых условиях составлял до 20, а то и до 50 километров.

***4.«Состязание бойцов».***

Учитель объявляет о «состязании бойцов», в котором можно одержать личное первенство, выполнив определённое задание за ограниченное время. Первые три бойца получат награду – «сувенир-закладку» с изображением героев Отечественной войны 1812 г. (Обучающиеся могут сделать в результате проектной деятельности).

- *решить кроссворд*

– выполнить тестовое задание **.** (Могут быть предложены другие задания).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * **Кроссворд "Солдаты 1812г."**
 |  |  |  |
|  |  |  | **10.** |  |  |  |  |  |  |  | **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1.**  |  |  |  |  |  |  | **12.** |  |  |  |  |  | **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **15.** |  |  |  |  |  |  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **6.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***По горизонтали:*** |
| 1. Военный головной убор, существовавший в русской армии с 1803 по 1846 г. |
| 2. Кем мог служить отставной солдат русской армии. |
| 3.Призывник царских времён. |
| 4.Элемент обмундирования, который русские солдаты носили в хорошую погоду через плечо в скатке. |
| 5.Род войск, в котором для ведения боевых действий и / или передвижения использовалась верховая лошадь. |
| 6.Название конницы, способной действовать также и в пешем строю, на знамёнах которой присутствовал дракон. |
| 7.Одинаковая по стилю, покрою, цвету и ткани специальная (служебная) одежда. |
| 8.В старой русской армии при высших командирах состояли специальные гонцы для передачи распоряжений и выполнения прочих обязанностей и поручений. |
| 9.Место, где 26 августа (7 сентября) 1812 года произошло сражение между русской и французской армиями. |
| ***По вертикали:*** |
| 10.Ответственный за продовольственное снабжение, финансовое, медицинское, ветеринарное и вещевое обеспечение армии. |
| 11.Главный продукт солдат. |
| 12.Кто в русской армии был облачён в металлический панцирь. |
| 13.Стоянка войск для ночлега или отдыха под открытым небом. |
| 14.Участник негосударственных, то есть не являющихся регулярной армией, военных объединений. |
| 15.В 1813 году Александр I дозволил жителям Подольской и Волынской губернии вместо рекрутов направлять в армию именно их. За время войны их сильно поубавилось. Кто же это? |
| 16.Сумка-контейнер небольшого размера, носимая на поясном ремне, служила для патронов. |
| **Ответы:** |
|  |  |  | **10.** |  |  |  |  |  |  |  | **11.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1. к** | **и** | **в** | **е** | **р** |  |  | **12.** |  | **х** |  |  |  | **13.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **н** |  |  |  |  |  | **к** |  | **л** |  |  |  | **б** |  |  | **14.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **т** |  |  | **2.п** | **о** | **л** | **и** | **ц** | **е** | **й** | **с** | **к** | **и** | **й** |  | **п** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **е** |  |  |  |  |  | **р** |  | **б** |  |  |  | **в** |  |  | **а** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.ш** | **и** | **н** | **е** | **л** | **ь** |  |  | **а** |  |  |  |  |  | **а** |  |  | **р** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **д** |  |  | **15.** |  |  | **с** |  |  |  | **4.р** | **е** | **к** | **р** | **у** | **т** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5.к** | **а** | **в** | **а** | **л** | **е** | **р** | **и** | **я** |  |  | **16.** |  |  |  |  | **и** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **н** |  |  | **о** |  |  | **р** |  |  |  | **п** |  |  |  |  | **з** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **т** |  |  | **ш** |  |  | **ы** |  |  |  | **о** |  |  |  |  | **а** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **а** |  |  |  |  |  |  | **6.д** | **р** | **а** | **г** | **у** | **н** | **ы** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **7.м** | **у** | **н** | **д** | **и** | **р** |  |  |  |  | **с** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **и** |  |  |  | **8.п** | **о** | **р** | **у** | **ч** | **и** | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **м** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **9.Б** | **о** | **р** | **о** | **д** | **и** | **н** | **о** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2**

