**МОУ «СОШ п. Горный» учитель истории и обществознания Попкова Т Ю**

Методическая разработка урока по теме «Крестьянская война под предводительством Е И Пугачева», 7 класс

1.Цели уроков: учащиеся должны усвоить основные понятия урока; выяснить причины, ход и итоги восстания под предводительством Е И Пугачева»; развивать умение работы с учебником, с историческими документами, формировать умение выделять главное в прочитанном тексте.

2.Ожидаемые результаты

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков; выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и до­стопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой, в том числе и способам самостоятельной работы. Предполагается приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре. Школьники вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития.

Предполагается помочь учащимся анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими — руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

— определять и объяснять понятия;

— уметь выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

— рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;

— анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

— определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

— обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;

— определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты;

— уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

— осуществлять самоконтроль и самооценку.

♦Основные понятия: самоуправление, крестьянская война.

по датам : 1173-1775гг

по именам ЕкатеринаII: Салтыкова, восстание К .Булавина; Е И Пугачев; Царь Петр Федорович; Салават Юлаев; А. Овчинников, И Зарубин – Чика ,Михельсон;

ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Дать определение крестьянской войны,
2. Выделить причины и основные направления крестьянской войны,
3. Подвести итоги крестьянской войны под предводительством Е И Пугачева.

Этапы урока:

1. Организационно-мотивационный (5 мин.).

2. Самостоятельная работа учащихся с учебными материалами (18 мин).

3. Выступления групп с отчетом об изученном материале (10 мин).

4. Осмысление и закрепление знаний (8 мин.).

5. Рефлексия, домашнее задание (4 мин).

1.Организационно-мотивационный этап урока.

Фронтальная беседа с классом с целью актуализации знаний и совместной постановки цели урока.

-Давайте вспомним, что такое крестьянская война?

-Какие крестьянские войны и восстания вы знаете? .

Учитель сообщает, что учащиеся уже действительно встречались с борьбой народа с властью, против произвола чиновников в виде восстаний, бунтов, но сегодня мы уделим внимание крестьянской войне. При этом учитель интригует учащихся следующим заявлением:

-Вы уже знакомы с теми, кто и как управлял нашим государством в этот период…

Дайте краткую характеристику правления этого периода?

Ответ учащихся: Это время правления Екатерины II 1762-1796гг. Внутреннюю политику ЕкатеринаII проводила в интересах дворян – помещиков, как опоры самодержавной монархии.

Учитель: Можно поставить новый вопрос- а чьи права были ущемлены?

Ответ учащихся: простого народа: крестьян, ремесленников…

Таким образом, мы подошли к теме нашего урока.

Вместе с учащимися формулируем одну из задач урока: узнать о крестьянской войне под предводительством Е Пугачева. После этого на экране появляется слайд с темой урока и основными его познавательными задачами.

-Но сегодня на уроке вы самостоятельно будете искать ответы на многие вопросы.

2 этап урока: самостоятельная работа учащихся с учебными материалами.

Учитель: Вы уже сказали, что права простого человека в России этого периода были ущемлены.

1 группа - просмотрите фрагмент 1 модуля, проанализируйте её и сделайте вывод о причинах крестьянской войны.

Учащиеся сопоставляют текст и иллюстрированный материал, выписывая причины крестьянской войны: 1) в 60 –х годах 18 в крестьянам запрещалось жаловаться на своих господ

2)Помещики могли ссылать своих крестьян на каторгу и в ссылку

3) людей превратили в живой товар

4)Безмерными были истязания крестьян (например – Салтычиха, замучившая более 100 крепостных)

5) 1762 год – указ о б освобождении дворян от государственной службы – этот указ вызывал недовольство крестьян, так как крестьяне работали и ничего не имели, а дворяне не работая имели всё.

2 группа работает с текстом учебника- также выписывая причины крестьянской войны:

1. Крепостные не имели никаких прав и подвергались издевательствам и мучениям со стороны своих хозяев (например, Д Салтыкова)
2. Помещик мог ссылать крестьян , отдавать в рекруты
3. Крестьян проигрывали в карты и меняли на собак
4. Рабочие на мануфактурах работали по 12- 15часов.
5. Ликвидация самоуправления на Дону

После записи в тетрадь причин крестьянской войны учащиеся озвучивают их, дополняя друг друга.

Учитель: Недовольство крестьян, рабочих вызвало выступления в различных районах страны. В 1773 году многочисленные антифеодальные выступления переросли в крестьянскую войну, которую возглавил Емельян Пугачев.

Учитель обращается к модулю1, показывая портрет Е. Пугачева и зачитывая его слова: « Я не мог вытерпеть притеснения народного. По всей России чернь бедная терпит великие обиды и разорения .Его поддержали казаки, крестьяне, рабочие, другие народности.

Задание ко всему классу: Выделить программу Е Пугачева ( учитель называет страницу – 179 учебники, 2 и 3 пункты главы Пугачев и его программа)

Записи учащихся в тетрадь: 1) Свергнуть Екатерину II, занять «отчий престол», так как он назвал себя Петром Федоровичем

2) Дать всем свободу и землю

После учащиеся зачитывают записи.

Следующее задание учащимся: рассмотрите карту,(модуль 1) определите поступательных ход восстания . его районы.

Один из учащихся может озвучить поход е Пугачева. Например, поход восставших начался с г. Гурьев на реке Яик вверх по Волге, захватывая небольшие крепости дошел до Оренбурга, где встречается с регулярными царскими войсками, далее идет на Южный Урал, возвращается на Волгу, в Казань, но потом сворачивает на юг под давлением регулярных войск. Последнее крупное восстание было 25 августа в городе Царицын.

Ответ учащегося дополняет сведениями учитель.

Учитель: Теперь обращаемся опять к модулю: выделите причины неудач крестьянской войны.

Записи в тетрадь учащимися: 1) выступления восставших в целом было не связано, крестьяне редко выходили за пределы своих уездов.

2)не было точной цели государственного устройства после захвата власти.

Учащиеся зачитывают записи.

Учитель: Теперь зачитаем выводы по следующему слайду презентации.

Рефлексия . Работаем по модулю 2 .Практика. Крестьянская война под предводительством Е Пугачева.

Д/З параграф 25, вопросы . прочитать документ после параграфа.