**Тема: «Может ли человек изменить себя?».**

**Цели:**

**Обучающие:** 1. обучить детей способам снятия агрессивных состояний; дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях.

2. .Научить изменять свое поведение в разных ситуациях, используя примеры из художественных произведений и жизненных ситуаций.

**Развивающие:** 1. Развивать умение работать в группе, обмениваться мнениями и делать общие выводы.

1. Развивать практические навыки по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Развивать положительную самооценку.

**Воспитывающие:** 1.Прививать положительное отношение к одноклассникам.

2. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на окружающий мир.

3. Прививать черты толерантной личности.

**Деятельностная цель**: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

**Содержательная цель**: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Метод обучения:**  метод проблемного изложения материала.

**Приемы обучения:** создание и разрешение проблемной ситуации, анализ полученных сведений, ПОПС-формула, творческая работа в группах, защита и обсуждение проектов.

**Форма работы:** групповая (4 группы), фронтальная.

**Оборудование:** толковые словари С.И. Ожегова, энциклопедии, листы бумаги, фломастеры, карточки с заданиями, интерактивная доска, компьютер для учителя, электронная презентация **(Прил. 1).**

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | | | |
| - Прозвенел звонок – начинается урок.  Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Посмотрите на соседа, улыбнитесь.  Начинаем урок. | Дети приводят в порядок рабочее место.  Дежурные усаживают только тех учеников, которые не только готовы сами, но и их сосед по парте тоже готов. | | Регулятивные УУД – самоконтроль.  Коммуникативные УУД - согласованность действий с партнером. |
| **Проверка домашнего задания.** | |  |  |
| Вспомните, ребята, о чем мы говорили на прошлом уроке?  Какие правила нужно крепко – накрепко запомнить и всегда выполнять, чтобы избежать неприятностей. | | Дети: мы говорили о том, когда и почему у человека возникают неприятности. |  |
| **Постановка проблемы** | |  |  |
| Каждый человек в жизни стремится к чему - то хорошему, у кого – то это получается, у кого- то нет. А как вы думаете, может ли человек изменить себя? **(Слайд 1).** Сформулируйте цели урока **(Слайд 3).** | Метод ПОПС – формулы **(Слайд 2).** Дети высказывают своё мнение. | | Коммуникативные УУД - построение речевых высказываний, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, умение задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, умение дружить, уступать, умение планировать общие способы работы.  Познавательные УУД |
| **Постановка цели урока** | | | |
| - Сформулируйте цели урока **(Слайд 3).** | Дети формулируют цели урока по опорным словам **(Слайд 3).** | | Регулятивные УУД - умение самостоятельно формулировать познавательные цели, умение планировать работу, целеполагание, прогнозирование. |
| **Открытие нового** | | | |
| - А что думают об этом Егор и Даша, наши старые знакомые?**(Слайд 4).**  -Выскажите своё мнение.  Человек многое может и умеет. Он может научиться не только читать и писать, решать математические задачи, но и научиться управлять своим поведением: сдерживать раздражение и злость, не разговаривать грубо, не кричать, не капризничать.  -А теперь «Дадим друг другу советы» | Дети читают статью на стр. 60 учебника. Высказывают своё мнение, дают друг другу добрые советы. | | Общеучебные познавательные УУД -  умение работать с текстом, умение выделять существенное.  Личностные УУД- умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм. |
| **Физкультминутка** | | | |
|  | Дежурные проводят физкультминутку сами  Мы устали чуточку,  Отдохнем минуточку  Поворот, наклон, прыжок,  Приседание, хлопок.  Прямо спину ты держи,  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись. | | Коммуникативные УУД - лидерство и согласованность действий с партнерами. |
| Сейчас мы прочитаем рассказ «Почемучка- это хорошо или плохо?» **(Слайд 5)** . Дети высказывают мнения **(Слайд 6)** – **Чтобы стать взрослым, нужно не только вырасти, нужно многое узнать. Тебе поможет любознательность. Человека, который проявляет интерес к чему – то, называют любознательным. Его уважают окружающие, с ним интересно общаться.**  Для почемучек важно не только задавать вопросы, но и главное получать на них ответы **(Слайд 7).** Проверим как интереснее…  Знакомство с «умными» книжками. | Дети читают рассказ на стр. 62 учебника по цепочке. Обсуждение статьи. Читают о том, что такое любознательность и кого называют любознательным **(Слайд 6).**  Дети рассматривают выставку «умных» книжек. Находят ответы в книгах на вопросы : Боится ли шума крыса? и т.д….  Дети делают вывод : интереснее находить ответы в книгах. Будь любознательным **(Слайд 8).** Любознательность – черта характера, которую в себе можно воспитать и развить. Вывод: любую проблему человек может решить сам, поэтому нужно себя воспитывать. | | Общеучебные УУД - умение работать с текстом, логический анализ, умение заменять термины их определениями.  Общеучебные УУД - работа со словарем. |
| **Проектная деятельность** |  | |  |
| . Как можно развить в себе физическую силу и ловкость, трудолюбие, аккуратность и опрятность, любознательность и хорошую память. Расскажите об этом с помощью рисунка. Каждой группе дается задание. **(Прил. 2).** | Дети работают в группах. Звучит музыка. **(Слайд 9).** | | Коммуникативные УУД – умение планировать общие способы работы развития навыка конструктивного общения, взаимопонимания.  Регулятивные УУД – умение планировать работу. |
| **Защита проектов** | | | |
| Учитель : «Ребята, поделитесь своими мнениями.»  Кто желает дополнить рассказ? | Дети из групп выходят к доске(можно всей группой), рассказывают о том, как по их мнению можно развить в себе физическую силу и ловкость, трудолюбие, аккуратность и опрятность, любознательность и хорошую память. Дети из других групп внимательно слушают своих одноклассников и дополняют их рассказ. | | Коммуникативные УУД - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, умение задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь, умение дружить, уступать, умение планировать общие способы работы. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | | | |
| - Оцените свою работу на уроке. (Приём незаконченного предложения).  **(Слайд 10).** | Ученики дополняют предложения. | | Регулятивные УУД – самооценка.  Коммуникативные УУД- построение речевых высказываний, умение обосновывать и доказывать свою точку зрения. |
|  | | | |
| **Домашнее задание** |  | |  |
|  | | | |
| Учитель : «Наши друзья – Егор и Даша дарят вам на память кусочек своего сердца».**(Слайд 11)**, (раздаёт сердечки, на обратной стороне которых написано домашнее задание творческого характера по выбору.)  Учитель благодарит за работу на уроке детей. **(Слайд 12).** | Ученики читают домашнее задание, получают инструкцию по его выполнению. **(Прил. 3).** | | Коммуникативные УУД – умение задавать вопросы, слушать собеседника. |