***Тест по истории России «Отечественная война 1812 г.,***

***внешняя политика России 1813-1815 годах», 8 класс***

**1.** *В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу над войсками Наполеона.*

 **А.** в июне 1812 г. **Б.** в июле 1812 г. **В.** в августе 1812 г. **Г.** в сентябре 1812 г.

**2.** *Укажите дату Бородинского сражения:*

**А.** 26 августа 1812 г. **Б.** 5 октября 1812 г.

**В.** 1 сентября 1812 г. **Г.** 25 декабря 1812 г.

**3.** *Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813., в которой были разбиты войска Наполеона:*

**А.** под Берлином **Б.** под Аустерлицем **В.** под Лейпцигом **Г.** при Ватерлоо

**4.** *Выберите название ключевого пункта обороны левого фланга, которым в Бородинской битве командовал Н.И.Багратион:*

**А**. Шевардинский редут **Б.** батарея Раевского (18 орудий)

**В.** земляные укрепления (флеши) у села Семёновское **В.** Курганская высота

**5.** *Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г.*

**А.** П.С.Нахимов, В.А.Корнилов; **Б.** Д.В.Давыдов, В.Кожина;

**В.** М.Д.Скобелев, И.В.Гурко; **Г.** А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.

**6.** *Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года.*

***А*.** П.И.Багратион **Б.** М.Б.Барклай де Толи **В**. М.И.Кутузов **Г.** А.П. Тормасов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** *Соотнесите между собой даты и события:*

А. июнь 1815 г. 1. образование Священного союза

Б. 14 сентября 1815 2. битва при Ватерлоо

В. 18 марта 1814 г. 3. Тильзитский мир

Г. 25 июня 1807 г. 4. войска 5-ой антифранцузской коалиции

 вступили в г. Париж

**А.** в1 г2 б4 а3 **Б.** г1 а3 в4 б2 **В.** а4 б3 в2 г1 **Г.** а2 б1 в4 г3

**8.** *Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года.*

1. Бородинское сражение; 2. соединение 1-й и 2-й русских армий;

3. Тарутинский маневр; 4. переправа через Березину

**А.** 1, 3, 2, 4 **Б.** 2, 1, 3, 4 **В.** 3, 2, 4,1 **Г.** иной ответ

***9.*** *Определите, что представлял собой «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном:*

**А**. объединение всех сторонников реформ в Европе;

**Б.** коалиция европейских монархов;

**В.** объединение ветеранов войны 1812-1814 гг.;

**Г.** объединение сторонников Наполеона.

**10.** *Назовите государства, подписавшие договор о Священном союзе в 1815 году:*

**А.** Россия, Франция, Испания; **Б.** Россия, Австрия, Пруссия;

**В.** Россия, Польша, Турция; **Г.** Россия, Англия, Австрия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11*.*** *Прочитайте отрывок из донесения главнокомандующего русской армией. Укажите название и дату войны, в ходе которой произошло описываемое сражение:*

 «Сей день есть один из знаменитейших в сию кровопролитную войну, ибо потерянное сражение при Малоярославце повлекло за собой пагубнейшие последствия и открыло бы путь неприятелю через хлебороднейшие наши провинции».

**12.** *Подмосковное село, в котором 1 сентября 1812 года М.И.Кутузов на военном совете принял решение оставить Москву, чтобы сохранить армию.*

**13.** *Название марша-маневра русских войск под командованием М.И.Кутузова после оставления Москвы осенью 1812 года.*

**14.** *Определите, о каком историческом деятеле идёт речь:*

 Военачальник. В Бородинском сражении командовал войсками левого фланга и принял на себя главный удар Наполеона. В разгар битвы был тяжело ранен, увезён с поля боя. Вскоре скончался.

**15.** *Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии.*

***Ответы:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.*** *А* | ***9.*** *Б* |
| ***2.*** *А* | ***10.*** *Б* |
| ***3.*** *В* | ***11.*** *Отечественная война 1812г.* |
| ***4.*** *В* | ***12****. Фили* |
| ***5.*** *Б* | ***13.*** *Тарутинский* |
| ***6.*** *Г* | ***14.*** *П.И. Багратион* |
| ***7.*** *Г* | ***15.*** *Ополчение* |
| ***8.*** *Б* |  |

**Источники:**

1. «История России. Конец XIX век. 8 класс», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва «Просвещение», 2006 г.
2. [**http://ru.wikipedia.org**](http://ru.wikipedia.org)

[**http://napoleon-battles.narod.ru/napoleonic\_wars.htm**](http://napoleon-battles.narod.ru/napoleonic_wars.htm)

-Ребята, на выполнение задания вам даётся 10 минут. Готовые работы сдайте, пожалуйста, нашим гостям , они их проверят и подведут итоги, а мы продолжим наш рассказ..

