**ПЛАН - КОНСПЕКТ УРОКА.**

**ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.**

***1. ФИО*** Одинцова Марина Николаевна

***2. Место работы***  МБОУ СОШ № 5 г. Ковров, Владимирская область

***3. Должность*** учитель

***4. Предмет*** русский язык

***5. Класс*** 6

***6. Тема и номер урока в теме*** Причастие как часть речи. Урок 1.

***7. Базовый учебник*** Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.

***8. Цель урока:*** используя электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Единой коллекции, познакомить учащихся с причастием как самостоятельной частью речи.

***9. Задачи:***

* ***предметные*** создание условий для

- формирования представления о причастии как самостоятельной

части речи;

- знакомства с его основными морфологическими признаками;

- формирования умения выделять причастие среди других частей речи.

* ***метапредметные*** создание условий для

- овладения учащимися всеми видами речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

- развития мыслительной деятельности: умения исследовать, наблюдать,

анализировать факты и аргументировать свои выводы;

- приобщения школьников к современным информационным технологиям,

формирования потребности в постоянной работе с ЭОР.

- развития УУД (познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей).

* ***личностные***  создание условий для воспитания

- собственной информационной культуры;

- ответственного отношения к информации с учетом правовых, этических, духовно – нравственных аспектов ее распространения;

- гордости за родной язык, его богатство и выразительность.

***10. Тип урока*** урок освоения новых знаний с использованием ЭОР НП и самостоятельной деятельности учащихся .

***11. Формы работы учащихся*** Самостоятельная индивидуальная работа. Аудиторная коллективная работа под руководством учителя.

***12. Необходимое техническое оборудование*** компьютерный класс, персональный компьютер, интерактивная доска или проектор и экран.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | Организационный |  | 1.Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  2.Проводит инструктаж учащихся по технике безопасности при работе с компьютером . | 1.Приветствуют учителя.  2.Проверяют готовность рабочего места. | 3 мин. |
| 2 | Актуализация знаний. | Лингвисты о причастии  (№ 1). | 1.Демонстрирует на доске высказывание М.В. Ломоносова.  2.Задает вопрос:  О какой части речи пишет Ломоносов? | Выразительно читают, высказывают гипотезы. | 3 мин. |
| 3. | Открытия  новых знаний  а) подведение к теме урока.  б) поиск решения учебной проблемы. | Лингвисты о причастии  (№ 2).  Интерактивная таблица «Прилагательное и причастие» (№ 3).  Интерактивная таблица «Глагол и причастие» (№ 4).  Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 3 (№5). | 1.Проводит игру «Найди лишнее слово» (Упр. 393) и задает вопросы : почему вы назвали именно это слово? В чем его отличие от остальных слов в ряду?  2.Ставит проблемные вопросы : Чем интересны названные вами слова? Как вы понимаете значение слова «Причастие»?  3.Записывает тему урока на интерактивной доске.  1. Демонстрирует на доске высказывания ученых о причастии. Задает вопрос: как вы понимаете их слова?  Обращает внимание учеников часть высказывания Даля: «Часть речи… в образе прилагательного».  2.Демонстрирует на доскетаблицу«Прилагательное и причастие».  3. Демонстрирует на доскетаблицу«Признаки глагола у причастия».  4.Обращает внимание на полное высказывание Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».  Согласны ли вы с его словами? Аргументируйте свою позицию.  5.Задает проблемный вопрос: если у причастия присутствуют признаки как глагола, так и прилагательного, то каким членом предложения является данная часть речи?  6. Демонстрирует текст ЭОР на доске. Дает задание : выписать из текста словосочетания с причастиями , задать вопрос к причастиям, определить, каким членом предложения они являются. Консультирует по возникающим вопросам. | 1.Выполняют устно упр. 393.  и отвечают на вопросы.  2.Отвечают на проблемные вопросы, формулируют проблему, определяют пути ее решения.  3.Записывают тему урока в тетради.  1.Выразительно читают высказывания, отвечают на вопрос.  2.Ведут по таблице наблюдения о сходстве и различии между прилагательным и причастием по вопросам, на каждый пункт таблицы приводят свои примеры.  Делают вывод об общих морфологических признаках прилагательного и причастия.  3. Анализируют примеры и определяют общие морфологические признаки.  4.Осуществляют поиск решения поставленной задачи. Приводят аргументы, делают устные выводы .  5.Высказывают гипотезы.  6.Самостоятельно выполняют задание, делают выводы. | 15 мин. |
| 4 | Гимнастика для глаз. |  | Проводит гимнастику. | Выполняют комплекс упражнений. | 2 мин. |
| 5 | Первичное осмысление и закрепление изученного. | Электронное задание "Понятие о причастии". Вариант 1 (№6). | 1. Предлагает дать своё определение причастию как части речи, восстановив деформированный текст:  «Причастие- это...часть речи, которая отвечает на вопросы…,обозначает …… Изменяется по….В предложении обычно бывает…»  Поэтапно выводит тексты (деформированный и полный) на интерактивную доску .  2.Демонстрирует электронное задание "Понятие о причастии".  Консультирует по возникающим вопросам.  3.Оценивает результаты деятельности учащихся. | 1.Письменно в тетради восстанавливают текст, сравнивают свою работу с текстом на интерактивной доске  2.Самостоятельно отмечают верные утверждения, проверяют работу. | 9 мин. |
| 6 | Рефлексия. |  | Организует дискуссию по итогам работы.  Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  Выполнили ли мы эти задачи?  Чему научились? Назовите ключевые слова темы. | Осуществляют рефлексию собственной деятельности. | 4 мин. |
| 7 | Дифференцированное домашнее задание и его инструктаж. |  | 1.Выучить определение причастия.  2.На выбор: Упр.394 или составить и написать небольшой рассказ с использованием причастий. | Записывают задание в дневники. | 4 мин. |

Приложение к плану-конспекту урока

**ПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Лингвисты о причастии. | Локальный, автономный. Гипертекст. | Текст. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/10c9f379-6d13-4a27-8ae4-0a874d217b5f/%5BRUS7_132%5D_%5BTD_191%5D.htm> |
| 2. | Лингвисты о причастии. | Локальный, автономный. Гипертекст. | Текст. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/10c9f379-6d13-4a27-8ae4-0a874d217b5f/%5BRUS7_132%5D_%5BTD_191%5D.htm> |
| 3. | «Прилагательное и причастие». | Локальный, автономный. Мультимедиа. | Интерактивная таблица. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a69da8cf-ab9d-4437-a4c1-7cbec489e692/%5BRUS7_132%5D_%5BIA_193%5D.swf> |
| 4. | "Глагол и причастие" | Локальный, автономный. Мультимедиа. | Интерактивная таблица. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/532b9f7e-dd05-4a3e-b042-51a0c35ca2cb/%5BRUS7_132%5D_%5BIA_192%5D.swf> |
| 5. | Электронное задание "Понятие о причастии".  Вариант 3. | Локальный, автономный. | Тест. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/90092de6-d1e7-476d-a969-22d3e91aa656/%5BRUS7_132%5D_%5BQS_202%5D.html> |
| 6. | Электронное задание "Понятие о причастии".  Вариант 1. | Локальный, автономный. | Тест. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b3940499-7dfe-4df4-ba78-5bd40947413f/%5BRUS7_132%5D_%5BQS_200%5D.html> |