**План – конспект урока**

**по английскому языку в 7 классе**

**по теме «Школы Англии»**

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков с применением ИКТ.

Цель урока: формирование речевой компетентности учащихся.

Задачи:

Обучающая

- знакомство с лексикой по теме урока и формирование представления о типах английских школ;

- отработка интонации и произношения в процессе чтения диалога;

- развитие речевых навыков

- навыков аудирования

Развивающая

- развитие навыков парной, групповой, фронтальной работы с использованием лингафонного оборудования;

- формирование информационно – коммуникационной компетентности;

- развитие языковой догадки, мышления, воображения, умения

Воспитательная

- создание положительной мотивации к изучению иностранного языка;

- расширение интереса учащихся к предмету при помощи информационно – коммуникационных технологий;

- стимулирование учащихся к работе в группе;

- воспитание интереса к школьной жизни своих сверстников за рубежом.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в малой группе.

Методы: репродуктивный, дедуктивный (поиск примеров на заданное правило), словесный, частично – поисковый, словесно – дедуктивный.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, экран, лингафонный кабинет «Диалог», учебник К. Кауфман «Happy English. ru », аудиозапись к учебнику.

Ход урока:

( Перед началом урока класс делится на разноуровневые группы).

**I. Организационный момент.**

T: - Good morning, everybody! I’m very glad to see you at today’s lesson.

* How are you?

P1:- I’m fine, thanks. And how are you?

T: - I’m fine, too. Thank you. (2-3 pupils).

**II. Фонетическая зарядка – с использованием лингафонного оборудования.**

A tongue twister helps us prepare to read and speak English. Listen and say after me.

Take on your ear – phones. (Произнесение пословиц).

1. Live and learn.

2. It is never too late to learn.

3. To know everything is to know nothing.

4. Knowledge is power.

5. Repetition is the mother of learning.

**III. Речевая разминка.**

T.: And now let’s play a game “Muddle”. Do you remember how to play this game?

 Учитель предлагает детям сыграть в игру «Путаница ». Называет неверные утверждения, дети должны исправить их.

1. We usually skate in summer. *(We usually skate in winter)*.

2. February is the longest month of the year. *(February is the shortest month of the year)*.

3. We go to school in summer. *(We go to school in autumn, winter and spring*).

4. It’s a rainy day today. *(It’s a snowy day today)*.

Answer on my questions, please:

1. What is your favourite subject?

2. Do you like to study?

3. What do you do after school?

**IV. Опрос учащихся по заданному на дом материалу.**

It’s time to check up your homework. Look at your books at page 112. You should translate the dialogues and do exercise number 1.

1. Who wants to read the first dialogue?

2. Who wants to read the second?

Let’s check up exercise number 1.

**V. Целеполагание**.

T: Thank you very much and now the time for you to know the topic of our today’s lesson: “English schools”. We’ll learn the new words on the topic; we’ll speak about different types of English schools. You will know something interesting and new for you. I hope that our co –operation will be important for you and me.

**VI. Развитие лексико – грамматических навыков.** **(Употребление прилагательных в роли существительных).** p. 113.

T.: Today we shall learn more about adjectives. Сегодня мы поговорим с вами о роли прилагательных в предложениях. Они могут выступать в роли существительных.

Open your books at page 112. Let’s read the rule in your books. Oleg read the rule, please.

T.: Look at your books. Read the task. Let’s do this exercise.

Учащиеся читают правило и пример в учебнике. Затем учитель предлагает выполнить задание на данное правило на экране.

Work in pairs. Let’s do ex.2, 3, on p.113. I’ll give you 3 minutes and then we’ ll check up it.

**VII. Введение и первичное закрепление лексики с использованием лингафонного оборудования.**

T.: -It’s time to learn some new words on the topic “English schools”. Look at your books, please. There are some words in it. Let’s read them. Listen and repeat after the speaker.

 Take on your ear – phones.

Прослушивание, чтение, выполнение заданий.

-Pupils read all the words individually.

-Read them loudly and whisper.

-Read them to each other.