**5.После боя.**

   -Хуже всего было получить ранение. Пули калибром с грецкий орех дробили кости, возиться с раной времени не хватало, антисептиков еще не знали – и, чтоб человек не умер от заражения крови, хирург, не мудрствуя, отрезал ему ногу или руку, как это и было показано у Л.Толстого в его знаменитом романе.
Дальше – госпиталь при ближайшем монастыре, риск эпидемии (антисанитария!). После наполеонов ских войн по европейским дорогам еще долго брели домой инвалиды.

    Не раз госпиталь оказывался активным действующим лицом важнейших событий Российского государства. Врачи госпиталя участвовали в многочисленных войнах, в ликвидации эпидемий чумы и холеры, оказывали помощь населению во время катастроф и стихийных бедствий. Ярким примером высокого служения Отчизне стала работа военных врачей в тяжкую годину Отечественной войны 1812 года. 27 января (8 февраля) 1812 г. было объявлено «Учреждение для управления Большой Действующей армией», частью которого являлось «Положение для временных военных госпиталей при Большой Действующей армии». 50 российских военных госпиталей готовились заступить на боевую вахту на полях грядущих сражений.

   На текущем слайде вы видите, как преподаватель Медико-хирургической школы при Московском госпитале известный хирург профессор Ф.А. Гильтебрандт, вместе с хирургом Я.И.Говоровым лечил  раненого во время Бородинской битвы полководца П.И.Багратиона.

 **6.Солдатский быт.**
*Чтение учеником отрывка..*

«..И вот на поле грозной сечи
Ночная пала тень.
Прилег вздремнуть я у лафета,
И слышно было до рассвета,
Как ликовал француз.
Но тих был наш **бивак** открытый:
Кто кивер чистил весь избитый,
Кто штык точил, ворча сердито,
Кусая длинный ус..»     (М.Ю. Лермонтов «Бородино», 1837г.)

*Рассказ ученика..*
 -**Бивак (бивуак)**- стоянка войск для ночлега или отдыха под открытым небом.

  Обычно, на бивуаках солдаты спали вокруг костра, завернувшись в плащи, шинели, одеяла, а ранцы и кавалерийские чемоданы, использовали вместо подушек. Но такой способ ночевки был пригоден лишь для хорошей погоды, а во время дождя или снега ночевка превращалась в сущий ад. Особенно мучительным было пробуждение: онемевшие руки и ноги, ломота в суставах, сильно болели почки, стиснутые челюсти нельзя было раскрыть, намокшие усы вздувались. Во время марша, перед остановкой на бивуак, назначались специальные наряды, занимавшиеся обустройством ночлега и несшие, необходимый для этого груз. По прибытии на бивуак, из солдат выделялись несколько человек, которые направлялись в близлежащие селения на поиски еды, выпивки и соломы. Следуя правилам бивуака, укрытия обкапывались и отделывались соломой, костер у укрытия располагался так, чтобы его не задувал ветер, дым от него не попадал во вход укрытия, но и чтобы пламя можно было поддерживать, не стоя на ногах. Пол обычно устилался соломой. Ожидая, пока еда сварится, солдаты делали инспекцию снаряжения, пришивали штрипки к гетрам, проверяли патронные сумки, количество зарядов, чистили ружья, меняли кремни и оборачивали замки тряпками или полотном, натертыми воском для защиты от ночной влаги, сушили одежду. Когда весь лагерь засыпал, повара поддерживали огонь, чтобы он не потух. Когда шел снег, солдаты рубили еловые ветви и укрывались ими, так как те хорошо задерживали холод и снег.

*Короткий факт (читает ученица из аудитории).*

-Ребята, а знаете ли вы, когда солдаты по ошибке убивали своих офицеров и за что?

- Во время Отечественной войны 1812 года были нередки случаи убийства и ранения офицеров русской армии от своих же солдат, особенно вечером и ночью, из-за привычки офицеров говорить между собой по-французски.

