**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**Вторая младшая группа**

**Тема недели: «Солнышко и птички»**

**Тема дня: «Я пушистый воробей»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.

2.Формировать представления детей об особенностях поведения воробьев весной.

3.Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, лепить несложные предметы из нескольких частей.

4. Обогащать и активизировать словарь детей:

Существительные: весна, солнце, лучи, воробей, брызги, снег, вода, клей, кисточка, салфетка.

Глаголы: пришла, светит, греет, капает, течет, идет, тает, прыгает, чирикает, купается, моется, погладить, летает, намазать, приклеить, прогладить.

Прилагательные: теплое, ясное, солнечное, взъерошенные, пушистые, озорные.

**Развивающие:**

1.Развивать связную речь: умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него.

2.Развивать познавательный интерес к родной природе.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать у детей чувство сопереживания к птицам.

2. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.

3. Воспитывать умение слушать друг друга.

**Демонстрационный материал:** фотографии воробьев, игрушка «воробей», кукла «Весна», игрушка «солнышко», емкость со снегом.

**Раздаточный материал:** пластилин, доски для лепки, бумажные салфетки.

**Этапы непосредственной образовательной деятельности**

**1 этап.** Мотивирование к деятельности.

На «столике удивления» слева:

В.: Ребята, сегодня у нас опять в гостях «Весна».

Кукла Весна: Я принесла сегодня интересную игру.

**Речевая игра:** «Что бывает весной». *Дети перечисляют признаки весны по примеру воспитателя.*

Кукла Весна: Спасибо, ребята. Вы меня очень порадовали. И я хочу вас тоже порадовать. Я пришла не одна.

*Воспитатель включает за «облачком» музыкальную игрушку – «солнышко». Звучит загадка.*

«Солнышко»: Целый день я всё гуляю,

В прятки с облачком играю.

Наиграюсь, лягу спать,

Завтра выгляну опять.

Лучик мой весёлый, жаркий,

Будет лучшим вам подарком.

*Дети отгадывают.*

В.: Солнышко не показывается, не выходит из-за облачка. Давайте его позовём.

**Закличка «Солнышко»** *(с хлопками):*

«Солнышко ясное, нарядись! *(хлопки по плечам, скрестив руки на груди)*

Солнышко красное, покажись! *(хлопки в ладоши)*

Платье алое надень, *(хлопки по коленям)*

Подари нам красный день! *(хлопки над головой)*».

*Появляется «солнышко».*

В.: Ребята, какое оно? Давайте, погреем ручки. Вы заметили, что теплее стало и в группе. *Дети протягивают руки к «солнышку».*

**Опыт:** Вы помните, мы утром принесли снег. Посмотрим, что с ним происходит.

*Дети с воспитателем идут в центр «экспериментально-поисковой деятельности».*

В.: Что со снегом произошло? *Ответы детей.*

**Вывод опыта:** От солнечного тепла снег растаял и превратился в воду.

**2 этап.**  Создание проблемной ситуации.

На «столике удивления» справа:

**Весна:** У меня для вас ещё один сюрприз.Отгадайте, кто это?

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков,

Зимовать не улетаю,

С вами рядом я играю

Прыг-скок! Не робей!

Я пушистый … (воробей).

*Воспитатель открывает игрушку «*воробей».

В.: Какой красивый воробей к нам прилетел. *Дети рассматривают воробья, аккуратно гладят. Воспитатель усаживает воробья около снеговой «лужи».*

В.: Ребята, почему наш воробей выбрал место рядом со снеговой «лужей»?

**3 этап.** Открытие «удивительного» рядом.

Работа фронтально: дети высказывают свои мнения.

**Познавательный рассказ:**

**«**Я шла в детский сад и заметила на краю снеговой лужи совершенно незнакомых птичек ростом с воробья. Чёрные, коричневые, и даже рыжие. Прыг-прыг-прыг - в лужу, и ну купаться! То грудку окунут в воду, то бьют крылышками по воде. Брызги над ними как фейерверк. Выскочили из лужи и, встряхнув мокрые крылышки, взъерошенные, перелетели на песчаную дорожку. И − вот глупыши! − давай барахтаться в грязном песке. Песок к перу липнет − измазались все! Не поймёшь, какого и цвета стали.

Прыг-дрыг-скок − и опять в лужу! Опять над ними солнечный фейерверк. Моются, стараются. Выкупались, вымылись − и выскочили на бережок. Оказывается, все − обыкновеннейшие воробьи! А вот вода в луже стала грязной...

Воробьи так за зиму измазались, что и на себя стали не похожи. Это они зимнюю грязь с себя смывали».

В.: Почему наш воробей выбрал место рядом со снеговой «лужей»?

**Вывод:** Воробьи любят купаться весной в лужах.

**4 этап.** Проживание отношения к новому познаваемому объекту (воробьям) в продуктивной деятельности.

В.: Ребята, посмотрите, наш воробей сидит около лужи один. Ему одному хорошо или плохо?

*Дети отвечают.*

В.: А как ему можно помочь, чтобы он не был один?

*Дети отвечают.*

В.: Давайте слепим ему друзей.

**Лепка: «Воробьи»**

В.: Птичка-птичка

Вот тебе водичка

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

**5 этап.** Рефлексия, анализ.

В.: Кого мы сегодня порадовали?