Приложение 6

Открытый урок по теме**: «Отечественная война 1812 года"**

**(день открытых дверей)**

**Тип урока**: комбинированный

**Цели урока:**

1. Рассказать о ходе Отечественной войны, героической обороне российского населения, выяснить, в чем заключается ее народный характер;
2. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах подвигов российского народа, воспитывать отрицательное отношение к войне.
3. Дальнейшее овладение учащимися художественными и выразительными свойствами языка.
4. Уметь применять информационные технологии на уроках истории.
5. Развивать умения определять и объяснять понятия, сравнивать.

**План урока:**

I – Проверка домашнего задания.

II – Вторжение Наполеона в Россию:

III – Бородинское сражение:

IV – Совет в Филях и оставление Москвы

V - Партизанское движение (национальный компонент).

VI – Отступление и гибель “Великой армии”:

VII - Выводы

VIII– Домашние задание.

**Новые термины и даты (на доске):** 1812, Отечественная война, 26 августа 1812г. Бородинское сражение, партизаны, народное ополчение, флеши, фураж.

**Оборудование**

* Карта 1812 год
* Этапы войны – напротив будут вывешиваться слова поэтов о каждом этапе.
* Проектор
* Экран
* Виртуальная школа “Уроки отечественной истории”

**Предварительная подготовка:**

* Первый ряд готовит презентацию на Наполеона
* Второй ряд на Кутузова
* Третий ряд на Давыдова
* Найти поговорки о войне 1812 года: Приехал Кутузов бить французов. От бородинской пушки под Москвой земля дрожала. На француза – и вилы ружье. Голодный француз и вороне рад. Француз боек, да русский – стоек. Наступил на землю русскую, да оступился. Отогрелся в Москве, да замерз на Березне.
* Найти сведения о зданиях и памятниках, построенных в честь воинов, победы в Отечественной войне.

**Ход урока**

I. Проверка домашнего задания – тестовые задания.

**В-I**

1. Тильзитский мир был заключен в

А) 1801  
Б) 1805  
В) 1807

2. Тильзитский мир был заключен между

А) Англией и Францией   
Б) Францией и Пруссией  
В) Францией и Россией

3. “Континентальная блокада” была направлена против

А) России  
Б) Франции  
В) Англии

4. 5 сентября 1809 года по мирному договору со Швецией России передавалась

А) Финляндия  
Б) Польша  
В) Западная Белоруссия

5. М.И. Кутузов в 1806г. был назначен

А) киевским генерал-губернатором  
Б) военным министром  
В) главнокомандующим армии

**В-II**

1. Тильзитский мир был заключен в

А) 1801  
Б) 1805  
В) 1807

2. Тильзитский мир был заключен между

А) Англией и Францией   
Б) Францией и Пруссией  
В) Францией и Россией

3. “Континентальная блокада” была направлена против

А) России  
Б) Франции  
В) Англии

4. К каким последствиям привела русско-иранская война 1804-1813 гг.?

А) Россия получила право свободного плавания на Каспии  
Б) России пришлось отказаться от Восточной Грузии  
В) Россия потеряла выход к Черному морю

5. Главный итог русско-турецкой войны 1806-1812 гг.?

А) присоединено к России герцогство Ольденбургское  
Б) России пришлось отказаться от Восточной Грузии  
В) Бессарабия была присоединена к России

Тесты раздаются по вариантам, затем дети меняются работами, проверяют друг у друга. Учитель спрашивает сколько “2”, “3”, “4”, “5”.

**II.** Вторжение Наполеона в Россию. Причины войны выясняются на устном опросе в I части урока. По ходу урока заполняется таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос для сравнения | Франция | Россия |
| Армия | “Великая Армия”: 600 тыс.ч 1372 орудия. Вторглось 420 тыс.чел. | 220 тыс ч. Разделена на 3 части: 1 армия Барклая де Толли 120000, 2 армия Багратиона 50000, 3 армия Тормасова более 44000. |
| Национальный состав | “Армия двунадесяти языков”: французы, поляки, пруссаки, австрийцы, итальянцы, голландцы и др. | Русские и др. |
| Набор | Воинская обязанность | Рекрутские наборы |
| Планы | Расправиться с русской армией в генеральном сражении (не дать соединиться), заключить мир, превратить Россию в своего “ послушного вассала” | Уклоняться как можно дольше от генерального сражения (устно к чему приведет) Другое мнение - дать решающее сражение вблизи границы силами 1-ой армии. |

**Учитель:**12 июня 1812 года армия Наполеона начала свое вторжение. Могли бы солдата Наполеона переправиться через границу за 1 день? (8 дней солдаты переходили границу). Каков был характер войны для обеих сторон?