*Выступление 5-ого ученика.*

   -Полевых кухонь ещё не изобрели. Хлеб и суп составляли основу питания солдат.   Рядовой получал муку или рис, или овощи – что **интенданты**(ответственные за продовольственное снабжение, финансовое, медицинское, ветеринарное и вещевое обеспечение армии) достали. Однако реально в походе должный паек не обеспечивался, и грабеж был повсеместным явлением во всех армиях той поры. «Нашел», – отвечал солдат на вопрос, откуда курица в супе, а в кармане часы. Вообще огромное значение в солдатской жизни имело то, что в русской армии звали  **артель**, а у французов – **ординер**: 8–12 человек во главе с капралом держатся вместе. Артелью добывали  продукты, их готовили в артельном котле (носили с собой), артельщику сдавались полученные или «найденные» деньги и ценности для закупки у маркитантов (мелкие торговцы, сопровождавшие войска в походах в европейских армиях)  дополнительных продуктов. Солдатуполагалась водка – около 40 г в день, ее разбавляли сами из выдаваемого спирта: у французов – коньячного, у русских – пшеничного.

    Из дневника русского офицера эпохи 1812г.: «Ночь после Бородинской битвы выдалась сырая и холодная. Помимо смертельной усталости русских офицеров одолевала другая напасть: *«Если у нижних чинов были хотя бы сухари в ранцах, то офицеры оказались в гораздо худшем положении.*Все частные повозки были отправлены за Можайск еще накануне битвы, там же находились полковые. И все почувствовали голод, все вспомнили, что они не ели с утра, но есть было нечего». Красноречиво поведал о «бивачном застолье» M. М. Петров: «Когда сражение заумолкло, то полковник Карпенков, я и другие офицеры многие, метавшиеся с ним во весь день от одного места к другому для восстановления успешного боя, повалились на землю в изнеможении и отощалости. Чрез пять минут этого полумертвого лежания наш храбрый и расторопнейший капитан Токарев, занявший место раненого батальонного командира майора Сибирцева, встал и попросил у полковника позволения отлучиться на 10 минут к батарее, стоявшей за нами вблизи. Полковник позволил. Токарев сел на верховую лошадь и поскакал быстро. Чрез несколько минут он возвратился в торжественном виде: держа в руках узелок. Соскоча с лошади пред нас, он развернул узелок на земле пред Карпенковым и мною. В нем было по тому случаю неоцененное сокровище: пять или шесть сухарей и две селедки — простые».

*Выступление 6-ого ученика. Диалог Кутузова с гвардейцем можно разыграть по ролям, подготовив заранее.*

     Контрнаступление русской армии началось в октябре 1812 г. После сражения под Малоярославцем французы начали отступать. В ходе преследования противника, вплоть до Смоленска, русские войска не испытывали особых затруднений в продовольствии. В последующем, в связи с быстрым продвижением на запад, обозы с запасами материальных средств начали отставать. Пришлось перейти к использованию местных средств путем закупок у населения, а по воинским требованиям — у помещиков. От войск высылались вперед и в стороны от основного направления действий нарочные с приказами, чтобы население держало в готовности в каждом доме определенное количество хлеба, сухарей, круп, овса. Однако люди нередко по несколько дней оставались без хлеба.

    Однажды М.И. Кутузов, подъехав к Измайловскому полку, спросил: «Есть ли хлеб?» — «Нет, Ваша Светлость» — «А вино?» — «Нет, Ваша Светлость» — «А говядина?» — «Тоже нет». Приняв грозный вид, князь Кутузов сказал: «Я велю повесить провиантских чиновников. Завтра навезут нам хлеба, вина, мяса, и вы будете «отдыхать». — «Покорнейше благодарим!» — «Да, вот что, братцы: пока вы станете отдыхать, злодей-то, не дожидаясь вас, уйдет». В один голос возопили гвардейцы: «Нам ничего не надо; без сухарей и вина пойдем его догонять».

 *Рассказ учителя.*

  -При освобождении Вильно войска Платова и Милорадовича захватили продовольственные склады противника и восстановили свои десятидневные запасы. С переходом границы увеличилась норма продовольственного снабжения. Каждому воину дополнительно полагалось: «мясная порция» — 200 г в день и «винная порция» — одна чарка (120 г). Строевым войскам такие порции выдавались три раза, нестроевым — два раза в неделю. И в условиях ведения войны на чужой территории исключительно важное значение придавалось снабжению войск продовольствием. Кутузов считал, что обеспеченность армии во время военных действий продовольствием оказывает большое влияние на ход борьбы. На марше армию предполагалось снабжать из магазинов. Вперед высылали представителей квартирмейстерской части с извещением магазинов о числе войск и времени их прибытия, с тем, чтобы там заранее заготовили необходимое продовольствие и фураж. В период боевых действий войска, как правило, снабжались за счет подвозимых запасов.