T.: - Now, I’ll name the word in Russian and you will name in English:

Общественный, частный, частная школа, государственная школа, богатые, школа-интернат, различие, различный, стипендия, школа для мальчиков.

T.: -What is the Russian for:

Public, private, public school, the rich, boarding school, difference, different, scholarship.

Take off your ear – phones.

**VIII. Тренировка навыков изучающего чтения чтения с использованием лингафонного оборудования.**

Let’s work with the dialogue, in which the heroes of our textbook are talking about their plans. Exercise 6, at page 113. Look, listen to the speaker. Take on your air – phones.

Прослушивание, контроль понимания текста.

Now divide into the groups of 4 pupils.

1. Translate the dialogue. – This task is for the 3rd group.

2. Find, read, and translate the sentences with the new words. - This task is for the 2nd group.

3. Find the sentences – This task is for the 3rd group.

-with the construction used to

-with the verb to have

-in Past Simple

Take off your ear – phones.

**IX. Практика в устной речи.**

T.: You have just leant about public schools in England. What is a public school? Итак, public school – это частная школа. Самые известные английские частные школы – Iton, Harrow, Winchester –традиционно называются private schools. Look at the screen, were you can see pictures of some English schools. На экране – известные школы.

 Рассказы учеников об известных школах в Англии. После рассказов – ответы на вопросы

1. How long do boys usually stay at Eton?

2. What teaching facilities does Eaton provide?

3. What kinds of sport are very popular in Eaton? Etc.

T.: Let’s do some exercises and speak about schools. Look at the screen; please (показ на экране). What are English schools like? You should choose the right variant.

Учащимся предлагается выполнить тестовое задание на карточках. Учащимся нужно выбрать правильный вариант ответа.

**X. Рефлексия**.

You are tired, let’s have a rest. Lie on your desk and close your eyes.

Учитель: тихим голосом говорю ученикам: расслабить мышцы лица и рук. Затем затылка. Ног. Все тело погружается в покой. Дыхание спокойно. Не отвлекаться на посторонние мысли:

Breathe in. Breathe out. You are lying on a sandy beach. The weather is fine. The light wind is blowing from the sea. The birds are singing. You have no troubles. No serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is calm in your body. Nothing diverts your attention. You are relaxing. (Pause).

 Your troubles float away.

You love your relatives, your school, and your friends. They love you too. The Earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourself, that you have much energy. You are in good spirits.

Open your eyes.

**XI. Заключительная часть урока, домашнее задание, подведение итогов.**

 - That’s all we have time for.

1. What new information about English schools have you learnt?

2. What kinds of English schools do you know?

 We shall continue to discuss the topic next lesson.

 Your homework is exercise 6 page 113, read and translate it.

 Now I want to point out the most active pupils…..

T. : -Good luck for everybody!

**Комментарий к уроку.**

Сегодня современные технические средства выступают как новые орудия труда учителя, повышая культуру его работы.

Лингафонный кабинет как техническое средство занимает особое место в изучении иностранного языка, т.к. дает учителю возможность разнообразить методы, формы, приемы обучения, создавая эмоциональный настрой при изучении материала, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Данный урок был разработан для учащихся 7 класса, изучающих английский язык по УМК К. Кауфман «Happy English.ru». Урок был проведен в рамках подготовки к педсовету по теме «Новые электронные образовательные ресурсы в урочной и внеурочной деятельности». С целью эффективного использования возможностей кабинета на уроках английского языка.

Одной из главных задач данного урока было развитие навыков парной, групповой, фронтальной работы с использованием лингафонного оборудования.

При подготовке к уроку ориентировалась на дифференцированный подход, в основу которого положена способность учащегося пользоваться пройденным языковым материалом, фонетика, способность высказываться о прослушанном, способность работать с незнакомым текстом по теме.

Технические средства, применяемые на уроке, позволили выполнить поставленные задачи. Учащиеся продемонстрировали высокую работоспособность и интерес к работе.

Уроки, проводимые с использованием ИКТ, расширяют возможности учащихся и учителя, повышают интерес к учебе, класс работает в более тесном единстве и лучше понимает учебный материал и задачи, которые ставятся перед ним.