**Ученики:** Представление на Наполеона.

**Учитель:** Александра I убедили уехать из армии. Военный министр – Барклай де Толли – отступать, не давая сражения, до соединения с армией Багратиона (Витебск, Смоленск)

Был ли выполнен первоначальный замысел Наполеона?

Рассказ учителя о сражении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смоленское сражение  Начало августа | Потеряли 20000 солдат | Покинули город, руины города, ни *фуража,* ни продовольствия.  “Непобедимого” противника можно бить |

**III.** Неудачи, отступление – уныние, измена. Назначение Кутузова. Найти слова Александра I о назначении Кутузова – зачитать.

Презентация на Кутузова.

Решение Барклая де Толли верное – отступать – дать сражение недалеко от Москвы у села Бородино. Цели находят в учебнике самостоятельно – С.24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бородино 26 августа | 135 тыс. человек + 587 орудий  Цель: разгромить русскую армию и захватить Москву  Потери: 50тыс. солдат 47 генералов | 132 тыс.чел + 640 орудий  Цель: подорвать наступательный порыв противника и обескровить его, сделав дальнейшее наступление невозможным.  Потери: 44 тыс. солдат 29 генералов |

Включается кадр – фильм-карта сражения. (Виртуальная школа)

**Учитель:** Наполеон утверждал, что французская армия одержала победу, Кутузов, что русская. Так кто же, по-вашему, одержал победу у Бородино? (обратите внимание на цели) На поле два памятника – французским солдатам и русским, ежегодно – в память – исторические, военные клубы 26 августа показательные выступления.

Зачитать слова Наполеона С.24.

Император – новое сражение

Кутузов – оставить Москву, сохранить армию

**Физкультминутка**

**VI.** Совет в Филях. (Показать кадр из урока) 2 сентября оставили Москву, население, опустевший город, грабеж, пожар. Тарутинский маневр.

**V.** В стране разрасталось партизанское движение. Кто такие партизаны? Партизанское движение – свидетельствует о народном характере войны. Презентация на Давыдова.

* Ополчение – 13 тысяч чел (до 100 тыс.).
* Сбор средств
* Жгли амбары, уходили в лес.
* Партизанские отряды – организованный характер – Денис Васильевич Давыдов. Презентация на Давыдова.
* Партизанские отряды – Герасим Курин, Василиса Кожина.
* Потери: после Бородина 30 тыс., в Москве 1500 каждый день.

Участие чувашского народа в отечественной войне.

**VI.** Месяц в Москве – трижды начать переговоры о мире (Бородино, Москва) – ответа не было. Решение – отправиться на юг России. Почему? 6 октября покинули Москву и встретили окрепшую русскую армию. Поражения под Тарутино и Малоярославцем вынудили Наполеона повернуть войска на им же разоренную Смоленскую дорогу. Преследовали – армия, партизанские отряды. Ранняя и суровая зима. Переправа через Березину стоила Наполеону – 30 тыс. солдат. Наполеон бежал в Париж. “Армии больше нет!” Кутузов доложил императору С.27.

Зачитать документ С.29 Мнение историка Е.В. Тарле.

**VII.** Выводы: Армия Наполеона разбита. – Какой характер носила война со стороны России? – Свой вклад в победу, наряду с русскими, внесли белорусы, украинцы, татары, чуваши и др. После поражения Наполеона, какие события могут развернуться в Европе?

**Домашние задание:** прочитать параграф 4, причины поражения наполеоновской армии.

**Использованная литература и оборудование:**

1. Бурдей Г.Д. История России XIX века: - Саратов: “Лицей”, 1999.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век: учебник для 8 класса.-М.: Просвещение, 2004.
3. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл. – М.: ВАКО, 2005.
4. Набор открыток: “Герои отечественной войны 1812 года”
5. Виртуальная школа “Кирилл и Мефодий” “Уроки отечественной истории”