    Действительно, в ту пору русскому офицеру требовалось совсем немногое, чтобы ощутить себя на вершине блаженства. Прапорщик Петербургского ополчения Р. М. Зотов вспоминал, как после сражения под Полоцком ему посчастливилось отведать пищи из солдатского котла: «Они варили гречневую кашу и собирались ужинать. Я вспомнил, что более двух суток уже, как был на самой строгой диете, — и голод расписывал моему воображению гусарскую кашу как наивкуснейшее блюдо. "Что это у вас там варится?" — спросил я самым дипломатическим тоном. "Обыкновенно что, ваше благородие, — каша! Не прикажете ли отведать, коли не побрезгуете". — "Что за вздор, братец; дай попробовать". Я дотащился до огня, у которого висел артельный котел, вооружился какой-то деревянной ложкой и подсел к каше. "Да что это, братец, белое-то торчит у вас в котле?" — спросил я. "Это, сударь, сальный огарок; так, для смаку". Огарок расхолодил мое воображение, — и я призадумался: есть ли мне кашу или нет? Наконец голод победил всякое раздумье. Я хлебнул ложку, потом другую, потом третью, — и наконец, не отстал, покуда не был сытёшенек».

*Короткий факт (читает ученица из аудитории).*

-Из заграничного похода в Россию привезли моду на  новые заведения – кафе – и само это слово. Французы же получили в подарок от русских «бистро». Заваливаясь в парижские кафе и таверны, голодные казаки кричали гарсонам: «Быстро, быстро!». Владельцы заведений, желавшие заманить новых клиентов, поторапливались и даже вывешивали над входом  табличку «бистро», рекламируя скорость услуг.

*Рассказ учителя. Презентация, слайд №16.*

-Хлеб был главней потребностью, как русских, так  и французов. И, конечно же, вы хорошо знаете **бородинский хлеб** - один из наиболее популярных сортов российского хлеба.

Что собой представляет Бородинский хлеб? Это хлеб с ржаным солодом, сахаром, патокой, кориандром и тмином. *Оказывается, о происхождении Бородинского хлеба ходит много легенд.*
Одна из версий происхождения этого всеми любимого сорта рассказывает о том, как во время Бородинского сражения в обоз с мукой и в ехавший рядом обоз с тмином попало ядро. Крестьяне и солдаты решили: “Что добру пропадать!”,– и испекли хлеб из получившейся смеси. Так по первой версии получился Бородинский хлеб. Этот вариант описывает в стихотворении

|  |
| --- |
| «Легенда о Бородинском хлебе»: (возможно чтение стихотворения  обучающимися наизусть). |
| На Бородинском поле шло сраженье,        Картечи визг, как по стеклу ножом,И вот французов лёгкою мишеньюСтал наш обоз с мукой и фуражом. |
| То ли ядро шальное, то ли мина,То ли снаряд в фургон с мукой попал,А следом шёл фургон с корицей, тмином,И взрыв муку и тмин перемешал. |
| Ну а солдат кормить-то чем-то надо?Негоже продовольствие бросать!Ведь с тмином та мука, поди, не с ядом…Так стали «Бородинский» выпекать. |
| И говорят, что даже сам Кутузов,А может быть, и сам Багратион,Нахваливали меткость тех французов,Что так удачно вмазали в фургон. |
| Вот так из века, ставшего былинным,Пришёл к нам хлеб, который всем знаком.Как хорошо, что был фургон тот с тмином,А не с фасолью или с чесноком! |
| [*Автор стихотворения:  Александр Симонов*](http://www.obshelit.ru/users/simonov)  |

По другой версии рецепт Бородинского хлеба принадлежит знаменитому русскому композитору и ученому-химику Александру Порфирьевичу Бородину, который почерпнул рецепт создания этого сорта хлеба во время путешествия по Италии с группой товарищей-химиков.
По еще одной версии Бородинский хлеб ведет свою историю с 15-16 веков, только назывался он “чёрный поминальный хлеб”. По этой легенде Бородинский хлеб до тридцатых годов XIX века назывался “Нарышкинским”, потому что его появление связано с судьбой Маргариты Михайловны Тучковой (в девичестве Нарышкиной). Маргарита Михайловна была женой Александра Тучкова, генерал-майора русской армии, будущего героя Отечественной войны 1812 года. Это была удивительная женщина, которая во время военных походов сопровождала мужа. Чтобы не привлекать внимания, миниатюрная Маргарита Тучкова носила солдатскую одежду, и ее частенько принимали за неказистого паренька. Она познала все тяготы походной жизни: готовила еду, мыла котлы, стирала белье, чистила одежду мужа и даже обрабатывала скребницей его коня! Именно в походах она научилась лечить заболевших и перевязывать раненых.
Во время Бородинского сражения Александр Тучков погиб, его тело найти не удалось, говорили, что рядом с носилками, в которых лежал раненый генерал, разорвалась бомба. Маргарита долго не теряла надежды и сама разыскивала его на поле битвы. Из письма генерала Коновницына она знала, что ее муж погиб в районе Семёновского редута. Вдова Маргарита Михайловна в память о муже и сражении создает поминальный хлеб – черный, с кориандром (прообраз картечи).

*Вот так переплетаются героическое прошлое нашей страны, судьбы ее людей и история хлеба...*

-Интересен вопрос об обеспечении хлебом большого количества солдат во время войны.

Как выпекался хлеб, и готовились сухари? Когда армия находилась  в многолюдном городе, то войска могли  перепекать хлеб в городских печах, или отдавать муку для выпечки самим жителям, наблюдая только за успешным ходом этого дела. Но очень часто армия могла находиться в таких местах, в которых печи не приспособлены для хлебопечения, или печей  недостаточно. В таком случае войска устраивали  сами, так называемые, полевые печи и приготовляли хлеб и сухари собственными средствами. (Подробнее о хлебопечении в военное время можно посмотреть на сайте -  <http://www.borodinsky.net/zapiski-oprodovolstvii-vojsk/pechenie-hleba/pechenie-hleba.html>). Познакомившись с материалом заранее, учитель может рассказать обучающимся о хлебопечении в военное время.

***III. Заключительный этап.***

*1.Слово учителя:*

*-*Служба в те времена в пехотном боевом строю была опасна и тяжела, не многие её выдерживали, гибли, получали увечья, однако было много и тех бойцов кому удалось до конца пройти всеми этими трудными военными дорогами времен наполеоновских войн, правда одни стали победителями, а другие побежденными.

- За главный подвиг, защиту Родины от врага,  герои удостаиваются особых почестей – медали, ордена, памятники, да и просто – добрые слова благодарности от потомков.

*2.Рассказ ученика.*

-Монумент, посвященный 200-летнему юбилею Отечественной войны 1812 года, придумали и сделали в Екатеринбургском художественном фонде. Он является частью всероссийского проекта, в рамках которого **памятные знаки «Хлеб нашей памяти»** появятся во многих городах России. Проект разработала группа авторов из Екатеринбурга, Калининграда и Москвы. Монумент неспроста сделан в виде буханки бородинского хлеба. Во время торжественного открытия внутрь каждого из монументов поместят капсулу с землей Бородинского поля. Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник разрешил авторам проекта взять землю для памятных знаков. Ее подлинность музей подтвердит выдачей соответствующих сертификатов.

*4.Рефлексия.*

Подводятся итоги мероприятия. Вручаются «сувениры-закладки» с изображением героев  войны 1812 г.  Обучающимися высказываются мнения об их уровне знаний по данной теме. Возможна постановка целей для дальнейшей работы по теме «Отечественная война 1812г.»

**Использованные ресурсы:**

1. <http://www.argumenti.ru/history/n77/35003>
2. <http://www.fusiliers.lv/history/bivuak.php>
3. <http://www.oboznik.ru/?p=2439>
4. <http://muzey-factov.ru/326>
5. <http://www.uprava-lefortovo.ru/item2080/>
6. <http://www.gazetavyborg.ru/?q=gazeta&art_id=24124&num_id=&rubrik_id=8>
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. Школьник Ю.К. История России. Полная энциклопедия. – М:ЭКМО, 2010.